МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПОГОДЖЕНО
Гарант освітньо-професійної програми
Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
(назва освітньої програми)
зі спеціальності
А1 Освітні науки
(назва спеціальності)
Лілія ПОТАПЮК
«24» червня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ЛНТУ
_____ Ірина ВАХОВИЧ
«24» червня 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ (ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА)»

(назва освітньої програми)

EDUCATIONAL, PEDAGOGICAL SCIENCES (INCLUSIVE EDUCATION)

другий (магістерський) рівень вищої освіти
(рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий))
спеціальність А1 Освітні науки
(шифр і назва спеціальності)
галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Електронна версія

СХВАЛЕНО
Вченою радою ЛНТУ
протокол №13 від 25.06.2026 р.

Луцьк – 2026

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ (ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

Завідувач кафедри Оксана ЖУК
(протокол № 10 від 13.05.2026 р.)

В.о. начальника відділу забезпечення якості
освітнього процесу, ліцензування та акредитації Олена КУЗЬМАК

Рекомендовано комісією з якості факультету Галина ГЕРАСИМЧУК
(протокол № 5 від 18.06.2026 р.)

Схвалено вченою радою факультету Галина ГЕРАСИМЧУК
(протокол № 11 від 24.06.2026 р.)

Схвалено навчально-методичною радою ЛНТУ Надія КОВАЛЬЧУК
(протокол № 11 від 24.06.2026 р.)

ПЕРЕДМОВА

Переглянуто групою забезпечення та стейкхолдерами, залученими до розроблення та вдосконалення освітньо-професійної програми відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України № 520 від 11.05. 2021 року).

Гарант освітньо-професійної програми:

ПОТАПЮК Лілія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціогуманітарних технологій _____ *(підпис)*

Члени групи забезпечення освітньо-професійної програми:

ГУЛАЙ Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових освітніх технологій _____ *(підпис)*

САВЧУК Надія Антонівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціогуманітарних технологій _____ *(підпис)*

Стейкхолдери, залучені до розроблення та вдосконалення ОПП:

ВІТЮК Валентина Василівна – заступник директора з науково-методичної та навчальної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

ВАЩУК Діана Віталіївна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП "Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)" Луцького національного технічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються та розміщені за посиланням:
https://drive.google.com/drive/folders/1DjblQoOjkFLDzfLKyAWV_VhwmZK1nZla.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти	Луцький національний технічний університет, код ЄДЕБО - 309
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта) Educational, Pedagogical Sciences (Inclusive education)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний; Обсяг ОПП магістра 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 міс. Не менше 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Назва кваліфікації	Освітня кваліфікація – Магістр освітніх, педагогічних наук з інклюзивної освіти (Master of Educational, Pedagogical Sciences in Inclusive Education) Рівень вищої освіти – магістр Спеціальність – А 1 Освітні науки Галузь знань – А Освіта Освітньо-професійна програма – Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Наявність акредитації	Акредитована НАЗЯВО України, сертифікат № 3402 (оновлений № 13057), дата видачі 20.05.2022 р., строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/osvitniy-programi
Основні поняття та їх визначення	Ключові слова: інклюзивна освіта, особи з особливими освітніми потребами, соціально-педагогічний супровід, соціальна реабілітація.

2 – МЕТА/ЦІЛІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованих фахівців закладів освіти, які здатні розв’язувати комплексні проблеми в інклюзивному освітньому середовищі, здійснювати соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, надавати психолого-педагогічну допомогу особам з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі, здійснювати дослідницьку інноваційну діяльність	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки Об’єкти вивчення та діяльності: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп’ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення комплексного підходу щодо здійснення діяльності у галузі освіти, педагогіки й інклюзивної освіти та реалізується через навчання і практичну підготовку. Освітні компоненти, які включені до програми, враховують актуальні напрями (специфіку роботи в освітній сфері, використання в інклюзивному освітньому середовищі інноваційних та цифрових технологій тощо), на основі яких можлива подальша професійна і наукова кар’єра здобувачів освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Програма спрямована на формування компетентностей щодо організації та забезпечення інклюзивного освітнього середовища, здійснення психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, розроблення та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, використання сучасних методик, технологій навчання та виховання в умовах інклюзії, ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Особливості освітньо-професійної програми	ОПП має практико-орієнтований характер, передбачає використання сучасних психолого-педагогічних практик та здійснення соціально-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Здобувачі вищої освіти за спеціальністю А 1 «Освітні науки» є висококваліфікованими фахівцями, підготовленими до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, навчально-виховну, навчально-методичну, наукову та організаційну діяльність в закладах освіти; обіймати посади педагогічних та науково-педагогічних працівників в закладах освіти та органах управління освітою. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями: 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	

Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання спрямоване на розвиток критичного мислення та аналітичних умінь; студентоцентроване навчання орієнтується на потреби, інтереси та індивідуальні особливості здобувачів освіти; самонавчання передбачає здатність здобувача самостійно планувати, організовувати й оцінювати власну діяльність; навчання через практику базується на набутті знань та навичок у процесі виконання практичних завдань, проєктної діяльності тощо. Проблемні, інтерактивні, проєктні, цифрові, саморозвиваючі технології навчання, дистанційне навчання в електронній системі Moodle, навчання на основі досліджень з правом вибору теми дослідження. Навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних занять з використанням елементів розв'язування ситуаційних завдань, кейс-методів, тренінгів, проходження практики, виконання проєктів, індивідуальних консультацій, самостійного навчання за індивідуальними завданнями, підготовки до написання кваліфікаційної роботи. Викладання дисципліни здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX. Особлива увага приділяється формуванню творчих завдань, що стимулюють критичне мислення, уникненню репродуктивних завдань та навчанню академічного письма.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням ЛНТУ «Про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті». Оцінювання якості засвоєння освітньо-професійної програми передбачає усне та письмове опитування, поточне тестування, презентацію наукових робіт, проведення контрольних заходів (поточний, модульний та підсумковий контролі, атестація). Оцінювання здобувачів здійснюється за національною 4-х бальною шкалою (для екзаменів – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», для заліків – «зараховано» та «незараховано») та 100-бальною системою за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F); є об'єктивним, прозорим й проводиться відповідно до встановлених критеріїв та з урахуванням принципів академічної доброчесності.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вид компетентності	Шифр	Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК02	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК03	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

	ЗК04	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
	ЗК05	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
	ЗК06	Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми
	ЗК07	Здатність до міжособистісної взаємодії
	ЗК08	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
	ЗК09	Здатність працювати в міжнародному контексті
	ЗК10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01	Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи
	СК02	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки
	СК03	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти
	СК04	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті
	СК05	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти
	СК06	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності
	СК07	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань
	СК08	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах
	СК09	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності
		Визначені ЗВО:
	СК10	Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі

	СК11	Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні, інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Шифр	**Опис програмного результату навчання**
ПРН01	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень
ПРН02	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН03	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
ПРН04	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів
ПРН05	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ПРН06	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
ПРН07	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
ПРН08	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей
ПРН09	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність
ПРН10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
ПРН11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук
	Визначені ЗВО:

ПРН12	Застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей
Набуття здобувачами вищої освіти навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1	Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» пропонує здобувачам вищої освіти освітні компоненти, які сприятимуть формуванню навичок та компетентостей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Відповідність освітніх компонентів Цілям сталого розвитку відображено у матриці формування навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується кадрами високої кваліфікації (працюють на постійній основі) з науковими ступенями, вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації (стажування): навчання за програмою підвищення кваліфікації (у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування, в т. ч. за кордоном, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників).

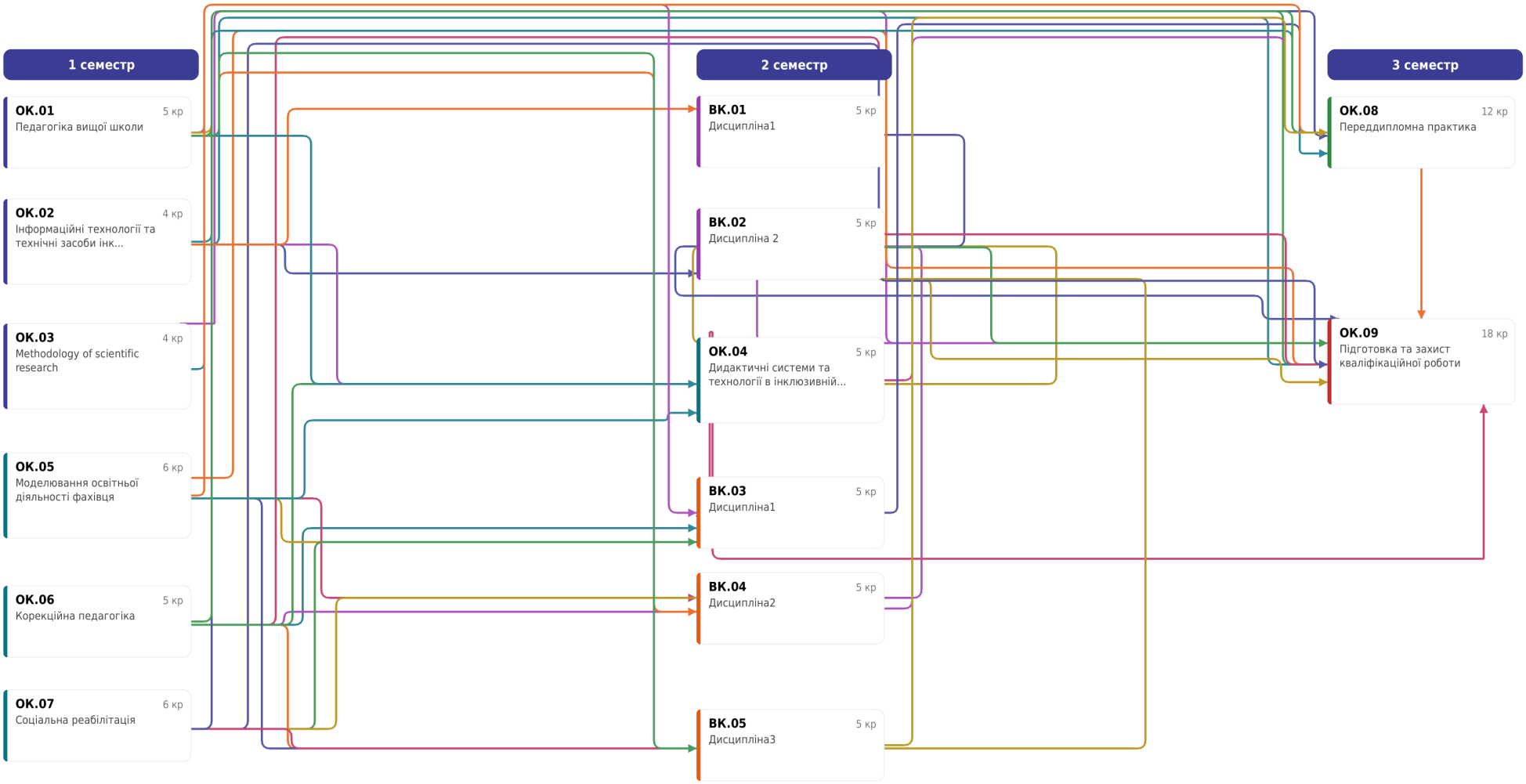
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки забезпечують: кафедра соціогуманітарних технологій, кафедра комп'ютерних наук, кафедра цифрових освітніх технологій. Матеріально-технічне забезпечення відповідає усім необхідним для забезпечення якості освіти вимогам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Для проведення навчальних занять та виховних заходів використовуються аудиторії (кабінети), які обладнані медіа-проєкційною технікою та комп'ютерами, підключеними до інтернету. В університеті функціонує розвинена соціально-побутова інфраструктура (актова зала, навчальні приміщення, комп'ютерні класи (лабораторії), гуртожитки, медичний пункт, бібліотека, читальна зала, пункти громадського харчування, спортивний комплекс, спортивний майданчик, база відпочинку. Є доступ до мережі інтернет, безкоштовний Wi-Fi, можливості для навчання маломобільних груп з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам внутрішніх нормативних документів та вимогам чинного законодавства України, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: електронний портал ЛНТУ (Е-Портал), до складу якого входять: електронний кабінет студента, кабінет викладача (АС Деканат), електронний освітній портал ЛНТУ – Moodle, репозитарій ЛНТУ, віртуальне навчальне середовище. Офіційний сайт Луцького національного технічного університету: https://lntu.edu.ua/uk Е-Портал: https://lntu.edu.ua/uk/e-portal Електронний освітній портал ЛНТУ: https://mdl.lntu.edu.ua/ Електронна бібліотека ЛНТУ: http://library.lntu.edu.ua/ Інституційний репозитарій ЛНТУ: https://lib.lntu.edu.ua/
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	В ЛНТУ є можливість вільного вибору здобувачем вищої освіти освітніх послуг, що стосуються внутрішньої та зовнішньої мобільності, стажування, навчальної практики та роботи в Україні й за кордоном зі збереженням свого статусу в університеті.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до укладених міжнародних угод про співпрацю, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмах: міжнародної кредитної мобільності; проходження практики за кордоном; участь у міжнародних програмах і проєктах, зокрема «Еразмус+».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до вимог чинного законодавства на загальних умовах
10 – АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	

Реалізація ОПП здійснюється з дотриманням вимог Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX. Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Усі учасники освітнього процесу керуються принципами чесності, довіри, поваги до авторства, справедливості та відповідальності. Порушення академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фальсифікація, списування, недоброчесне використання штучного інтелекту тощо) тягнуть за собою академічну відповідальність відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX та внутрішніх нормативних актів.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОПП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1 Обов'язкова складова				
1.1 Дисципліни загальної підготовки				
ОК.01	Педагогіка вищої школи	5	екзамен	1
ОК.02	Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	4	залік	1
ОК.03	Methodology of scientific research	4	залік	1
РАЗОМ дисципліни загальної підготовки		**13**		
1.2 Дисципліни професійної підготовки				
ОК.04	Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	5	екзамен	2
ОК.05	Моделювання освітньої діяльності фахівця	6	екзамен	1
ОК.06	Корекційна педагогіка	5	екзамен	1
ОК.07	Соціальна реабілітація	6	екзамен	1
РАЗОМ дисципліни професійної підготовки		**22**		
2 Вибіркова складова				
2.1 Загальні дисципліни вільного вибору				
ВК.01	Дисципліна1	5	залік	2
ВК.02	Дисципліна 2	5	залік	2
2.2 Професійні дисципліни вільного вибору				
ВК.03	Дисципліна1	5	залік	2
ВК.04	Дисципліна2	5	залік	2
ВК.05	Дисципліна3	5	залік	2
3 Практична підготовка				
ОК.08	Переддипломна практика	12	захист з оцінкою	3
4 Атестація				
ОК.09	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18	захист з оцінкою	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**65**		
Загальний обсяг вибіркових компонент		**25**		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		***90 (магістр)***		

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук та інклюзивної освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або репозитарії закладу вищої освіти

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітні компоненти / Компетентності	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК02	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК03	+	+	+	+	+		+		+
ЗК04	+	+	+	+	+				+
ЗК05	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК06	+			+			+	+	+
ЗК07	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК08	+	+	+	+		+	+		+
ЗК09		+	+		+				+
ЗК10			+					+	+
СК01			+		+				+
СК02		+	+		+			+	+
СК03				+	+	+	+	+	+
СК04					+	+			+
СК05			+		+		+	+	+
СК06	+	+			+		+		+
СК07	+		+	+	+			+	+
СК08	+	+	+	+				+	+
СК09		+		+					+
СК10		+		+		+	+	+	+
СК11		+				+	+	+	+

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітні компоненти / Програмні результати навчання	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09
ПРН01	+		+						+
ПРН02		+						+	+
ПРН03	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН04			+			+		+	+
ПРН05	+			+					+
ПРН06		+	+		+	+			+
ПРН07	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН08	+				+				+
ПРН09		+	+	+	+			+	+
ПРН10				+	+	+			+
ПРН11		+		+	+	+	+	+	+
ПРН12						+	+	+	+

МАТРИЦЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, СПРЯМОВАНИХ НА ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Цілі сталого розвитку / Освітні компоненти	ЦІЛЬ 1	ЦІЛЬ 2	ЦІЛЬ 3	ЦІЛЬ 4	ЦІЛЬ 5	ЦІЛЬ 6	ЦІЛЬ 7	ЦІЛЬ 8	ЦІЛЬ 9	ЦІЛЬ 10	ЦІЛЬ 11	ЦІЛЬ 12	ЦІЛЬ 13	ЦІЛЬ 14	ЦІЛЬ 15	ЦІЛЬ 16	ЦІЛЬ 17
ОК.01				+												+	+
ОК.02				+	+					+							
ОК.03				+					+								
ОК.04				+	+				+	+							
ОК.05				+												+	+
ОК.06				+	+					+							
ОК.07			+	+													
ОК.08				+				+								+	+
ОК.09				+				+								+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Конституція України (від 28.06.1996 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр

2. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р., № 1556-VII). URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 р., № 2145-VIII). URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

4. Закон України «Про академічну доброчесність» (від 18.12.2025 р., № 4742-IX). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text

5. Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 520 від 11.05.2021 року). URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti

6. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10

7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п

9. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text