МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПОГОДЖЕНО
Гарант освітньої програми
Екологія
(назва освітньої програми)
зі спеціальності
Е2 Екологія
(назва спеціальності)
Віталіна ФЕДОНЮК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ЛНТУ
_____ Ірина ВАХОВИЧ
«26» серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«ЕКОЛОГІЯ»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий))
спеціальність Е2 Екологія
(шифр і назва спеціальності)
галузь знань Е Природничі науки, математика та статистика
(шифр і назва галузі знань)

Електронна версія

СХВАЛЕНО
Вченою радою ЛНТУ
протокол №2 від 27.08.2026 р.

Луцьк – 2026

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми
«ЕКОЛОГІЯ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю Е2 Екологія
галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика

Завідувач кафедри — Василь ІВАНЦІВ
(протокол № 1 від 26.08.2026 р.)

В.о. начальника відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації — Олена КУЗЬМАК

Рекомендовано комісією з якості факультету — Олександр ГЕРАСИМЧУК
(протокол № 1 від 26.08.2026 р.)

Схвалено вченою радою факультету — Руслан КІРЧУК
(протокол № 1 від 26.08.2026 р.)

Схвалено навчально-методичною радою ЛНТУ — Надія КОВАЛЬЧУК
(протокол № 1 від 26.08.2026 р.)

ПЕРЕДМОВА

Переглянуто групою забезпечення та стейкхолдерами, залученими до розроблення та вдосконалення освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1076 від 04.10.2018 р.

Гарант освітньої програми:

Федонюк Віталіна Володимирівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри екології _____ *(підпис)*

Члени групи забезпечення освітньої програми:

Іванців Василь Володимирович – кандидат історичних наук, доцент кафедри екології _____ *(підпис)*

Мисковець Ірина Ярославівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри екології _____ *(підпис)*

Панькевич Сергій Григорович – кандидат географічних наук, доцент кафедри екології _____ *(підпис)*

Стейкхолдери, залучені до розроблення та вдосконалення ОП:

Мирка В.В. – директор Черемського ПЗ;

Христецька М.Б. – директор Шацького НПП;

Дудка С.О. – перший заступник начальника Державної екологічної інспекції у Волинській області;

Різник Д.С. – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП «Екологія» Луцького національного технічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти	Луцький національний технічний університет, код в ЄДБО - 309
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Офіційна назва освітньої програми	Екологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Назва кваліфікації	Освітня кваліфікація – Бакалавр з екології / Bachelor of Environmental Sciences Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Е2 Екологія Галузь знань – Е Природничі науки, математика та статистика Освітня програма «Екологія»
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 4226, виданий НАЗЯВО 28.04.2023 р, термін дії сертифіката – до 01. 07.2028 р.
Цикл/рівень	QF-EHEA – перший цикл (бакалавр) EQF-LLL – 6 НРК України – 6 рівень
Передумови	Документ державного зразка про середню (повну) загальну освіту або диплом молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Луцького національного технічного університету», затвердженими Вченою радою ЛНТУ.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/osvitniy-programi

Основні поняття та їх визначення	Освітня програма (освітньо-професійна (ОПП), освітньо-наукова (ОНП) - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації. Освітній компонент (далі - ОК) - змістовна навчальна складова ОП як автономний, офіційно структурований навчальний досвід, що повинен мати послідовний чіткий набір результатів навчання, визначені види навчальної діяльності згідно з часом, виділеним в рамках ОП, та відповідні критерії оцінювання. Освітній процес - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей; спеціальні (фахові, предметні) компетентності - компетентності, що залежать від предметної галузі, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. Спеціальність - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об’єднує споріднені ОП, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників. Спеціалізація - складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти. Стандарт вищої освіти - сукупність вимог до ОП в ЗВО, які є спільними для всіх ОП у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності. Стейкхолдери ОП, зацікавлені сторони - фізичні та юридичні особи, які мають зацікавленість в реалізації конкретної ОП, тобто певною мірою залежать від неї та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість. Зовнішні стейкхолдери: держава, регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, роботодавці, абітурієнти та їх батьки, випускники, різноманітні громадські об’єднання. Внутрішні стейкхолдери: здобувані вищої освіти та їх батьки, науково-педагогічні / педагогічні працівники, адміністрація. Структурно-логічна схема підготовки - наукове і методичне обґрунтування процесу реалізації ОП підготовки та основа для створення навчального та робочого навчального планів. Студентоцентроване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає: заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб’єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. Ступінь - кваліфікація вищої освіти, що, як правило, присвоюється після успішного завершення ОП на певному циклі/рівні вищої освіти. Бакалавр - освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується ЗВО у результаті успішного виконання здобувачем освіти ОП, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.
2 – МЕТА/ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	

Основною метою реалізації програми є підготовка висококваліфікованих професійних екологів, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природоохоронної діяльності та раціонального природокористування, що передбачає застосування теорій та методів циклу наук природничо-екологічного спрямування для реалізації природоохоронних, інспекторських, управлінських, виконавських, консультативних і комунікативних виробничих функцій, прийняття управлінських рішень, проведення практичної діяльності в галузі екології.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	Галузь знань – Е Природничі науки, математика та статистика Спеціальність – Е2 Екологія Об'єкт вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, спрямованих на вирішення комплексних завдань в галузі охорони довкілля та збалансованого природокористування, через теоретичне та практичне навчання. Теоретичний зміст предметної області бакалаврів з екології є основні поняття, концепції, принципи природничих наук та сучасної екології, методи їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. У професійній діяльності бакалавр повинен вмілим застосовувати концепції, теорії та наукові методи природничих наук для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних екологічних проблем, які характеризуються комплексним характером та невизначеністю умов. Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення), спеціальні (методи лабораторного аналізу, інструментальні методи, польові методи), моніторингу, методи збору, обробки та інтерпретації результатів досліджень в галузі екології, статистичні методи аналізу даних, методи виміру параметрів стану довкілля. Інструменти: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження і впливів, що здійснюються на них людиною.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Освітня програма підготовки бакалавра має прикладний характер, передбачає практичне, інтегроване та інтерактивне навчання, сформована на основі комплексного підходу до вирішення сучасних екологічних проблем на локальному, регіональному та національному рівнях. Освітня програма орієнтована на здобуття професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти в екологічній сфері.
Основний фокус освітньої програми	Базова освіта у сфері теоретичної та прикладної екології. Фокус програми – на здатності розв'язувати складні спеціалізовані екологічні завдання та проблеми під час практичної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів природоохоронної діяльності, екологічного моніторингу, прогнозування, управління та адміністрування, запобігання наслідкам негативного антропогенного впливу на довкілля або їх мінімізації, вирішення нестандартних екологічних ситуацій. Ключові слова: екологія, природничі науки, організація природокористування, екологічне управління, екологічне інспектування, заповідна справа, екологічне картування.
Особливості освітньої програми	Програма створена на основі стандарту ОП з урахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів освіти, які приймали участь в її розробці. Програма має такі особливості: - студентоцентроване навчання; - враховується регіональний аспект (Північно-Західний регіон України потребує підготовки екологів для роботи в системі екологічного управління, прикордонного екологічного контрою та у мережі природоохоронних і заповідних установ регіону); - поглиблене вивчення новітніх технологій (окремі освітні компоненти, такі, як «Екологічне картографування і ГІС», «ІКТ в професійній діяльності», «Геопросторове моделювання та прогнозування стану довкілля» та модулі ряду інших ОК, спрямовані на підготовку фахівців, здатних використовувати сучасні комп'ютерні технології для вирішення прикладних екологічних завдань). Освітня програма акцентується на формуванні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, сприяє їх участі у програмах академічної мобільності.

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр екології здатний виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 30 листопада 2017 року № 1744): 1238 Керівники проектів та програм; 1494 Менеджери (управителі) екологічних систем; 2211.2 Еколог, експерт з екології; 2411.2 Екологічний аудитор; 2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); 2442.2 Фахівець з управління природокористуванням; 3211 Лаборант в галузі біологічних досліджень; 3212 Молодший фахівець в агрономії, лісовому, водному господарствах та природно-заповідній справі; 3439 Організатор природокористування; 3439 Асистент фахівця з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки; 3439 Інспектор державний з екологічного нагляду. Перелік основних об'єктів працевлаштування та діяльності бакалавра-випускника освітньої програми: - державні природоохоронні установи, (установи природно-заповідного фонду, зоопарки, ботанічні сади та ін.), посади – спеціаліст, інженер та ін.; - державні екологічні інспекції; - виробничі підприємства усіх галузей промисловості, посада – спеціаліст-еколог та ін.; - органи державної влади та місцевого самоврядування, посада – еколог, спеціаліст та ін.; - консультативно-сервісні організації, що надають послуги екологічного спрямування (зокрема, проведення екологічних аудитів та оцінок впливу на довкілля; вимірювання якості води, ґрунтів та повітря, радіоактивності; аналіз стану навколишнього середовища та ін.), посади – спеціаліст, експерт та ін.; - науково-дослідні установи (зокрема, установи Національної академії наук та галузевих академій наук України), посади – лаборант, інженер та ін.; - міжнародні організації та проекти, посади – менеджер проектів, консультант та ін.; - громадські організації, посади – менеджер програм і проектів, консультант та ін.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою 7 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL. Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Підвищення професійного рівня, стажування, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване, студентоцентричне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, комбінація лекцій, практичних та лабораторних занять, розв’язування проблемних завдань, проходження тренінгів, виконання проектів, дослідницьких робіт; навчання через дослідження; практичне навчання через ландшафтно-екологічну, виробничу, переддипломну практику та інші форми практичної діяльності, елементи дистанційного навчання в системі MOODLE (та на інших платформах). Навчання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних, лабораторних занять та семінарів, виконання комплексних практичних індивідуальних завдань (КПІЗ) та міждисциплінарної курсової роботи, проходження практик, самостійного навчання, консультацій з викладачами. Викладання дисципліни здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX. Особлива увага приділяється формуванню творчих завдань, що стимулюють критичне мислення, уникненню репродуктивних завдань та навчанню академічного письма.

Оцінювання	Поточне індивідуальне оцінювання здобувачів освіти за усі виконані ними види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження; поточний, модульний, підсумковий контроль. Поточні звіти, усні та мультимедійні презентації, доповіді, реферати, тести, есе, контрольні роботи, лабораторні звіти, заліки, усні та письмові екзамени, захист міждисциплінарних курсових робіт, захист звітів з практики, стажування, атестація, захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Оцінювання дозволяє продемонструвати ступінь досягнення здобувачами запланованих результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Оцінювання результатів навчання є прозорим і здійснюється відповідно до встановлених в ЛНТУ процедур з урахуванням дотримання академічної доброчесності.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вид компетентності	Шифр	Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК02	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК03	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК04	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК05	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК06	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).
	ЗК07	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК08	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК09	Здатність працювати в команді.
	ЗК10	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК12	Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК14	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК15	Здатність до національного спротиву

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01	Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
	СК02	Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.
	СК03	Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.
	СК04	Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства.
	СК05	Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю.
	СК06	Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління.
	СК07	Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.
	СК08	Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.
	СК09	Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.
	СК10	Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.
	СК11	Здатність інформувати громадськість про екологічний стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.
	СК12	Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.
	СК13	Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами.
		Визначені ЗВО:
	СК14	Розуміння принципів технологічних процесів виробництв, які мають негативний вплив на компоненти довкілля, та вміння розробляти заходи для зменшення цього впливу.
	СК15	Здатність розробляти проектну, технічну і наукову документацію об'єктів природно-заповідного фонду та здійснювати управління ними.
	СК16	Здатність використовувати методи аналізу, оцінки та нормування стану повітряного середовища, поверхневих та підземних вод, ґрунтів, біоти, аналізувати вплив господарської діяльності на компоненти довкілля та розробляти заходи щодо зменшення такого впливу.
	СК17	Здатність прогнозувати стан довкілля, проводити оцінку екологічних об'єктів, процесів, стану природоохоронних територій із використанням картографічних методів, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і геоінформаційних систем (ГІС).
	СК18	Здатність організовувати та здійснювати лабораторні та польові дослідження об'єктів чи складових навколишнього природного середовища у адекватний та безпечний спосіб.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Шифр	**Опис програмного результату навчання**
ПРН01	Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.

ПРН02	Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.
ПРН03	Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.
ПРН04	Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.
ПРН05	Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.
ПРН06	Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.
ПРН07	Розв’язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду
ПРН08	Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.
ПРН09	Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
ПРН10	Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.
ПРН11	Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище.
ПРН12	Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.
ПРН13	Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.
ПРН14	Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.
ПРН15	Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.
ПРН16	Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.
ПРН17	Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.
ПРН18	Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.
ПРН19	Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.
ПРН20	Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.
ПРН21	Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.
ПРН22	Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.
ПРН23	Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів.
ПРН24	Розуміти і реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ПРН25	Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
	Визначені ЗВО:

ПРН26	Вміти визначати джерела походження і види антропогенного впливу на довкілля, здійснювати нормування цих видів; відповідно до цього розробляти і застосовувати методи захисту населення, території, біоти, об’єктів ПЗФ та навколишнього природного середовища в цілому від шкідливих і небезпечних екологічних чинників.
ПРН27	Розробляти та використовувати у професійній діяльності екологічні карти, геопортали, бази даних на основі застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН28	Розробляти та використовувати технічну документацію звітного, оціночного, експертного і прогнозного типу у галузі професійної діяльності, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.
Набуття здобувачами вищої освіти навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1	Освітньо-професійна програма «Екологія» пропонує здобувачам вищої освіти освітні компоненти, які сприятимуть формуванню навичок та компетентостей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Відповідність освітніх компонентів Цілям сталого розвитку відображено у матриці формування навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін освітньої програми, є переважно штатними працівниками університету, що мають відповідні наукові ступені та вчені звання доцента або професора, та кваліфікацію, необхідну для викладання кожної дисципліни, згідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для покращення якості освітніх послуг для викладання окремих дисциплін залучаються провідні фахівці в сфері екологічного управління, природоохоронної справи та співробітники профільних наукових установ регіону. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше одного разу на 5 років. Стажування здійснюється як у профільних наукових, навчальних, науково-виробничих закладах України, так і за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої світи і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні приміщення; комп’ютерні класи (лабораторії); спеціалізовані лабораторії; спортивний зал, спортивні майданчики; бібліотека, читальний зал; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; приміщення для науково-педагогічних працівників; гуртожитки; пункти харчування, база відпочинку та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам внутрішніх нормативних документів та вимогам чинного законодавства України, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: електронний портал ЛНТУ (Е-Портал), до складу якого входять: електронний кабінет студента, кабінет викладача (АС Деканат), електронний освітній портал ЛНТУ – Moodle, репозитарій ЛНТУ, віртуальне навчальне середовище. Офіційний сайт Луцького національного технічного університету: https://lntu.edu.ua/uk Е-Портал: https://lntu.edu.ua/uk/e-portal Електронний освітній портал ЛНТУ: https://mdl.lntu.edu.ua/ Електронна бібліотека ЛНТУ. Цифровий сервіс MyLNTU: https://e.lntu.edu.ua/ Інституційний репозитарій ЛНТУ: https://repository.lntu.edu.ua/home
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність в межах навчання за освітньою програмою реалізується відповідно до Положення ЛНТУ, на основі двосторонніх договорів між ЛНТУ та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до укладених міжнародних угод про співпрацю, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмах: міжнародної кредитної мобільності, зокрема семестрового навчання в університетах Республіки Польща; проходження практики за кордоном; участь у міжнародних програмах і проєктах, зокрема «Еразмус+».

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до вимог чинного законодавства на загальних умовах.

10 – АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Реалізація освітньої програми здійснюється з дотриманням вимог Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX. Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Усі учасники освітнього процесу керуються принципами чесності, довіри, поваги до авторства, справедливості та відповідальності. Порушення академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фальсифікація, списування, недоброчесне використання штучного інтелекту тощо) тягнуть за собою академічну відповідальність відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX та внутрішніх нормативних актів.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1 Обов'язкова складова				
1.1 Дисципліни загальної підготовки				
ОК.01	Фізичне виховання	3	залік	2
ОК.02	Професійна та академічна комунікація	4	залік	1
ОК.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОК.04	Основи національного спротиву / Порятунок і безпека	5	диф. залік	2, 4
ОК.05	Правові, політичні та соціальні студії	3	залік	2
ОК.06	ІКТ в професійній діяльності	6	екзамен	1
ОК.07	Загальна екологія та неоекологія	5	екзамен	3
ОК.08	Екологічне право	4	залік	4
ОК.09	Основи наукових досліджень	5	залік	4
ОК.10	Економіка природокористування	5	залік	8
ОК.11	Вступ до фаху	5	залік	2
РАЗОМ дисципліни загальної підготовки		**49**		
1.2 Дисципліни професійної підготовки				
ОК.12	Геоекологія з основамии геохімії	5	екзамен	1
ОК.13	Біологія	6	екзамен	1
ОК.14	Екологія людини	5	екзамен	1
ОК.15	Біоекологія	6	екзамен	2
ОК.16	Гідрологія	5	екзамен	2
ОК.17	Метеорологія і кліматологія	5	екзамен	3
ОК.18	Моніторинг довкілля	5	екзамен	3
ОК.19	Ґрунтознавство з основами геології	5	екзамен	2
ОК.20	Техноекологія та техногенна безпека	5	екзамен	3
ОК.21	Охорона і раціональне використання атмосферного повітря	6	екзамен	4
ОК.22	Екологічне картографування і ГІС	6	екзамен	5
ОК.23	Охорона і раціональне використання водних ресурсів	6	екзамен	5
ОК.24	Оцінка впливу на довкілля (ОВД) та стратегічна екологічна оцінка (СЕО)	5	екзамен	5
ОК.25	Геопросторове моделювання та прогнозування стану довкілля	5	екзамен	6

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОК.26	Охорона і раціональне використання земельних ресурсів	4	екзамен	6
ОК.27	Міждисциплінарна курсова робота	3	захист з оцінкою	5
ОК.28	Управління та поводження з відходами	5	екзамен	7
ОК.29	Заповідна справа	5	екзамен	7
ОК.30	Управління в екологічній діяльності	5	екзамен	8
ОК.31	Регіональні екологічні проблеми	5	екзамен	8
ОК.32	Екологічне інспектування	5	екзамен	7
РАЗОМ дисципліни професійної підготовки		**107**		
2 Вибіркова складова				
2.1 Загальні дисципліни вільного вибору				
ВК.01	Дисципліна 1	5	залік	3
ВК.02	Дисципліна 2	5	залік	3
ВК.03	Дисципліна 3	5	залік	4
ВК.04	Дисципліна 4	5	залік	4
2.2 Професійні дисципліни вільного вибору				
ВК.05	Дисципліна 1	5	залік	5
ВК.06	Дисципліна 2	5	залік	5
ВК.07	Дисципліна 3	5	залік	6
ВК.08	Дисципліна 4	5	залік	6
ВК.09	Дисципліна 5	5	залік	6
ВК.10	Дисципліна 6	5	залік	7
ВК.11	Дисципліна 7	5	залік	7
ВК.12	Дисципліна 8	5	залік	7
3 Практична підготовка				
ОК.33	Ландшафтно-екологічна практика	3	захист з оцінкою	4
ОК.34	Виробнича практика	6	захист з оцінкою	6
ОК.35	Переддипломна практика	6	захист з оцінкою	8
4 Атестація				
ОК.36	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9	захист з оцінкою	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**180**		
Загальний обсяг вибіркових компонент		**60**		

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
Загальний обсяг освітньої програми		***240 (бакалавр)***		

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП



ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота бакалавра має передбачати розв’язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері екології, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів проведення моніторингу, управління та нормування впливу на довкілля, розробки заходів щодо запобігання понаднормового антропогенного впливу на навколишнє середовище, надзвичайних екологічних ситуацій; її тематика може стосуватися дослідження регіональних екологічних проблем, аналізу видів антропогенного впливу на довкілля та його наслідків, вирішення управлінських екологічних завдань, оптимізації структури природоохоронних територій та об’єктів, елементів екологічної мережі, природно-заповідного фонду та інших проблемних питань у екологічній галузі.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Програмні результати навчання / Компетентності	ІК	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
ПРН01		+																				+							+					
ПРН02		+						+	+								+	+															
ПРН03									+								+	+															
ПРН04		+		+															+			+			+		+		+					
ПРН05		+															+						+							+		+		
ПРН06									+								+							+							+			
ПРН07		+				+												+		+	+							+	+					
ПРН08			+	+	+	+																				+							+	
ПРН09		+		+													+				+												
ПРН10			+						+										+							+							+	
ПРН11		+																			+									+		+	+	
ПРН12		+																				+			+				+					
ПРН13		+			+		+			+																	+							
ПРН14			+		+		+																			+	+							
ПРН15		+					+												+								+		+					
ПРН16		+			+		+																	+			+				+			
ПРН17		+		+																											+	+		
ПРН18				+						+	+										+													
ПРН19																			+															
ПРН20		+			+			+			+									+													
ПРН21									+			+											+									+		+
ПРН22		+																							+			+	+					
ПРН23		+																										+	+					
ПРН24								+		+	+		+	+	+	+																		

Програмні результати навчання / Компетентності	ІК	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
ПРН25		+						+					+	+	+	+																		
ПРН26		+																			+		+	+						+	+	+	+	+
ПРН27		+	+						+																	+						+	+	
ПРН28		+	+		+				+			+							+				+			+						+	+	

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітні компоненти / Компетентності	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.36
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01					+			+			+							+		+	+		+	+		+	+		+	+			+	+	+	+
ЗК02						+	+											+				+		+	+		+			+						
ЗК03	+								+									+			+		+	+	+								+	+	+	+
ЗК04		+							+																		+						+	+	+	+
ЗК05			+																																	
ЗК06		+	+						+	+										+		+		+							+		+	+	+	+	+
ЗК07					+			+	+	+				+										+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК08						+			+			+	+		+	+	+		+					+	+		+						+			+
ЗК09	+	+	+		+			+		+														+						+		+	+	+	+	+
ЗК10		+			+			+						+										+			+			+		+	+	+	+	+
ЗК11						+			+									+				+			+		+	+		+			+	+	+	+
ЗК12					+			+		+	+																									
ЗК13	+	+			+		+	+		+	+			+						+				+						+	+		+			
ЗК14					+			+																							+						
ЗК15				+																																
СК01							+				+	+			+																			+			
СК02									+			+	+		+	+	+		+			+		+	+											
СК03						+			+	+															+											
СК04					+			+		+														+				+		+		+		+	+	+
СК05							+											+	+	+	+		+	+		+	+	+				+				
СК06					+		+	+		+	+										+		+	+		+				+				+	+	+
СК07						+						+						+			+	+	+			+						+				
СК08							+						+		+							+							+					+	+	+

Освітні компоненти / Компетентності	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.36
СК09							+																					+		+				+	+	+
СК10						+											+	+				+			+		+						+	+	+
СК11		+					+				+			+				+				+		+				+		+	+	+				+
СК12			+		+	+		+			+										+	+	+			+	+	+	+	+	+					+
СК13					+			+			+									+				+		+		+	+	+						
СК14							+									+		+	+	+	+		+	+		+	+				+			+	+	+
СК15					+		+	+				+										+					+		+	+				+	+	+
СК16												+						+				+		+	+		+						+		+	+
СК17						+											+	+	+			+		+	+		+		+		+		+		+	+
СК18									+				+			+	+	+	+					+			+						+		+	+

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітні компоненти / Програмні результати навчання	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.36
ПРН01					+			+		+	+										+		+	+		+		+		+		+	+	+
ПРН02							+						+	+	+														+				+			
ПРН03							+		+	+		+	+		+	+	+		+										+				+		+	+
ПРН04					+			+			+	+				+							+	+	+			+		+	+			+		
ПРН05																	+	+			+					+	+							+		
ПРН06							+					+	+		+												+		+			+	+		
ПРН07			+		+			+	+	+	+									+	+		+	+		+		+		+				+	+
ПРН08		+	+			+			+											+		+					+							+	+	+
ПРН09											+			+		+		+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+				+
ПРН10						+																+			+		+	+						+	+	+
ПРН11																		+		+	+		+	+	+	+									+	+
ПРН12						+																						+						+		
ПРН13		+			+	+		+	+	+	+													+					+		+	+	+	+	+
ПРН14		+				+			+		+									+	+			+		+									+	+
ПРН15					+			+		+								+			+			+			+	+					+	+	+	+
ПРН16												+	+		+									+					+	+			+			
ПРН17					+			+		+			+		+	+		+			+		+	+		+		+		+	+	+			+	
ПРН18		+		+		+	+		+		+	+				+	+														+		+	+	
ПРН19		+	+			+			+																		+						+	+	+	+
ПРН20					+			+		+				+						+			+	+					+	+		+				+
ПРН21													+		+	+	+	+	+			+	+		+								+			
ПРН22					+	+	+	+						+		+				+	+	+		+		+				+	+					

Освітні компоненти / Програмні результати навчання	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.36
ПРН23								+		+										+	+		+			+	+	+					+			+
ПРН24		+	+	+	+	+		+						+																	+					
ПРН25	+				+		+	+			+			+																						
ПРН26												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+			+	+	+
ПРН27						+											+					+					+							+	+	+
ПРН28					+	+		+										+		+	+	+	+	+			+					+		+	+	

МАТРИЦЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, СПРЯМОВАНИХ НА ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Цілі сталого розвитку / Освітні компоненти	ЦІЛЬ 1	ЦІЛЬ 2	ЦІЛЬ 3	ЦІЛЬ 4	ЦІЛЬ 5	ЦІЛЬ 6	ЦІЛЬ 7	ЦІЛЬ 8	ЦІЛЬ 9	ЦІЛЬ 10	ЦІЛЬ 11	ЦІЛЬ 12	ЦІЛЬ 13	ЦІЛЬ 14	ЦІЛЬ 15	ЦІЛЬ 16	ЦІЛЬ 17
ОК.01			+	+													
ОК.02				+													
ОК.03				+													
ОК.04				+													
ОК.05				+													
ОК.06				+													
ОК.07				+											+		+
ОК.08				+													
ОК.09				+													
ОК.10				+				+									+
ОК.11				+		+					+						+
ОК.12				+													
ОК.13				+											+		
ОК.14			+	+											+		
ОК.15				+													
ОК.16				+		+								+			
ОК.17				+									+				
ОК.18				+													
ОК.19				+													
ОК.20				+			+		+								

Цілі сталого розвитку / Освітні компоненти	ЦІЛЬ 1	ЦІЛЬ 2	ЦІЛЬ 3	ЦІЛЬ 4	ЦІЛЬ 5	ЦІЛЬ 6	ЦІЛЬ 7	ЦІЛЬ 8	ЦІЛЬ 9	ЦІЛЬ 10	ЦІЛЬ 11	ЦІЛЬ 12	ЦІЛЬ 13	ЦІЛЬ 14	ЦІЛЬ 15	ЦІЛЬ 16	ЦІЛЬ 17
ОК.21				+					+				+				
ОК.22				+													
ОК.23				+		+			+								
ОК.24				+							+						
ОК.25				+					+		+						
ОК.26				+					+								
ОК.27				+													
ОК.28				+							+	+					
ОК.29				+													
ОК.30				+													
ОК.31				+							+						
ОК.32				+							+						
ОК.33				+													
ОК.34				+													
ОК.35				+													
ОК.36				+							+						

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Конституція України (від 28.06.1996 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр

2. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р., № 1556-VII). URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 р., № 2145-VIII). URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

4. Закон України «Про академічну доброчесність» (від 18.12.2025 р., № 4742-IX). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text

5. Закон України «Про основи національного спротиву» (від 16.07.2021 р., № 1702-IX). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text

6. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки, спеціальність 101 – Екологія Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1076. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-bakalavr.pdf

7. Професійний стандарт «Еколог», затверджений Мінекономіки згідно наказу № 1111-22 від 04.05.2022 р. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/421-nakaz_1111.pdf

8. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10

9. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п

11. Зміни, що вносяться до деяких стандартів вищої освіти, затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842.

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-п#Text

13. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text