**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ФАКУЛЬТЕТ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
**Декан факультету**
**_____ Любов КОВАЛЬСЬКА**
**«26» серпня 2026 р.**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
**Перший проректор**
**_____ Надія КОВАЛЬЧУК**
**«26» серпня 2026 р.**

# СИЛАБУС

**з освітнього компонента «Управління проєктами»**
**ступінь вищої освіти – магістр**
**галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
**спеціальність – С4 Психологія**
**освітня програма – Психологія**

**Кафедра публічного та проектного управління**

Силабус склав(ла) доцент кафедри публічного та проектного управління, к.е.н., старший дослідник Максим ВОЙЧУК

Силабус затверджений на засіданні кафедри публічного та проектного управління, протокол № 4 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри д.е.н., професор Наталія ПАВЛІХА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Психологія», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Психологія» к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/1568

**Луцьк – 2026**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Управління проєктами»**

| | |
|---|---|
| **Освітня програма** | Психологія |
| **Галузь знань / Спеціальність** | С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини / С4 Психологія |
| **Рівень вищої освіти** | другий (магістерський) |
| **Статус дисципліни** | нормативна |
| **Мова викладання** | українська |
| **Обсяг** | 5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 1 |
| **Форма контролю** | екзамен |
| **Викладач(і)** | к.е.н., старший дослідник Максим ВОЙЧУК |

**1. Мета і завдання дисципліни**

**Мета:** Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів системного розуміння теоретичних і практичних засад управління проєктами, оволодіння сучасними підходами та інструментами ініціації, планування, організації, реалізації, моніторингу й оцінювання проєктів, а також розвиток здатності застосовувати проєктний підхід у професійній діяльності психолога.
Особливу увагу приділено розробленню та управлінню психологічними, психосоціальними, освітніми, дослідницькими, профілактичними та соціальними проєктами, спрямованими на досягнення визначених психологічних, соціальних і організаційних змін.
Об’єктом навчальної дисципліни є процеси управління проєктами, спрямовані на досягнення визначених цілей і результатів у межах встановлених часових, ресурсних, організаційних та професійно-етичних обмежень.
Предметом навчальної дисципліни є принципи, методи, інструменти та технології управління проєктами, зокрема визначення проблем і потреб, аналіз цільових груп, формування цілей і результатів, планування діяльності, управління командою, ресурсами, бюджетом, часом і ризиками, організація комунікацій, моніторинг та оцінювання результативності й якості проєктів.
Окрему увагу приділено застосуванню проєктного підходу у професійній діяльності психолога, зокрема під час розроблення та реалізації психологічних, психосоціальних, освітніх, дослідницьких, профілактичних і соціальних проєктів, а також проєктів, спрямованих на підтримку психологічного благополуччя та соціальної адаптації різних цільових груп.

**Завдання:** Завдання дисципліни полягають у тому, щоб:
– ознайомити здобувачів з основними поняттями, принципами та сучасними підходами до управління проєктами;
– сформувати розуміння життєвого циклу проєкту та логіки послідовного управління його етапами;
– розвинути вміння визначати проблеми, потреби та можливості, на розв’язання яких спрямовується проєкт;
– сформувати навички аналізу потреб цільових груп, зокрема психологічних і психосоціальних потреб;
– навчити визначати цілі, завдання, результати та очікувані зміни проєкту;
– сформувати навички використання доказових даних для обґрунтування проєктних рішень;
– навчити планувати проєктну діяльність, строки, ресурси та бюджет;
– розвинути здатність формувати проєктні команди, визначати ролі та організовувати командну взаємодію;
– сформувати навички міждисциплінарної комунікації та взаємодії із зацікавленими сторонами;
– ознайомити з методами ідентифікації, оцінювання та управління проєктними ризиками, включаючи психологічні та етичні ризики;
– сформувати навички моніторингу виконання проєкту та оцінювання його результатів;

– розвинути здатність оцінювати не лише безпосередні результати, а й очікувані зміни та ефекти проєкту;
– сформувати здатність застосовувати проєктний підхід у професійній діяльності психолога;
– сформувати вміння розробляти проєктні пропозиції у сфері психології, психосоціальної підтримки, освіти, профілактики та соціальної взаємодії;
– розвинути критичне, системне та проєктне мислення, здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах обмежених ресурсів, невизначеності та змін.

**Пререквізити:** Вивчення дисципліни не передбачає спеціальної попередньої підготовки у сфері управління проєктами.

## 2. Компетентності

**ІК — інтегральна компетентність:** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**ЗК03** — Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК04** — Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК08** — Здатність розробляти та управляти проектами.

**ЗК09** — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**СК06** — Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

**СК07** — Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

## 3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Змістовий модуль 1. Основи розроблення та планування проєктів** | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Проєктна діяльність: поняття, принципи та сфери застосування | 2/– | 3/– | 10/14 | 15/14 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК04 |
| 2 | Тема 2. Життєвий цикл проєкту та проєктне середовище | 2/– | 3/– | 10/14 | 15/14 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, СК06, СК07 |
| 3 | Тема 3. Визначення проблеми, потреб і цільових груп проєкту | 2/1 | 3/1 | 11/14 | 16/16 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК03, ЗК04, ЗК09, СК07 |
| 4 | Тема 4. Формування цілей, завдань і результатів проєкту | 1/– | 3/– | 11/14 | 15/14 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК03, ЗК04, СК07 |

| № | Назва теми | **Лекції** денна/ заочна | **Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна | **Самост. робота** денна/ заочна | **Разом** | **Методи навчання** | **Методи оцінювання** | **ЗК та СК** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Планування проєкту та формування проєктної команди | 1/1 | 3/1 | 10/15 | 14/17 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК09, СК06, СК07 |
| **Змістовий модуль 2. Реалізація, моніторинг та оцінювання проєктів** | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Управління ресурсами та бюджетом проєкту | 1/1 | 3/1 | 11/14 | 15/16 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, СК06, СК07 |
| 7 | Тема 7. Управління ризиками та змінами в проєкті | 2/– | 3/– | 11/14 | 16/14 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК03, ЗК04, СК07 |
| 8 | Тема 8. Реалізація та моніторинг проєкту | 1/– | 3/– | 11/14 | 15/14 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, СК07 |
| 9 | Тема 9. Оцінювання результативності та якості проєкту | 1/– | 3/– | 10/14 | 14/14 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК09, СК07 |
| 10 | Тема 10. Розроблення та презентація проєктної пропозиції | 2/1 | 3/1 | 10/15 | 15/17 | МН1, МН2, МН3 | МО2, МО5, МО7 | ЗК08, ЗК03, ЗК04, ЗК09, СК06, СК07 |
| | **Разом** | **15/4** | **30/4** | **105/142** | **150/150** | | | |

*Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.*

*Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).*

*Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО5 — командні проєкти; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.*

## 4. Результати навчання

**ПРН07.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

## 5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 8 – Гідна праця та економічне зростання

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

ЦСР 11 – Сталий розвиток міст і громад

ЦСР 16 – Мир, справедливість та сильні інститути

ЦСР 17 – Партнерство заради сталого розвитку

**6. Неформальна освіта**

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

**7. Критерії та форми контролю**

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (30 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

**8. Зміст тем**

**Тема 1. Проєктна діяльність: поняття, принципи та сфери застосування**

Мета: сформувати розуміння сутності проєкту та проєктної діяльності, її основних характеристик і можливостей застосування проєктного підходу у професійній діяльності психолога.
Питання для обговорення:
1. Поняття проєкту та основні характеристики проєктної діяльності.
2. Відмінності між проєктною та операційною діяльністю.
3. Основні типи та сфери застосування проєктів.
4. Проєктний підхід у професійній діяльності психолога.
5. Психологічні, психосоціальні, освітні, дослідницькі та соціальні проєкти.

Практичне завдання: визначення потенційної проєктної ідеї у сфері психології та її первинне обґрунтування.

**Тема 2. Життєвий цикл проєкту та проєктне середовище**

Мета: сформувати розуміння основних фаз життєвого циклу проєкту та навички визначення особливостей проєктного середовища, обмежень і факторів, що впливають на його реалізацію.
Питання для обговорення:
1. Основні фази життєвого циклу проєкту.
2. Особливості ініціації, планування, реалізації та завершення проєкту.
3. Внутрішнє та зовнішнє середовище проєкту.
4. Основні обмеження проєкту.
5. Управління проєктами в умовах невизначеності та змін.
6. Особливості реалізації психологічних та психосоціальних проєктів.

Практичне завдання: побудова життєвого циклу обраного психологічного або психосоціального проєкту та визначення ключових результатів кожної його фази.

**Тема 3. Визначення проблеми, потреб і цільових груп проєкту**

Мета: сформувати навички аналізу проблеми, визначення потреб цільових груп та обґрунтування проєктної ідеї на основі доступної інформації та емпіричних даних.
Питання для обговорення:
1. Проблема як основа проєктної ідеї.
2. Методи виявлення та аналізу проблем.
3. Визначення психологічних і психосоціальних потреб цільових груп.
4. Цільові групи та кінцеві бенефіціари проєкту.
5. Дерево проблем як інструмент аналізу.
6. Особливості роботи з вразливими групами.

7. Використання даних для обґрунтування проєкту.

Практичне завдання: розроблення дерева проблем для обраної проблеми у сфері психології та визначення цільових груп проєкту.

**Тема 4. Формування цілей, завдань і результатів проєкту**

Мета: сформувати навички формулювання мети, завдань, результатів та індикаторів проєкту, забезпечити їх логічний взаємозв'язок та відповідність визначеній проблемі.
Питання для обговорення:
1. Відмінності між метою, завданнями, результатами та очікуваними змінами.
2. SMART-підхід до формулювання цілей.
3. Логіка «проблема – мета – завдання – діяльність – результат – зміна».
4. Визначення індикаторів досягнення результатів.
5. Результати та очікувані зміни у психологічному проєкті.
6. Типові помилки під час формулювання проєктних цілей і завдань.

Практичне завдання: формулювання мети, завдань, очікуваних результатів та індикаторів для обраного психологічного або психосоціального проєкту.

**Тема 5. Планування проєкту та формування проєктної команди**

Мета: сформувати практичні навички планування проєктної діяльності, визначення етапів і заходів, розподілу відповідальності та організації роботи проєктної команди.
Питання для обговорення:
1. Основні елементи плану проєкту.
2. Декомпозиція проєктних робіт.
3. Визначення етапів, заходів та строків реалізації.
4. Формування проєктної команди та розподіл ролей.
5. Особливості міждисциплінарної команди психологічного проєкту.
6. Мотивація та командна взаємодія.
7. Комунікації між учасниками проєкту.

Практичне завдання: розроблення календарного плану проєкту та визначення складу, ролей і відповідальності членів проєктної команди.

**Тема 6. Управління ресурсами та бюджетом проєкту**

Мета: сформувати навички визначення ресурсних потреб проєкту та розроблення його бюджету з урахуванням запланованих заходів і наявних обмежень.
Питання для обговорення:
1. Основні види ресурсів проєкту.
2. Визначення потреби в людських, матеріальних, інформаційних та фінансових ресурсах.
3. Основні принципи формування бюджету.
4. Взаємозв'язок між заходами, ресурсами та витратами.
5. Особливості ресурсного забезпечення психологічних проєктів.
6. Оптимізація використання ресурсів.

Практичне завдання: визначення ресурсів та формування бюджету розробленого проєкту.

**Тема 7. Управління ризиками та змінами в проєкті**

Мета: сформувати навички ідентифікації, оцінювання та управління ризиками, а також адаптації проєктних рішень до змін у зовнішньому та внутрішньому середовищі.
Питання для обговорення:
1. Поняття та види проєктних ризиків.
2. Ідентифікація ризиків.
3. Оцінювання ймовірності та впливу ризиків.
4. Матриця ризиків.
5. Психологічні, соціальні та етичні ризики.

6. Стратегії реагування на ризики.
7. Управління змінами та адаптація проєкту.
8. Прийняття рішень в умовах невизначеності.

Практичне завдання: розроблення матриці ризиків психологічного проєкту та визначення заходів реагування на основні ризики.

**Тема 8. Реалізація та моніторинг проєкту**

Мета: сформувати навички організації реалізації проєкту, координації діяльності учасників, моніторингу виконання заходів та використання зворотного зв'язку.
Питання для обговорення:
1. Організація виконання проєкту.
2. Координація діяльності учасників проєкту.
3. Моніторинг виконання заходів.
4. Показники та індикатори моніторингу.
5. Моніторинг якості психологічних і психосоціальних заходів.
6. Виявлення відхилень від плану.
7. Зворотний зв'язок від цільових груп та учасників.
8. Коригування проєктних рішень.

Практичне завдання: розроблення системи моніторингу для проєкту та визначення показників його виконання.

**Тема 9. Оцінювання результативності та якості проєкту**

Мета: сформувати навички оцінювання результатів проєктної діяльності, аналізу отриманих даних та формулювання обґрунтованих висновків щодо результативності проєкту.
Питання для обговорення:
1. Результативність, ефективність та якість проєкту.
2. Види та етапи оцінювання проєктів.
3. Теорія змін та логіка оцінювання.
4. Критерії та індикатори оцінювання.
5. Кількісні та якісні методи оцінювання.
6. Використання валідних і надійних психологічних інструментів.
7. Узагальнення та інтерпретація отриманих даних.
8. Етичні аспекти збору та використання даних.
9. Використання результатів оцінювання для вдосконалення проєкту.

Практичне завдання: розроблення плану оцінювання проєкту та визначення методів збору й аналізу даних.

**Тема 10. Розроблення та презентація проєктної пропозиції**

Мета: систематизувати набуті знання та сформувати здатність комплексно розробляти, обґрунтовувати та презентувати проєктну пропозицію у сфері психології.
Питання для обговорення:
1. Структура проєктної пропозиції.
2. Обґрунтування актуальності та проблеми проєкту.
3. Визначення мети, завдань, заходів і результатів.
4. План реалізації та ресурсне забезпечення.
5. Бюджет і ризики проєкту.
6. Моніторинг та оцінювання результатів.
7. Очікувані психологічні та соціальні зміни.
8. Представлення та аргументація проєктних рішень.

Практичне завдання: підготовка та презентація цілісної проєктної пропозиції, розробленої протягом вивчення дисципліни.

**9. Опис ІЗ/КПІЗ**

Індивідуальне завдання: «Розроблення психологічного проєкту»

Мета індивідуального завдання – сформувати у здобувачів вищої освіти практичні навички застосування інструментів управління проєктами для розроблення та планування проєктів у сфері психології, психосоціальної підтримки, освіти, профілактики або соціальної взаємодії.

Завдання: розробити концепцію та основні елементи власного проєкту, орієнтованого на розв’язання конкретної психологічної, психосоціальної, освітньої, профілактичної або соціальної проблеми.

Індивідуальна робота має містити:

1. Назву проєкту.

2. Обґрунтування актуальності проблеми та визначення потреб цільової аудиторії.

3. Проблемне поле проєкту та аналіз причин і наслідків проблеми.

4. Мету та завдання проєкту.

5. Цільові групи та стейкхолдерів проєкту.

6. Очікувані результати та показники їх досягнення.

7. Основні заходи та етапи реалізації проєкту.

8. Команду проєкту та розподіл ролей.

9. План ресурсного забезпечення та орієнтовний бюджет.

10. Основні ризики проєкту та заходи щодо їх мінімізації.

11. План моніторингу та оцінювання результатів проєкту.

12. Етичні аспекти реалізації проєкту, зокрема питання конфіденційності, добровільності участі, захисту персональних даних і безпеки учасників.

13. Короткий план комунікації з цільовими групами та основними стейкхолдерами.

14. Підсумкову презентацію проєкту.

Рекомендований обсяг: 10–15 сторінок основного тексту без додатків.

Практична частина має містити щонайменше:

– дерево проблем або інший інструмент аналізу проблеми;

– логіку «мета → завдання → заходи → результати → показники»;

– календарний план реалізації;

– матрицю ризиків;

– орієнтовний бюджет;

– план моніторингу та оцінювання.

Проєкт може бути індивідуальним або передбачати реалізацію командою. Тематика проєкту має відповідати професійній сфері психології.

Орієнтовні напрями проєктів:

– психосоціальна підтримка визначених цільових груп;

– профілактика психологічних проблем;

– психологічна просвіта;

– підтримка психічного здоров’я;

– психологічна адаптація та інтеграція;

– проєкти у сфері освіти;

– робота з молоддю;

– розвиток навичок психологічного благополуччя;

– соціально-психологічні дослідження;

– цифрові психологічні сервіси;

– проєкти для громад і соціальних установ.

Результат виконання індивідуального завдання: оформлена концепція проєкту з основними управлінськими, ресурсними, комунікаційними, ризиковими та оцінювальними компонентами, а також презентація.

## 10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов'язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

**Академічна доброчесність.** Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

**Використання штучного інтелекту.** Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

## 11. Література

### І. Навчально-методичні матеріали та розробки

*Праці інших авторів:*

1. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Фляркowська О. В., Харьківська Т. А. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ, 2023. 149 с.

2. Данченко О. Б., Савіна О. Ю., Бедрій Д. І., Гайдаєнко О. В., Меленчук В. М. Проєктний менеджмент: управління проєктами та портфелями проєктів у наукомістких галузях : монографія. Черкаси : Пономаренко Р. В., 2023. 315 с. ISBN 978-966-2554-83-0.

3. Зубченко В. П., Стешенко Г. М. Управління StartUp проектами : навч. посіб. Київ : Людмила, 2023. 230 с. ISBN 978-617-555-110-3.

4. Кожушко Л. Ф., Кропивко С. М. Управління проектами : навч. посіб. Київ : Кондор, 2023. 388 с. ISBN 978-966-2781-80-9.

5. Мірошниченко О. А. Управління проєктами : навч.-метод. посіб. Житомир : ЖДУ ім. Івана Франка, 2023. URL: http://eprints.zu.edu.ua (дата звернення: 04.10.2026).

6. Присяжнюк О. Ф., Плотнікова М. Ф., Булуй О. Г. Управління проєктами : навч. посіб. Житомир : ФОП Гембарський О. П. (видавництво «НОВОград»), 2024. 312 с. ISBN 978-617-8223-66-3.

### ІІ. Наукові праці

*Праці автора силабуса:*

7. Ткачук З. М., Войчук М. В. Концептуальні засади дослідження сталих моделей господарювання організацій громадянського суспільства на засадах інклюзивного зростання. Актуальні проблеми сталого розвитку. 2025. Т. 2, № 9. С. 442–448. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6271

8. Ткачук З. М., Войчук М. В. Теоретичні підходи до дослідження сталих моделей господарювання організацій громадянського суспільства. Інтернаука. Серія: Економічні науки. 2025. № 12 (104). Т. 1. С. 162–169. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6270

*Праці інших авторів:*

9. Catsambas T. T., Davidson E. J. Evaluation management : how to commission and conduct evaluations that matter. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 2024. 184 p. ISBN 978-1-5443-5312-8.

10. Clegg S. R., Skyttermoen T., Vaagaasar A. L. Project management : creating sustainable value. 2nd ed. London : SAGE Publications, 2024. 528 p. ISBN 978-1-5296-2933-0.

11. Favari E. Project management : leading change in the age of complexity. Cham : Springer, 2023. XXIII, 233 p. ISBN 978-3-031-25030-9. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-25031-6.

12. Giancola S. P. Program evaluation : embedding evaluation into program design and development. 2nd ed. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 2025. 552 p. ISBN 978-1-0719-1828-9.

13. International Organization for Standardization. ISO 21500:2021. Project, programme and portfolio management — Context and concepts. Geneva : ISO, 2021. 18 p.

14. International Organization for Standardization. ISO 21502:2020. Project, programme and portfolio management — Guidance on project management. Geneva : ISO, 2020. 52 p.

15. International Organization for Standardization. ISO 21506:2018. Project, programme and portfolio management — Vocabulary. Geneva : ISO, 2018. 10 p.

16. International Organization for Standardization. ISO 21508:2018. Earned value management in project and programme management. Geneva : ISO, 2018. 38 p.

17. Kloppenborg T. J., Anantatmula V. S., Wells K. Contemporary project management : plan-driven and agile approaches. 5th ed. Boston : Cengage, 2023. 576 p. ISBN 978-0-357-71573-4.

18. Mertens D. M. Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. 6th ed. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 2023. XXI, 491 p. ISBN 978-1-0718-5380-1.

19. Nkwake A. M. Credibility, validity, and assumptions in program evaluation methodology. 2nd ed. Cham : Springer, 2023. XVI, 230 p. ISBN 978-3-031-45613-8. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-45614-5.

20. OECD. Applying Evaluation Criteria Thoughtfully. Paris : OECD Publishing, 2021. 81 p. ISBN 978-92-64-98402-8. DOI: https://doi.org/10.1787/543e84ed-en.

21. Project Management Institute. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK® Guide) and the standard for project management. 7th ed. Newtown Square, PA : Project Management Institute, 2021. 250 p. ISBN 978-1-62825-664-2.

22. World Health Organization. World mental health report : transforming mental health for all. Geneva : World Health Organization, 2022. 296 p. ISBN 978-92-4-004933-8.

23. World Health Organization, War Trauma Foundation, World Vision International. Psychological first aid : facilitator’s manual for orienting field workers. Geneva : World Health Organization, 2014. 82 p. ISBN 978-92-4-154861-8.

**III. Інформаційні ресурси**

24. Міністерство освіти і науки України. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti

25. Міністерство освіти і науки України. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : наказ від 24.04.2019 № 564. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-053

26. Erasmus+. Erasmus+ Programme Guide. European Commission. URL: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/erasmus-programme-guide

27. Erasmus+. Resources and tools. European Commission. URL: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/overview

28. European Commission. Funding & Tenders Portal. URL: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/

29. International Organization for Standardization (ISO). ISO/TC 258 — Project, programme and portfolio management. URL: https://www.iso.org/committee/45316.html

30. OECD. Development Co-operation Directorate: Evaluation. URL: https://www.oecd.org/dac/evaluation/

31. OECD. Evaluation. URL: https://www.oecd.org/en/topics/evaluation.html

32. Project Management Institute (PMI). Learning and Professional Development. URL: https://www.pmi.org/learning/

33. Project Management Institute (PMI). Standards and Publications. URL: https://www.pmi.org/standards

34. United Nations Development Programme (UNDP). Ukraine. URL: https://www.undp.org/ukraine

35. United Nations. Sustainable Development Goals. URL: https://sdgs.un.org/goals

36. World Health Organization. Mental Health and Psychosocial Support (MHPSS): Resources. URL: https://wkc.who.int/our-work/health-emergencies/knowledge-hub/mental-health-psychosocial-support-%28mhpss%29/resources

37. World Health Organization. Mental health. URL: https://www.who.int/health-topics/mental-health

38. World Health Organization. Psychological interventions. URL: https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/treatment-care/Psychological-interventions

39. World Health Organization. Psychological self-help interventions. URL: https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/treatment-care/Psychological-interventions/psychological-self-help-interventions