МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Любов КОВАЛЬСЬКА
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Менеджмент в освіті»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра менеджменту

Силабус склав(ла) доцент кафедри менеджменту, к.е.н., доцент Наталія КОРЕЦЬКА

Силабус затверджений на засіданні кафедри менеджменту, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри д.е.н., професор Наталія ВАВДІЮК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» д. пед. н., професор Ольга ГУЛАЙ

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/1595

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Менеджмент в освіті»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	3 кредити ECTS / 90 годин, семестр 1
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к.е.н., доцент Наталія КОРЕЦЬКА

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: формування у здобувачів освіти системи теоретичних знань щодо функціонування освітнього менеджменту та набуття практичних навичок управлінської діяльності у сфері професійної освіти

Завдання: розуміння сутності менеджменту в освіті; формування наукового світогляду, знань щодо використання освітніх технологій і методів управління в освіті; вивчення особливостей управління закладами та їх колективами в сфері професійної освіти в умовах безперервних змін.

Пререквізити: Базові знання з професійної освіти та управління

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

ЗК01 — Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03 — Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК05 — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК07 — Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК06 — Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

СК07 — Навички консультування у сфері професійної освіти.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ТА ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ								
1	Тема 1. Концептуальні засади та стратегічний менеджмент в освіті	1/0,25	1/0,5	7/9,25	9/10	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК01, СК06

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
2	Тема 2. Механізми та моделювання процесів управління в професійній освіті	2/0,25	1/0,5	9/11	12/11,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК01, СК06
3	Тема 3. Управління закладами професійної освіти та освітній консалтинг	2/0,25	2/0,5	9/12	13/12,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК03, СК07
4	Тема 4. Управління освітньою діяльністю та проєктний менеджмент	2/0,25	3/0,5	7/12	12/12,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК05, СК06
Змістовий модуль 2. ФУНКЦІОНАЛЬНІ НАПРЯМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ								
5	Тема 5. Управління цифровою трансформацією, ІТ-трендами, конфліктами та корпоративною культурою	2/0,25	2/0,5	7/9	11/9,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК07, СК06
6	Тема 6. Управління персоналом та командний менеджмент у закладі освіти	2/0,25	2/0,5	7/11	11/11,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК05, ЗК07, СК06
7	Тема 7. Маркетингові та комунікаційні стратегії закладу освіти	2/0,25	2/0,5	7/11	11/11,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК03, СК07
8	Тема 8. Управління конкурентоспроможністю та інноваційною діяльністю закладу освіти	2/0,25	2/0,5	7/8,75	11/9,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, СК06
	Разом	**15/2**	**15/4**	**60/84**	**90/90**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПРН03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію

ПРН05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

ПРН11. Визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку ІТ і освітньої галузі та ризики їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності.

ПРН12. Знати і вміти застосовувати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 8 – Гідна праця та економічне зростання

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (50 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Концептуальні засади та стратегічний менеджмент в освіті

План лекційного заняття:
1. Сутність та еволюція концепцій менеджменту в освіті.
2. Функціонально-методологічний інструментарій менеджменту в освіті (функції, принципи та методи.
4. Людиноцентричний підхід та суб'єкти освітнього менеджменту.
5. Стратегічне управління та методологія сталого розвитку освіти.
6. Тренди цифрової трансформації в системі управління закладом освіти.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 2. Механізми та моделювання процесів управління в професійній освіті

План лекційного заняття:
1. Державно-громадські механізми та органи управління професійною освітою.
2. Моделювання управлінських та освітніх процесів у закладах професійної освіти.
3. Цифровізація та інформаційно-аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень.

4. Внутрішні та зовнішні системи забезпечення якості професійної освіти.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 3. Управління закладами професійної освіти та освітній консалтинг

План лекційного заняття:
1. Управлінський цикл та розробка і прийняття управлінських рішень у закладі освіти.
2. Автономія закладу професійної освіти та сучасні моделі інституційного управління.
3. Фінансово-економічний менеджмент та управління ресурсами закладу освіти.
4. Освітній консалтинг: методи, інструменти та навички консультування у професійній освіті.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 4. Управління освітньою діяльністю та проєктний менеджмент

План лекційного заняття:
1. Планування та організація освітньої діяльності в закладах професійної освіти.
2. Проєктний менеджмент в освіті: проєктування, реалізація комплексних та міждисциплінарних проєктів.
3. Мотиваційні стратегії та командна взаємодія в освітньому процесі.
4. Моніторинг, контроль та оцінювання якості освітньої діяльності.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 5. Управління цифровою трансформацією, ІТ-трендами, конфліктами та корпоративною культурою

План лекційного заняття:
1. Цифрова трансформація та ІТ-тренди в освіті: оцінка та ризики їх упровадження.
2. Ефективні комунікації та міжособистісна взаємодія в управлінні закладом освіти.
3. Управління конфліктами, стресами та кризовими ситуаціями в освітньому середовищі.
4. Організаційна культура та етичні засади менеджменту в освіті.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 6. Управління персоналом та командний менеджмент у закладі освіти

План лекційного заняття:
1. Концептуальні засади та методи управління людськими ресурсами (HRM) у закладі освіти.
2. Лідерство, керівництво та стилі управління освітнім колективом.
3. Стратегічний розвиток та формування ефективної команди в закладі освіти.
4. Мотиваційні механізми та стимулювання трудової діяльності персонал-команди.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 7. Маркетингові та комунікаційні стратегії закладу освіти

План лекційного заняття:
1. Особливості маркетингу на ринку освітніх послуг та специфіка комплексу освітнього маркетингу (7P).
2. Формування та реалізація ефективної комунікаційної стратегії закладу освіти.
3. Digital-маркетинг, просування та брендація закладу професійної освіти у цифровому середовищі.
4. Маркетингові взаємодії з експертами, стейкхолдерами та ринком праці.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.

Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

Тема 8. Управління конкурентоспроможністю та інноваційною діяльністю закладу освіти

План лекційного заняття:
1.Сутність та особливості управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти.
2. Фактори та нецінові методи забезпечення конкурентних переваг закладу освіти.
3. Методи оцінювання конкурентоспроможності та рейтингування закладів освіти.
4. Інноваційна та дослідницька діяльність як стратегічний чинник конкурентоспроможності.
Практичне заняття: питання до обговорення; практичні завдання; ситуаційні завдання; дискусійні питання.
Самостійна робота: питання до самостійного опрацювання; практичні завдання; теми рефератів.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Виконання індивідуального завдання (ІЗ) є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту з навчальної дисципліни «Менеджмент в освіті».

ІЗ виконується самостійно кожним здобувачем освіти. Підготовка завдання здійснюється на основі опрацьованої літератури та зібраної інформації в мережі Інтернет, її аналізу та формування висновків. ІЗ оформляється відповідно до встановлених вимог.

При виконанні індивідуального завдання здобувачі вищої освіти повинні показати:

– правильне розуміння поставленого завдання;

– висловлювати свої думки з актуальних питань і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного аналізу;

– вміння працювати з літературними джерелами;

– можливість використовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, застосовувати сучасні методи дослідження з використанням таблиць, графіків, діаграм та інших графічних зображень.

Тема ІЗ: Управління закладом професійної освіти (на прикладі діючого закладу освіти):

Завдання: сформуйте презентаційну доповідь за такими пунктами:

1. Короткий опис місії та цілей закладу освіти.

2. Реалізація функцій планування, організації, мотивації та контролю в закладі освіти.

3. Цифровізація в закладі освіти.

4. Керівництво в закладі освіти.

5. Рекомендації щодо удосконалення системи управління закладом освіти.

Форми захисту ІЗ: підготовка презентаційного матеріалу (із захистом);

Додаткові можливі форми ІЗ: написання тез, статті; виступ на науково-практичній конференції з доповіддю.

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти є формою його індивідуальної позааудиторної роботи, метою якої є самостійне засвоєння частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань, розвиток навичок самостійної роботи.

Навчальний матеріал для самостійної роботи виноситься на поточний і підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Самостійна робота здобувача освіти може включати такі форми: поглиблене опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу; пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовка до виконання завдань, опрацювання методичних рекомендацій; підготовка доповідей, презентацій; самооцінювання знань і умінь; творча робота здобувача освіти (підготовка наукової публікації, тез доповідей, есе тощо) тощо.

Самостійну роботу здобувач освіти може виконувати у бібліотеці, навчальних аудиторіях,

комп'ютерних класах тощо.

Здобувач освіти має право самостійно обрати тему та зміст рефератів (тез, статей) з обов’язковим узгодженням з викладачем.

Система оцінювання знань здобувача освіти з виконання самостійної роботи здійснюється через проведення кредитно-модульних контрольних заходів, що включають:

1. Форма контролю: оцінювання результатів виконання самостійної роботи.

2. Форми представлення: письмова та/або електронна форма відповідно до рекомендованих вказівок та пропонованого варіанту.

3. Об'єкти контролю: пізнавальна діяльність, їх творчість, аналітичність, критичність і самостійність; формування навичок первинної обробки інформації, роботи з документами; уміння узагальнювати та інтегрувати отриману інформацію; робота із навчально-методичними та науковими джерелами; рівень оволодіння навичками самостійної роботи тощо.

4. Результат: оцінка за 100-бальною шкалою згідно з критеріями виконання теоретичного, практичного або тестового завдань.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Менеджмент в освіті [Текст]: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. Н. Корецька. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 85с.

2. Менеджмент в освіті [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. Н. Корецька. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 40с.

3. Менеджмент в освіті [Текст]: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. Н. Корецька. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 42с.

Праці інших авторів:

4. Гелеш, А.В. (2024). Основи освітнього менеджменту: навч. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки. 268с.

5. Гелеш, А.В. (2025). Освітній менеджмент: навч. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки. 256с.

6. Крижко, В., Радул, В., Клепко, С., Луценко, Г., Старокожко, О., Немченко, С., Кондратенко, Ю. (2020). Менеджмент в освіті: підручн. / за ред. проф. В. В. Крижка; авт. кол. : Київ : Освіта України. 465с.

7. Мосякова, І.Ю. (2026). Освітній менеджмент багатопрофільних закладів позашкільної освіти: теорія і практика: посіб.; за наук. ред. професора Л. Калініної. Київ. 256 с.

8. Немченко, С.Г., Крижко, В.В., Боднар, О.С., Радул, В.В., Старокожко, О.М., Кондратенко, Ю.І. (2022). Управління закладом освіти: підручн. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ. 506 с.

9. Рибчук, А., Бодак, В., Блистів, О., Ворончак, І., Гук, Н., Зінкевич, В., Конопельнюк, Т., Мельник, Г., Мінчак, Н., Нищак, І., Ожубко, Г., Оршанський, Л., Оршанська, М., Паласевич, М., Процишин, О., Пурій, Г., Сивик, О., Скотний, П. (2022). Менеджмент освіти: навч. посіб.; за ред. проф. А. Рибчука. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, 12. 326 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

10. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.]; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 255 с. Розд. 14. Вавдіюк Н., Вахович І., Ковальчук Н., Корецька Н., Кузьмак О., Лютак О. Особливості менеджменту освітньої діяльності в Луцькому національному технічному університеті (с. 144-154 / URL: https://doi.org/10.31874/TE.2023

11. Vavdiiuk, N., Koretska, N., Koshchii, O., Vasilik, N., Galushchak, V., & Virun, L. (2026). Digital leadership in Industry 4.0 and 5.0. Journal of Intelligent Decision Making and Information Science, 3(3s), 246-265 (Q1). / URL: https://doi.org/10.59543/jidmis.v3.795

12. Vavdiiuk, N., Koretska, N., Smolych, D., Abramova, I., & Tendiuk, A. (2026). Digital Models of Administration as a Mechanism for Enhancing Leadership Accountability in Dynamic Institutions. Computer and Decision Making: An International Journal, 3, 979-995 (Q1). / URL: https://doi.org/10.59543/comdem.v3i.18331

13. Mialkovska, L., Koretska, N., Koshchii, O., Stryzheus, L., Abramova, I., Kutsai, N., Semeniuk, P. (2025). Enhancing digital leadership and crisis management skills for advancing sustainable development goals. International Journal of Organizational Leadership, 14 (First Special Issue). P. 83-94 (Q4). / URL: https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60461

14. Mialkovska, L., Maiboroda, O, Koretska, N., Martyniuk, Y,. Haponchuk, O., Korobchuk, L. (2025). Application of European Experience in Managerial Innovations in Shaping the Educational Process. OIDA International Journal of Sustainable Development. 18(12). 1533-1542 (Q4). / URL: https://ssrn.com/abstract=5965795

15. Mialkovska, L., Maiboroda, O., Koretska, N., Martyniuk, Y., Haponchuk, O., Korobchuk, L. (2024). Contemporary Management Innovations in Shaping the Educational Process: Insights from Europe. Archives Des Sciences. Vol. 74. Issue 6. P. 51-58 (Q4). / URL: https://doi.org/10.62227/as/74607

16. Mialkovska, L., Vavdiiuk, N., Koretska, N., Zabiiaka, I., Pimenova, O., Pylypiuk, L., Stryzheus, L. (2025). Modelos estrangeiros de estabilidade educacional durante crises. Revista on Line De Política E Gestão Educacional, 29(esp2), e025053 (Q4). / URL: https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20656

17. Ihulha, O., Gudz, I., Kotvytska, N., Koretska, N., Nikolaievskyi, O., Kolodinska, Y., Lytvynenko, L., Vilianskyi, A. Management of employees' staff motivation in higher education institutions in Ukraine. Ad Alta. Vol. 13. Issue 1. Special issue XXXII. 2023. 223p. P. 154-158 (Q4) / URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_28.pdf

18. Vavdiiuk N., Koretska N., Konstankevych I., Riznyk D. (2026). Transformation of HELs for Sustainable Development. Bulletin National University of Water and Environmental Engineering. Series "Economic Sciences". Vol. 2. No. 114. Pp. 13-22. / URL: https://doi.org/10.31713/ve220262

19. Вавдіюк, Н., Корецька, Н., Галущак,В., Різник, Д. (2025). Оцінка зеленої трансформації та

фактори впливу на досягнення цілей сталого розвитку в ЛНТУ. Вісник НУВГП. Серія «Економічні науки». Випуск 1(109). С. 28-35. / URL: https://doi.org/10.31713/ve120253

20. Корецька, Н.І., Костанкевич, І.В., Вірун, Л.М., Мартинюк, Б.Р. (2024). Процес зеленої трансформації в ЗВО. Вісник НУВГП. Серія «Економічні науки». Випуск 3(107). С. 73-81. / URL: https://doi.org/10.31713/ve320248

21. Vavdiiuk, N., Koretska, N., Konstankevych, I., Kovalchuk, N., Gavrylyuk, R. (2023). Retrospective strategic analysis of LNTU brand management. Економічний форум. 1(2). P. 44–52. / URL: https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2023-1-7

22. Mialkovska, L., Maiboroda, O, Koretska, N., Martyniuk, Y,. Haponchuk, O., Korobchuk, L. (2025). Modern Approaches to Educational Management: European Perspectives on Innovation. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2025 Feb. 13; Vol. 4. P. 1479-1502. / URL: https://doi.org/10.56294/sctconf20251479

23. Mialkovska, L., Vavdiiuk, N., Koretska, N., Zabiiaka, I., Pimenova, O., Pylypiuk, L., Stryzheus, L. (2025). Global practices in ensuring and improving the quality of education during crises. Pegem Journal of Education and Instruction. Vol. 15, №3. P. 1-8. / URL: https://doi.org/10.47750/pegegog.15.03.01

Праці інших авторів:

24. Пилаєва, Т., Панченко, В. (2021). Управління організаційною культурою закладу вищої освіти. Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: зб. наук. пр. С. 216–218.

25. Зарішняк, І.М., Анголенко, В.В., Левченко, М.Г. (2021). Сучасні підходи до менеджменту та управління освітніми системами у структурі інноваційної діяльності університету. Інноваційна педагогіка. Випуск 37. С. 210-212.

26. Ярмолюк, О. (2023). Перспективи розвитку освітнього менеджменту в діяльності закладів фахової передвищої та вищої освіти. Молодий вчений. №11(123). С. 96-99.

27. Олійник, О. (2024). Менеджмент освітньої інновації: від ідеї до реалізації. Український Педагогічний журнал. №4. С. 112–122.

28. Смолінська, О., Левків, Г., Левків, Д. (2026). Концепція освітнього менеджменту в контексті впровадження сучасних педагогічних інновацій. Академічні візії, (51). / URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2815

29. Кучай, О.В., Ковальський, Д.О. (2024). Тенденції та перспективи розвитку професійної освіти в контексті нових економічних викликів. Академічні візії. Вип. 31. / URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.13317167

ІІІ. Інформаційні ресурси

30. Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року №419-р. URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-realizaciyi-derzhavnoyi-politiki-u-sferi-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osviti-suchasna-profesijna-profesijno-tehnichna-osvita-na-period-do-2027-roku-i120619

31. Про ЄДЕБО. Єдина державна електронна база з питань освіти. URL: https://info.edbo.gov.ua/about/

32. Про освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР). №38–39, ст. 380. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/conv#Text