МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«24» вересня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«25» вересня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Технології коучингу та профайлінгу»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність – С4 Психологія
освітня програма – Психологія

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, к.психол.н., доцент Надія САВЧУК

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 3 від «24» вересня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Психологія», протокол № 2 від «24» вересня 2026 р.

Гарант ОП «Психологія» к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 3 від «25» вересня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/1618

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Технології коучингу та профайлінгу»

Освітня програма	Психологія
Галузь знань / Спеціальність	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини / С4 Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 2
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к.психол.н., доцент Надія САВЧУК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Технології коучингу та профайлінгу» є забезпечення професійного розвитку здобувача вищої освіти та спрямування на формування фахових компетенцій й теоретико-методологічних знань про теорію та практику коучингу, оволодіння основними технологіями коучингу, особливостями виявлення прихованої або неправдивої інформації особистості та прогнозування її поведінки на основі аналізу вербальних і невербальних проявів для вирішення звичайних та нестандартних завдань професійної практики у сфері психологічного супроводу особистості та організації

Завдання: ознайомлення з теоретичними основами, поняттями, категоріями курсу;
оволодіння знаннями про основні функції, принципи, види коучингу та профайлінгу;
формування практичних умінь і навичок застосування технік коучингу, створення та реалізації коучингових програм;
вироблення умінь здійснення оперативної психодіагностики особистості із прогнозуванням вербальних та невербальних особливостей її поведінки

Пререквізити: Психологія здоров’я особистості і громади; Інноваційні тренінгові та консультаційні технології; Психологічна допомога в кризових ситуаціях

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК01 — Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

СК04 — Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік

СК07 — Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. Феноменологія коучингу								
1	Тема 1. Методологія коучингу	2/–		8/10	10/10	МН1, МН6	МО4, реферат	

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
2	Тема 2. Види коучингу	2/–	2/–	8/11	12/11	МН2, МН6	МО2, МО4, проблемні та творчі завдання	
3	Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча	2/–		8/11	10/11	МН1, МН3, МН6	МО4	
4	Тема 4. Структура коучингової сесії	4/2		8/11	12/13	МН1, МН3, МН6	МО4	
5	Тема 5. Основні технології коучингу	2/–	2/2	8/11	12/13	МН1, МН2, МН6	МО2, психологічні задачі	
6	Тема 6. Допоміжні технології в коучингому процесі	2/–	4/–	8/11	14/11	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4, захист практичної роботи	
Змістовий модуль 2. Технології профайлінгу								
7	Тема 7. Загальне поняття профайлінгу	2/–		8/11	10/11	МН1, МН5, МН6	МО4	
8	Тема 8. Види профайлінгу, їх особливості. Сфери використання	2/–		8/11	10/11	МН1, МН6	МО4	
9	Тема 9. Психологія обману: принципи та техніки виявлення	2/–	2/–	8/11	12/11	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	
10	Тема 10. Психодіагностика та ідентифікація правди та брехні	2/–	2/2	8/11	12/13	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	
11	Тема 11. Методи неінструментального психологічного профайлінгу	2/2		8/11	10/13	МН1, МН4, МН6	МО4	
12	Тема 12. Детекція правди та брехні за допомогою інструментальних методів	2/–		8/11	10/11	МН1, МН6	МО4	

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
13	Тема 13. Використання візуальної діагностики та профайлінгу у практиці ділової взаємодії	4/–	3/–	9/11	16/11	МН1, МН6	МО2, МО4	
	Разом	**30/4**	**15/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування.

4. Результати навчання

ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (20 %) + модульний контроль (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Методологія коучингу

Психологія коучингу як навчальна дисципліна. Історія виникнення коучингу. Становлення коучингу в світовій практиці. Основні ідеї та підходи науковців до вивчення поняття «коучинг». Принципи, мета та завдання коучингу. Відмінність між поняттями «коучинг», «наставництво», «тренінг», «консультування».

Тема 2. Види коучингу

Характеристика основних видів коучингу: лайф коучинг, бізнес коучинг, коучинг для керівників,

коучинг кар’єри, коучинг на робочому місці, коучинг спорту, коучинг освіти, сімейний коучинг, коучинг особистої ефективності. Класифікація різновидів коучингу за стилем: фрістайл-коучинг та процесуальний коучинг. Класифікація коучингового процесу за рівнем змін: поведінковий коучинг, коучинг розвитку, трансформаційний коучинг. Класифікація коучингу за кількістю учасників: індивідуальний і груповий коучинг. Коучинг за форматом: очний, дистанційний і змішаний види коучингу.

Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча

Характеристика та специфіка професії коуча. Особистісні якості коуча. Коуч і клієнт – взаємодія, обов’язки, відповідальність. Порівняльний аналіз понять «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт», «експерт». Підготовка професійних коучів до діяльності та роль Міжнародної Федерації Коучингу (ICF) щодо формування професійних компетенцій фахівців. Рівні сертифікації коучингової діяльності. Базові ключові професійні компетенції коуча та Етичний Кодекс коуча.

Тема 4. Структура коучингової сесії

Особливості коучингового процесу. Перший етап. Аналіз ситуації та збір необхідної інформації. Другий етап. Планування системи відповідальності.. Третій етап. Реалізація плану з використанням різноманітних технік коучингу. Четвертий етап. Оцінка результативності. Ключові елементи процесу коучингу: усвідомлення, відповідальність, орієнтація на майбутнє. Процедурні аспекти коучингового процесу: таймінг коуч-сесії, встановлення раппотру, рівні слухання клієнта, техніка «парафраз». Рекомендації для коуча при постановці запитань. Коуч-позиція. Укладання контракту. Визначення мети. Екологічність мети. Рамка результату в коучингу. Використання досвіду. Планування діяльності. Висновок, підведення підсумків

Тема 5. Основні технології коучингу

Методи і технології коучингу. Особливості їх застосування. Методика «Колесо коучингу» («Колесо життя», «Колесо бажання») для вивчення запиту клієнта. Методики дослідження цінностей, екологічного мислення, страхів тощо завдяки «картезіанським запитанням». Філософія лайф-коучингу. Концепція емоційної компетентності. Робота з внутрішніми обмеженнями. Техніки впливу на мотиваційну сферу, практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості. Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда Роберта Ділтса. Техніка шкалювання.

Тема 6. Допоміжні технології в коучингому процесі

Використання метафор. Метафоричні асоціативні карти. Техніка «воронка запитань». Техніка «картезіанські запитання». Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач). Модель SWOT. Формат порівняльного аналізу. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості. Коучинг командної ефективності. Етапи командного розвитку. Закони розвитку групи. Базові вміння для управління роботою групи. Коучинг ощадливої ефективності. Коучинг показників безпеки. Гейміфікація в коучинговому процесі. Нейролінгвістичне програмування в командному коучингу.

Тема 7. Загальне поняття профайлінгу

Профайлінг як галузь психологічного знання. Предмет профайлінгу. Історія, сфери застосування. Основні напрями та тенденції психологічного профайлінгу. Базові інструменти профайлінгу.

Тема 8. Види профайлінгу, їх особливості. Сфери використання

Різновиди профайлінгу. Кримінальний профайлінг. Поведінковий профайлінг. Психологічний профайлінг. Маркетинговий профайлінг. Транспортний профайлінг. Політичний профайлінг. Профайлінг в інформаційній безпеці.

Тема 9. Психологія обману: принципи та техніки виявлення

Психологія правди та брехні. Поняття «стратегія брехні». Різновиди брехні (замовчування, викривлення). Маркери брехні.

Тема 10. Психодіагностика та ідентифікація правди та брехні

Методи діагностики правди та брехні. Невербальний метод – розпізнання нещирості по міміці

обличчя. Невербальний метод виявлення брехні за рухами та жестами. Методики дослідження проявів неправди.

Тема 11. Методи неінструментального психологічного профайлінгу

Основи детекції правди та брехні за невербальними ознаками. Закономірності діагностики брехні під час допиту. Суть поняття «невербальна поведінка». Верифікація інформації на основі «зчитування» емоцій людини. Засоби невербального спілкування (паралінгвістичні, екстралінгвістичні, тактильно-кінестетичні, ольфакторні та кінетичні). Оцінка невербальних маркерів брехні в комунікаціях як кодування справжніх намірів. Конгруентність та неконгруентність слів і жестів як критерії розпізнавання брехні. Основні, додаткові та другорядні невербальні маркери брехні. Типова та нетипова невербальна поведінка брехуна. Алгоритм детекції брехні: ВНС, вербальні та невербальні ознаки. Аналіз вербальних сигналів: визначення маркерів брехні у мовленні (форми брехні). Основи детекції брехні за вербальними ознаками.

Тема 12. Детекція правди та брехні за допомогою інструментальних методів

Характеристика інструментальних методів детекції правди та брехні. Психофізіологічні основи розпізнавання брехні за допомогою поліграфу. Канали інтерпретації поведінки людини: вегетативна нервова система (поліграф), міміка, жести, поведінка, мовлення, дихання. Коротка історія виникнення поліграфології. Кваліфікаційна характеристика професії «поліграфолог».

Тема 13. Використання візуальної діагностики та профайлінгу у практиці ділової взаємодії

Базові стратегії спілкування профайлера. Бесіда-опитування у детекції брехні. Маніпулятивні стратегії і тактики у психологічному профайлінгу Правила ведення «жорстких переговорів». Техніки маніпулювань та контрманіпулювань. Методи виявлення прихованого маніпулювання. Стратегії та тактики маніпулятивного спілкування залежно від сфер застосування профайлінгу.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання з дисципліни **«Технології коучингу та профайлінгу»** виконується упродовж семестру. Виконання його є обов’язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв’язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. ІНДЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання ІНДЗ є одним із обов’язкових складових модулів залікового кредиту.

Завдання ІНДЗ з дисципліни «Технології коучингу та профайлінгу»

Пропонуються наступні види індивідуальних завдань:

1. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами (перелік тем додається).

2. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково студентській конференції.

3. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях.

Пропонована тематика:

1. Командний коучинг.

2. Філософія лайф-коучингу.

3. Концепція емоційної компетентності.

4. Робота з внутрішніми обмеженнями.

5. Техніки впливу на мотиваційну сферу.

6. Основні підходи до визначення поняття «коучинг».

7. Ключові компетенції коуча.

8. Професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).

9. Процедурні аспекти коучингового процесу.

10. Оцінка ефективності коучингу.

11. Роль емоцій під час коучингового процесу.

12. Мотивація до змін як основа коучингового процесу.

13. Психосеміотика спілкування.

14. Гіпнотехнології у профайлінгу.

15. Вербальні ознаки правди та брехні.

16. Мовленнєві патерни в контексті детекції брехні.

17. Види маніпуляцій у психологічному профайлінгу.

18. Техніки маніпуляцій та контрманіпуляцій.

Тема може бути запропонована власна (в рамках навчального курсу «Технології коучингу та профайлінгу»).

Вимоги: Обсяг – 8-10 сторінок тексту комп'ютерного набору. Робота має складатись з таких основних частин: титульна сторінка (на ній вказати кафедру, тему, прізвище студента, ім'я, рік); зміст, висновки, список використаних джерел (не менше 15 найменувань). До науково-дослідницького завдання підготувати презентацію

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь; є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, вирішення наукових та практичних завдань.

Самостійна робота є формою індивідуальної позааудиторної роботи здобувача освіти, метою якого є самостійне засвоєння частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань, розвиток навичок самостійної роботи.

Самостійну роботу здобувач освіти може виконувати у бібліотеці, лабораторіях, комп'ютерних класах тощо. Виконання здобувачем освіти самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій та/або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал для самостійної роботи виноситься на поточний і підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення аудиторних занять.

Основні види самостійної роботи здобувача освіти: опрацювання навчального матеріалу, пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовка до аудиторних занять, опрацювання інструкцій і методичних рекомендацій; підготовка доповідей, рефератів; виконання індивідуальних завдань; самооцінювання знань і умінь; наукова робота (написання наукової публікації, тез доповідей, есе тощо) тощо.

Питання та завдання самостійної роботи формуються на початку викладання навчальної дисципліни залежно від мети наукових досліджень здобувача освіти та його індивідуального навчального плану.

Кількість годин самостійної роботи здобувача – 105/142 год.

		Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма

1	Тема 1. Методологія коучингу	8	10
2	Тема 2. Види коучингу	8	11
3	Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча	8	11
4	Тема 4. Структура коучингової сесії	8	11
5	Тема 5. Основні технології коучингу	8	11
6	Тема 6. Допоміжні технології в коучингому процесі	8	11
7	Тема 7. Загальне поняття профайлінгу	8	11
8	Тема 8. Види профайлінгу, їх особливості. Сфери використання	8	11
9	Тема 9. Психологія обману: принципи та техніки виявлення	8	11
10	Тема 10. Психодіагностика та ідентифікація правди та брехні	8	11
11	Тема 11. Методи неінструментального психологічного профайлінгу	8	11
12	Тема 12. Детекція правди та брехні за допомогою інструментальних методів	8	11
13	Тема 13. Використання візуальної діагностики та профайлінгу у практиці ділової взаємодії	9	11
	Разом	**105**	**142**

Система оцінювання знань здобувача освіти з виконання самостійної роботи здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають:

Форма контролю	Форма представлення	Об’єкти контролю	Результат
Оцінювання результатів виконання самостійної роботи	письмова та/або електронній формі відповідно до рекомендованих вказівок та пропонованого варіанту	Пізнавальна діяльність, їх творчість, аналітичність, критичність і самостійність; формування навичок первинної обробки інформації, роботи із документами; уміння узагальнювати та інтегрувати отриману інформацію; робота із першоджерелами; рівень оволодіння навичками самостійної роботи тощо	Оцінка за 100-бальною шкалою згідно з критеріями виконання теоретичного або практичного завдання

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання

результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Загальна психологія (частина 2): метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочн. форм навч. / уклад. Н. А. Савчук, І. П. Березна. Луцьк: ЛНТУ, 2025. 45 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4826

Праці інших авторів:

2. Гавриловська К.П., Дем’янчук Ю.Ю. Коучинг у професійному консультуванні: Методичні рекомендації для студентів. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 37 с.

3. Коучинг на практиці. Вид-во: Моноліт-Bizz, 2026. 232 с.

4. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Захарова] М-во освіти і науки України; Черкас.держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с. URL: https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/2274

5. Наварро Джо. Словник мови тіла. Секрети невербальної комунікації. Vivat, 2021. 192 с.

6. Панос Востаніс, Майкл Бунгей Стен’є. Навички коучингу. Говоріть менше, питайте більше й назавжди змініть спосіб свого лідерства. Вид-во: Моноліт-Bizz, 2025. 248 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

7. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(30) 2023. С. 646-658.

8. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152.

9. Савчук Н. А., Гарасюк Д. М., Хомік О. М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 3 (39). С. 142-149. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4298

10. Савчук Н. А. Конфліктологічна компетентність як складова професійної компетентності психолога. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI всеукр. наук.-практ. конф. (Луцьк, 10–11 квіт. 2025 р.). Луцьк: ЛНТУ, 2025. С. 215-217. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4311

Праці інших авторів:

11. Антонова З.О. Психологічні особливості особистості коуча та його діяльності в умовах сучасного онлайн-простору. Габітус. Випуск 14. 2020. С.147-151. URL: https://habitus.od.ua/journals/2020/14-2020/14-2020.pdf

12. Бабаджанова, А., & Шимко, В. (2025). Профайлінг поведінкових стереотипів як основа стратегій психологічної допомоги підліткам із девіантною поведінкою. Психологічний журнал,

(14), 107–115. https://doi.org/10.31499/2617-2100.14.2025.328743

13. Балабушка, Є., Шульга, Н. Коучингові технології як засіб профілактики криз професійного розвитку: проблема оцінки ефективності. Вісник Національного університету оборони України, 2023, 74(4), 14–21. URL: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-74-4-14-21

14. Вінтюк Ю.В. Коучінг у професійній підготовці майбутніх психологів. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки". 2020. №2. URL: https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3824

15. Дмитрик Ю., Кондратюк О. Профайлінг у діяльності оперативних підрозділів. Соціально-правові студії. 2021. Вип. 3(13). С. 95–100. URL: https://sls-journal.com.ua/uk/journals/tom-4-3-2021/profayling-u-diyalnosti-operativnikh-pidrozdiliv

16. Леонтьєва І.В. Профайлінг особистості: чи є йому місце в сучасній педагогічній науці? Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С. 114-122. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38709/

17. Пархоменко-Куцевіл О. І. Теоретичні підходи до проблем профайлінгу як основи забезпечення державної безпеки України. Вчені записки Університету «КРОК». 2020. № 4(60). С. 63–67. URL: https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/344

18. Савчук Б., Білавич Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. Нова педагогічна думка. 2020. № 2. С. 7–1 URL: file:///C:/Users/user/Downloads/vova,+3.pdf

19. Суліцький В. Безконтактна детекція брехні в соціальній роботі. Ввічливість. Humanitas. 2023. №2. С. 163–171.

20. Шимко В. А. Профайлінг як професія: ключові навички, особистісні риси та підготовка фахівців. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2025. № 1 (14). С. 157-172.

21. Grant A.M. Steps to solutions: A process for putting solution-focused coaching principles into practice. Coaching Practiced. – 2022. – Pp. 299-310.

ІІІ. Інформаційні ресурси

22. Освітня платформа Прометеус: URL: https://prometheus.org.ua/?utm_source=sendy&utm_medium=email&utm_campaign=email-header

23. Платформа онлайн-психотерапії «Тритфілд». URL: https://www.treatfield.com/

24. Психологічна допомога. База пошуку психологів України. URL: https://psyhelp.com.ua/

25. Психологічна підтримка «Розкажи мені». URL: https://tellme.com.ua/

26. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії URL: https://i-cbt.org.ua/

27. Psychological journal: URL: http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal