**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
**Декан факультету**
**_____ Галина ГЕРАСИМЧУК**
**«28» серпня 2026 р.**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
**Перший проректор**
**_____ Надія КОВАЛЬЧУК**
**«29» серпня 2026 р.**

# СИЛАБУС

**з освітнього компонента «Практичний курс німецької мови»**
**ступінь вищої освіти – бакалавр**
**галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**
**спеціальність – В11.10 Філологія. Прикладна лінгвістика**
**освітня програма – Філологія (Прикладна лінгвістика)**

**Кафедра іноземної філології та прикладної лінгвістики**

Силабус склав(ла) доцент кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук, доцент Віта СТЕРНІЧУК

Силабус затверджений на засіданні кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, протокол № 1а від «27» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Алла МАРТИНЮК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)», протокол № 1 від «27» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» д.ф., доцент Ольга МЕЛЬНИЧУК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2166

**Луцьк – 2026**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Практичний курс німецької мови»**

| | |
|---|---|
| **Освітня програма** | Філологія (Прикладна лінгвістика) |
| **Галузь знань / Спеціальність** | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки / В11.10 Філологія. Прикладна лінгвістика |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Статус дисципліни** | нормативна |
| **Мова викладання** | українська |
| **Обсяг** | 23 кредити ECTS / 690 годин, семестр 3, 4, 5, 6 |
| **Форма контролю** | залік (3 сем.), екзамен (4 сем.), екзамен (5 сем.), екзамен (6 сем.) |
| **Викладач(і)** | кандидат філологічних наук, доцент Віта СТЕРНІЧУК |

**1. Мета і завдання дисципліни**

**Мета:** - практична: формування у студентів загальних комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; Визначальну роль у досягненні мети курсу відіграють комунікативно орієнтовані завдання, які сприяють навчанню мови як діяльності та як процесу пізнання

- освітня: формування у студентів загальних компетенцій (декларативні знання, вміння та навички, компетенцію існування та вміння вчитися), сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- пізнавальна: залучення студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- розвиваюча: допомога студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації, зміцнення впевненості студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови;
- соціальна: сприяння становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
- соціокультурна: досягання широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

**Завдання:** Основні завдання вивчення дисципліни «Практичний курс німецької мови»

- набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації з іноземних джерел;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики;
- переклад з іноземної мови на рідну текстів

Основними завданнями вивчення німецької мови на першому році навчання є:

1. Виробити навички вимови, інтонування різноманітних комунікативних типів речення.
2. Виробити та автоматизувати навички та вміння читання, вдосконалити техніку читання з частковим та повним розумінням прочитаного.
3. Ознайомити студентів з основними граматичними явищами, закріпити у практиці вживання основні правила німецької граматики.
4. Виробляти та розвивати навички та вміння діалогічного та монологічного мовлення на задану тематику, вміння підтримувати бесіду, аргументувати положення, ідеї, думки, що висловлюються, тобто навчати усному мовленню у рамках максимально наближених до умов реального іншомовного спілкування.
5. Виробляти, розвивати та вдосконалювати навички письмового мовлення.

Основними завданнями вивчення німецької мови на другому році навчання є:

1. Мовлення – усне та письмове, заздалегідь підготовлене та спонтанне в межах лексики, яка вивчається, із використанням нових граматичних структур, та тих, які вивчалися раніше.
2. Читання адаптованих текстів із повним розумінням прочитаного.
3. Аудіювання адаптованих текстів як з частковим, так і з повним розумінням почутого.
4. Читання та аудіювання аутентичних текстів з використанням словника.
5. Письмо – передача власних тверджень.

**2. Компетентності**

**ІК — інтегральна компетентність:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі прикладної лінгвістики та інформаційних технологій у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**ЗК05** — Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК06** — Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК08** — Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК09** — Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК11** — Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**СК01** — Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**СК02** — Здатність використовувати у професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**СК06** — Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**СК08** — Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

**3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями**

| № | Назва теми | **Лекції** денна/ заочна | **Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна | **Самост. робота** денна/ заочна | **Разом** | **Методи навчання** | **Методи оцінювання** | **ЗК та СК** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 3. Змістовий модуль 1. Erste Bekanntschaft** | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Start auf Deutsch | | 9/3 | 13/17 | 22/20 | МН2, МН5 | МО2, МО4 | ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК02, СК08 |
| 2 | Тема 2. Erste Bekanntschaft | | 9/3 | 13/17 | 22/20 | МН1, МН3 | МО2, МО6 | ЗК08, ЗК09, СК06 |
| 3 | Тема 3. Im Sprachkurs | | 9/2 | 12/17 | 21/19 | МН1, МН2, МН5 | МО2, МО6 | ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК08, СК06 |
| **Семестр 3. Змістовий модуль 2. Wohnwelten** | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Städte – Länder - Sprachen | | 8/2 | 12/17 | 20/19 | МН1, МН3, МН6 | МО2, МО4 | ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК02 |

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Menschen und Häuser | | 8/2 | 12/18 | 20/20 | МН1, МН3 | МО2, МО5, МО6 | ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК02, СК06 |
| **Семестр 3. Змістовий модуль 3. Orientierung** | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Termine | | 8/2 | 12/18 | 20/20 | МН2, МН5 | МО2, МО6 | ЗК06, ЗК11, СК08 |
| 7 | Тема 7. Am Arbeitsplatz | | 8/2 | 12/18 | 20/20 | МН2, МН5 | МО2, МО6 | ЗК08, ЗК11, СК06 |
| **Семестр 3. Змістовий модуль 4. Berufe** | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8. : Berufe und Tätigkeiten | | 8/2 | 12/18 | 20/20 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО5 | ЗК09, ЗК11, СК02 |
| 9 | Тема 9. Berlin sehen | | 8/2 | 12/18 | 20/20 | МН2, МН3, МН5 | МО2 | ЗК06, ЗК08, ЗК11, СК06, СК08 |
| **Семестр 4. Змістовий модуль 5. Ferien und Urlaub** | | | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Ferien und Urlaub | | 10/3 | 20/27 | 30/30 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО4 | ЗК06, ЗК08, СК02, СК06 |
| 11 | Тема 11. Essen und Trinken | | 10/3 | 21/27 | 31/30 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО5 | ЗК06, ЗК08, СК06 |
| **Семестр 4. Змістовий модуль 6. Kleidung, Körper und Gesundhei** | | | | | | | | |
| 12 | Тема 12. Kleidung und Wetter | | 10/2 | 21/26 | 31/28 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО4 | ЗК06, ЗК08, ЗК11, СК06, СК08 |
| 13 | Тема 13. Körper und Gesundheit | | 10/2 | 21/26 | 31/28 | МН2, МН3, МН5 | МО2 | ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК06, СК08 |
| **Семестр 4. Змістовий модуль 7. Lernen** | | | | | | | | |
| 14 | Тема 14. Sprachen und Biografien | | 10/2 | 21/26 | 31/28 | МН2, МН3 | МО2 | ЗК06, ЗК08, ЗК11, СК06, СК08 |
| **Семестр 4. Змістовий модуль 8. Familie** | | | | | | | | |
| 15 | Тема 15. Familienbaum | | 10/2 | 21/26 | 31/28 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО4 | ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК08 |
| **Семестр 5. Змістовий модуль 9. Mobilität** | | | | | | | | |

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Тема 16. Reisen und Mobilität | | 10/2 | 16/27 | 26/29 | МН2, МН3 | МО2 | ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК06, СК08 |
| 17 | Тема 17. Aktiv in der Freizeit | | 10/2 | 16/27 | 26/29 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК11, СК02 |
| **Семестр 5. Змістовий модуль 10. Medien** | | | | | | | | |
| 18 | Тема 18. Medien heute und gestern | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3, МН4, МН5 | МО2, МО4, МО7 | ЗК06, ЗК09, ЗК11, СК01, СК08 |
| 19 | Тема 19. Ausgehen | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3 | МО2, МО4 | ЗК06, ЗК11, СК02 |
| **Семестр 5. Змістовий модуль 11. Zu Hause** | | | | | | | | |
| 20 | Тема 20. Stadtleben ode Landluft | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН4 | МО2 | ЗК06, ЗК08, ЗК11, СК06, СК08 |
| **Семестр 5. Змістовий модуль 12. Kultur erleben** | | | | | | | | |
| 21 | Тема 21. Eine Stadtbesichtigung planen | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3, МН4 | МО2, МО4 | ЗК09, ЗК11, СК08 |
| **Семестр 6. Змістовий модуль 13. Arbeitswelten** | | | | | | | | |
| 22 | Тема 22. Emotionen erkennen. Auf Emotionen reagieren | | 10/2 | 16/27 | 26/29 | МН2, МН3, МН4 | МО4, МО5 | ЗК06, ЗК08, ЗК11, СК06 |
| 23 | Тема 23. Erfindungen und ihre Geschichte | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3, МН4 | МО2, МО5 | ЗК08, ЗК09 |
| 24 | Тема 24. Produkte und Erfindungen | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3, МН4 | МО2 | ЗК08, ЗК09, СК02, СК06 |
| 25 | Тема 25. Religionsfeiertage | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3, МН4, МН6 | МО2, МО4 | ЗК08, ЗК09, ЗК11 |
| 26 | Тема 26. Familienfeste | | 10/2 | 17/26 | 27/28 | МН2, МН3, МН6 | МО2, МО6 | ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК02 |

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Тема 27. Arbeitssuche. Slellenanzeigen. Bewerbung | | 10/2 | 16/27 | 26/29 | МН2, МН3, МН5 | МО2, МО5 | ЗК06, СК06 |
| | **Разом** | **0/0** | **255/58** | **435/632** | **690/690** | | | |

*Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.*

*Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).*

*Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.*

### 4. Результати навчання

**ПРН01.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

### 5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

### 6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

### 7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС).

**Семестр 3.** Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (20 %) + модульний контроль (40 %).

**Семестр 4.** Підсумковий бал = поточний контроль (30 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (30 %).

**Семестр 5.** Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (30 %).

**Семестр 6.** Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (30 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела;

позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

**8. Зміст тем**

**Тема 1. Start auf Deutsch**

Besonderheiten der deutschen Konsonanten / Vokale.
Das Alphabet

**Тема 2. Erste Bekanntschaft**

Zahlen bis 1000
Wortakzent in Verben und in Zahlen
Präsens der schwachen Verben. Das Verb sein
Die Wortfolge im einfachen Satz

**Тема 3. Im Sprachkurs**

Wortfelder: Wörter im Kursraum.
Nomen: Singular und Plural.
Verneinung kein, keine
Gebrauch des Artikels
Umlaute ä, ö, ü

**Тема 4. Städte – Länder - Sprachen**

Wortfelder: Himmelsrichtungen, Sprachen
W-Frage, Aussagesatz, Satzfrage
Präteritum von sein
Satzakzent

**Тема 5. Menschen und Häuser**

Wortfelder: Räume und Möbel
Nominativ u. Akkusativ der Substantive
Possessivartikel
Konsonanten: ch
Wortakzent bei Komposita

**Тема 6. Termine**

Wortfelder: Uhrzeiten, Wochentage, Tageszeiten
Präpositionen und Zeitangaben
Trennbare Verben
Verneinung mit nicht
Präteritum von haben
Konsonanten: p,b,t,d,k,g
Satzmelodie in Fragesätzen

**Тема 7. Am Arbeitsplatz**

Wortfelder: Stadt, Verkehrsmittel, Büro und Computer
Präpositionen in, neben, unter, auf, vor, hinter, an,
zwischen, bei und mit + Dativ
Ordnungszahlen
Konsonanten: f, w, und v

**Тема 8. : Berufe und Tätigkeiten**

Wortfelder: Berufe und Tätigkeiten
Modalverben müssen, können
Konsonanten: n, ng, nk

**Тема 9. Berlin sehen**

Wortfelder: Tourismus, Kultur
Präpositionen in, durch, über + Akkusativ; zu, an …

vorbei + Dativ
Konsonanten r und l

**Тема 10. Ferien und Urlaub**

Wortfelder: Ferien und Urlaub, Familie
Perfekt: regelmäßige und unregelmäßige Verben

**Тема 11. Essen und Trinken**

Wortfelder: Lebensmittel einkaufen
Mahlzeiten und Gerichte
Steigerungsstufen der Adjektive

**Тема 12. Kleidung und Wetter**

Wortfelder: Kleidung, Farben, Wetter
Unbestimmtes Pronomen es
Deklination der Adjektive

**Тема 13. Körper und Gesundheit**

Wortfelder: Körperteile, Krankheiten
Imperativ
Modalverb dürfen

**Тема 14. Sprachen und Biografien**

Wortfelder: Sprachen und Lernen
Kausalsätze
Superlativ der Adjektive

**Тема 15. Familienbaum**

Wortfelder: Verwandtschaft, Familienfeste
Genitiv
Objektsätze mit dass

**Тема 16. Reisen und Mobilität**

Wortfelder: Reiseplanung, Verkehr
Modalverb sollen

**Тема 17. Aktiv in der Freizeit**

Wortfelder: Hobbys, Sport
Reflexivverben

**Тема 18. Medien heute und gestern**

Wortfelder: Post, Computer, Reklamation
Objektsätze mit ob

**Тема 19. Ausgehen**

Wortfelder: Gastronomie, Ausgehen, Kennenlernen
Relativsatz

**Тема 20. Stadtleben ode Landluft**

Wortfelder: Landleben, Wohnungssuche
Präpositionen mit Dativ
Nebensätze mit wenn

**Тема 21. Eine Stadtbesichtigung planen**

Wortfelder: Kultur, Beziehungen
Wechselpräpositionen

**Тема 22. Emotionen erkennen. Auf Emotionen reagieren**

Wortfelder: Emotionen., Film
Das Verb "lassen"

Kausalsatz . Konditionalsatz

**Тема 23. Erfindungen und ihre Geschichte**

Finalsatz

**Тема 24. Produkte und Erfindungen**

Doppelkonjunktionen

**Тема 25. Religionsfeiertage**

Infinitiv I und II / Infinitiv mit "zu" und ohne "zu"

**Тема 26. Familienfeste**

Infinitivgruppe "um...zu","ohne... zu",
statt/anstatt...zu",
Finalsatz

**Тема 27. Arbeitssuche. Slellenanzeigen. Bewerbung**

Plusquamperfekt
Temporalsatz

## 9. Опис ІЗ/КПІЗ

Виконання з КПІЗ з дисципліни «Практичний курс німецької мови» є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту Враховуючи специфіку навчального курсу «Практичний курс німецької мови». індивідуальними завданнями для студента є проектна робота. Індивідуальні завдання виконуються студентом в позааудиторний час і перевіряються викладачем за розкладом консультативних та індивідуальних занять викладачів кафедри.

Основним завданням цього виду діяльності є розвиток навичок soft skills, вміння працювати в команді, аналізувати, систематизувати матеріал задля створення успішного проекту. КПІЗ дозволяє формувати кілька компетенцій: предметну – шляхом тренування навичок спілкування іноземною мовою у сфері професійної діяльності. Соціокультурну – у процесі роботи над завданням формуються і розвиваються вміння працювати в команді, нести відповідальність за результат;, вмінню аргументування своєї позиції, виступити з презентацією. В ході роботи над КПІЗ проявляються організаторські та лідерські навички членів команди, навички міжкультурної комунікації в процесі опрацювання матеріалу іноземною мовою. Мета КПІЗ – структуровано розкрити проблематику, представити результати та бути готовим до дискусії з основних понять. Захист КПІЗ проходить на 18, 40 тижнях навчання.

**Завдання КПІЗ з дисципліни** «Практичний курс німецької мови»**:** проектна робота на вибір студента —

«Im Hotel»,

«Meine Traumwohnung»,

«Neue Berufe»,

«Kommunikation am Arbeitsplatz»

«Wohngemeinschaft»

«Wohnungssuche und Mietvertrag»

«Modernes Wohdesign und Smart Home»

«Bei der Firma»

## 10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов'язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

**Академічна доброчесність.** Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Закону

України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

**Використання штучного інтелекту.** Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

## 11. Література

### I. Навчально-методичні матеріали та розробки

*Праці автора силабуса:*

1. Друга іноземна мова (німецька):Методичні вказівки до практичних занять для студентів І курсу спеціальності – 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» денної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 92 с.

2. Друга іноземна мова (німецька):Тренувальні вправи з граматики для студентів І курсу освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)»галузь знань 03 – «Гуманітарні науки» денної форми / укладачі: Стернічук В.Б. Луцьк: Луцький НТУ, 2019. 76 с.

*Праці інших авторів:*

3. Deutsch intensiv Grammatik A1 – Das Training / Ernst Klett Sprachen GmbH, Rotebühlstraße 77, Stuttgart, 2021 80 S www.klett-sprachen.de

4. 2 Studio d- A1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs-und Übungsbuch mit Zertifikationstraining. Berlin. : Cornelsen Verlag, 2017. 264S

5. Studio d- A2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs-und Übungsbuch mit Zertifikationstraining. Berlin. : Cornelsen Verlag, 2017. 264S

6. Hermann Funk, Christina Kuhn, Silke Demme. Studio d A1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs-und Übungsbuch. Cornelsen Verlag. Berlin.2017. S.276.

7. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. B1+ : Lehrbuch. U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber,R. Sonntag. München : Klett-Langenscheidt, 2013. 192 S.

8. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. B1+ : Arbeitsbuch. U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber,R. Sonntag. – München : Klett-Langenscheidt, 2013. 176 S

### II. Наукові праці

*Праці автора силабуса:*

9. Mialkovska L., Zabiiaka I., Sternichuk V., Pylypiuk L., Litkovych Yu., Dolozhevska L. Social networks as a communication environment for young people: information threats and European approaches (2026) Journal of Theoretical and Applied Information Technology 28th February. 2026. Vol.104. No.4. Pp. 107-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4640

10. Шевчук, А. В., Яновець, А. І., & Стернічук, В. Б. Нейромережеві моделі у перекладі німецькомовних і англомовних текстів. Академічні студіїЇ. СЕРІЯ «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ». 2025. №(3), 102–107. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2025.3.12

11. Стернічук В. Б., Літкович Ю. В. Роль та функції абсолютних і регулятивних концептів німецької лінгвокультури. Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки. 2024. №1. С. 74-81. DOI https://doi.org/10.52726/as.humanities/2024.1.11

12. Mialkovska, L., Sternichuk, V., Yanovets, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Zabiiaka, I., Kriukova, Y. Linguistic and Pragmatic Aspects of Communication in the Modern Media World. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 1-10. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0709

13. Літкович Ю. В., Стернічук В. Б. Обкладинки англомовних і україномовних журналів у

рецептивному аспекті. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 72, т. 4. С. 74-79. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-4-13

**III. Інформаційні ресурси**

14. https://www.liveworksheets.com/worksheets/de
15. https://learngerman.dw.com/de/overview
16. https://learngerman.dw.com/de/anf%C3%A4nger-mit-vorkenntnissen/c-36519709
17. Grammatik-Clips (klett-sprachen.de)
18. Deutschtrainer (dw.com)
19. Nicos Weg (dw.com)a1
20. Nicos Weg (dw.com) a2