МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Цифрові технології в освіті»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) завідувач кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» д. пед. н., професор Ольга ГУЛАЙ

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2219

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Цифрові технології в освіті»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	6 кредитів ECTS / 180 годин, семестр 1
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Віталій КАБАК електронна пошта: kabak.volyn@gmail.com

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: формування у здобувачів вищої освіти цілісного погляду щодо можливостей та способів використання сучасних цифрових технологій в організації дидактичного середовища задля оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання, виховання і розвиток їх професійних компетентностей.

Завдання: здатність та уміння добирати ефективні інструменти цифрових технологій для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, забезпечувати рівний доступ до повноцінної освіти різних категорій осіб, які навчаються, відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей та інтересів; здатність застосувати цифрові технології та інструменти у навчальному процесі; здатність до проектування електронних навчальних курсів та використання соціальних медіа в освіті для розширення можливостей соціалізації здобувачів освіти; здатність аналізувати, проектувати та впроваджувати технології дистанційного та змішаного навчання в організації дидактичного середовища закладу освіти; уміння застосовувати принципи цифрового етикету для організації педагогічної взаємодії між усіма суб’єктами освітнього процесу; формування готовності здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

Пререквізити: базові знання з інформатики, технічних засобів навчання та комп’ютерних технологій в навчальному процесі.

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

ЗК01 — Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК02 — Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК03 — Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК05 — Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК07 — Навички консультування у сфері професійної освіти.

СК10 — Здатність розробляти та використовувати електронні системи підтримки освітнього процесу.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти застосування цифрових технологій в освітньому процесі.								
1	Тема 1. Теоретичні аспекти цифровізації освіти.	1/–	3/0,5	14/17,5	18/18	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК10, СК03, СК07
2	Тема 2. Характеристика комп’ютерних засобів підтримки професійної діяльності викладача закладу професійної освіти.	1/0,5	3/0,5	14/17	18/18	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК03, СК07, СК10
3	Тема 3. Підвищення ефективності навчання здобувачів освіти засобами сучасних цифрових технологій.	2/–	3/0,5	13/17,5	18/18	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК02, СК03, СК10, СК07
4	Тема 4. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності.	2/–	3/0,5	13/17,5	18/18	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК02, СК03, СК10, СК07
5	Тема 5. Імерсивні технології та технології штучного інтелекту в освіті.	2/0,5	4/1	13/17,5	19/19	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи, модульна контрольна робота	ЗК01, СК02, СК03, СК05, СК10
Змістовий модуль 2. Методологія впровадження сучасних цифрових технологій в процес підготовки здобувачів професійної освіти.								

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
6	Тема 6. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.	2/–	3/0,5	13/17,5	18/18	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК03, СК07, СК10
7	Тема 7. Організація дистанційного та змішаного навчання здобувачів професійної освіти.	2/0,5	3/0,5	13/17	18/18	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК03, СК02, СК05, СК07, СК10
8	Тема 8. Використання МООС при організації навчального процесу в закладах професійної освіти.	1/–	3/0,5	13/16,5	17/17	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК03, СК07, СК10
9	Тема 9. Цифрові технології як засіб організації інклюзивного освітнього середовища.	2/0,5	4/0,5	13/18	19/19	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК01, СК02, СК03, СК07, СК10
10	Тема 10. Організація контролю знань з використанням сучасних цифрових технологій.	1/–	3/1	13/16	17/17	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи, модульна контрольна робота	ЗК01, СК02, СК03, СК05, СК07, СК10
	Разом	**16/2**	**32/6**	**132/172**	**180/180**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПРН02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

ПРН05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН06. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН07. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (30 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (20 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Теоретичні аспекти цифровізації освіти.

Загальна характеристика процесів цифровізації освіти. «Цифрові» компетенції та навички. «Цифрове» робоче місце працівника освіти. Розвиток наукової «цифрової» інфраструктури України.

Тема 2. Характеристика комп'ютерних засобів підтримки професійної діяльності викладача закладу професійної освіти.

Психолого-педагогічні засади використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Характеристика комп'ютерних засобів підтримки професійної діяльності викладача закладу професійної освіти. Прикладне програмне забезпечення для організації навчального процесу.

Тема 3. Підвищення ефективності навчання здобувачів освіти засобами сучасних цифрових технологій.

Мотивація навчальної діяльності. Тайм-менеджмент освітнього процесу. Соціальні медіа як засіб організації взаємодії, співпраці, спілкування, обміну інформацією між здобувачами освіти та педагогами. Самоосвіта викладача засобами сучасних цифрових технологій. Технології

підтримки персоніфікованого навчального середовища.

Тема 4. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності.

Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі. Електронна бібліотека як засіб інформаційної підтримки дистанційного навчання здобувачів освіти.

Тема 5. Імерсивні технології та технології штучного інтелекту в освіті.

Імерсивні технології як інструмент сучасного педагога. Особливості сенсорної та когнітивної організації діяльності в синтетичному навчальному середовищі. VR/AR технології у вищій освіті. Розвиток цифрових навичок під час змішаного навчання з використанням віртуальної та доповненої реальності в ЗВО. Технології штучного інтелекту в освіті.

Тема 6. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.

Хмарні технології, поняття, переваги і недоліки. Google Drive. Вікі-технології. Google сервіси. Планування як інструмент керування часом.

Тема 7. Організація дистанційного та змішаного навчання здобувачів професійної освіти.

Організація дистанційного навчання на веб-платформі Google Classroom. Організація навчального процесу із використанням платформи Moodle. Сервіси для організації онлайн-конференцій та відеозв’язку.

Тема 8. Використання МООС при організації навчального процесу в закладах професійної освіти.

Онлайн-платформа «Coursera». Khan Academy. Прометеус. EdX. Edera.

Тема 9. Цифрові технології як засіб організації інклюзивного освітнього середовища.

Особливості організації інклюзивного середовища закладу освіти. Роль цифрових технологій у підтримці інклюзивного навчання. Комп’ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами. Засоби супроводу навчальної діяльності людей з вадами зору. Засоби та пристрої компенсації слуху. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання. Технічне забезпечення для супроводу людей з вадами опорно-рухового апарату.

Тема 10. Організація контролю знань з використанням сучасних цифрових технологій.

Веб-сервіси та програми для проведення тестування (Майстер-Тест, Google Форми). Проектування комп’ютерних тестових завдань із врахуванням індивідуального та стандартизованого оцінювання досягнень учасників освітнього процесу, особливості застосування комп’ютерного тестування в освітньому процесі.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Комплексне практичне індивідуальне завдання з дисципліни «Цифрові технології в освіті» виконується упродовж семестру. Виконання його є обов’язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв’язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. Індивідуальне завдання оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання індивідуального завдання є одним із обов’язкових складових модулів залікового кредиту.

Завдання для індивідуальної роботи з дисципліни «Цифрові технології в освіті» наведено у методичних вказівках до виконання самостійної роботи. Варіант завдання відповідає порядковому номеру студента у журналі.

Альтернативне завдання: підготовка статті у студентський науковий збірник або виступ із тезами на науково-методичній конференції.

10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

11. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Цифрові технології в освіті: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп’ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 124 с.

2. Цифрові технології в освіті: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп’ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 112 с.

Праці інших авторів:

3. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.

4. Розвиток цифрової компетентності педагогічних, науковопедагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в системі відкритої післядипломної освіти: збірник освітньопрофесійних програм / за заг. ред. С.П.Касьян, С.В.Антощук; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 250 с.

5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В.М. Заіка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

6. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. 194 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

7. Горбатюк Р. М., Кабак В.В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2022. Вип. 15. С. 65-80.

8. Гулай О. І., Кабак В. В., Герасимчук Г. А. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія. Луцьк : Вежа, 2025. 160 с. URL:

https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2676

9. Savaryn P., Hulai O., Kabak V. Impact of the “Elements of AI” Course on Students’ AI Literacy and Critical Thinking. Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2025. Communications in Computer and Information Science. 2027. Vol. 2959. P. 372–385. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-31853-4_24.

10. Кабак, В., Тулашвілі, Ю., Горбатюк, Р. Модель впровадження засобів інформаційних технологій в підготовку майбутніх фахівців закладу вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2025. № 49 (2). С. 15–23. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2083

11. Kabak V., Hulai O., Martseniak I. Digital psychological support for students under martial law using a chatbot, as an analog of signal filtering in communication systems. Proc. SPIE 13813: Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 1381329 (10 Nov 2025); https://doi.org/10.1117/12.3092576

12. Ковальчук, А., Бакіко, І., Кабак, В. (2025). Моніторинг оцінки стану здоров’я здобувачів закладу вищої освіти. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE, 2(1), 138–145. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2102

13. Horbatiuk, R. M., Dudka, U. T., Kabak, V. V., & Rebukha, L. Z. (2024). Interactive learning in economic education: integrating LearningApps.org tasks into Moodle. CTE Workshop Proceedings, 11, 340-355. / URL: https://doi.org/10.55056/cte.691

14. Hulai O., Kabak V., Savaryn P. Blended Learning with MOOCs: An Example of Use in the Training of Computer Science Students. Communications in Computer and Information Science. 2025. Vol 2467. https://doi.org/10.1007/978-3-031-94002-6_20

15. Hulai O., Shemet V., Moro, I., Savaryn P., Kabak V. USING THE LABSTER VIRTUAL LABORATORY TO STUDY CHEMISTRY AT A TECHNICAL UNIVERSITY. Information Technologies and Learning Tools. 2024. № 102 (4). С. 95-107. https://doi.org/10.33407/itlt.v102i4.5737

16. Гулай О. І., Кабак В. В. Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 2. С. 14-23. DOI : 10.25128/2415-3605.22.2.2. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4576

17. Гулай О. І., Шемет В. Я., Кабак В. В. Цифровий освітній простір як основна інновація XXI століття. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. 2023. № 1 (3). P. 171–178. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17777

18. Кабак В. В., Радчук В. В. Цифрові аналітичні додатки в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025) : тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Луцьк, 23-24 трав. 2025 р. Луцьк, 2025. С. 57-60. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2087

19. Кабак В. В., Гулай О. І. Чат-бот як цифровий засіб забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти. Цифрова трансформація: виклики та стратегії : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25 лют. 2025 р. Луцьк. 2025. С .232-235. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2085

Праці інших авторів:

20. Гладченко О., Ратушняк Т., Беспарточно О. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання. Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №2. С. 76-91.

21. Потапчук Т., Пукас І., Серман Т. Цифрові технології у професійно-педагогічному розвитку педагога. ДУХОВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. 2022. № 1, т. 1 (103). С. 187-198.

22. Ткачук В. В., Семеріков С. О. Теорія та методика використання мобільних технологій навчання інформатичних дисциплін у підготовці інженерів-педагогів з цифрових технологій : монографія. Теорія та методика електронного навчання. Кривий Ріг : Видавничий відділ Криворізького національного університету, 2021. Том XII. Випуск 1 (12) : спецвипуск

«Монографія в журналі». 340 с.

23. Arbogast, M. Immersive Technologies in Preservice Teacher Education: The Impact of Augmented Reality in Project-Based Teaching and Learning Experiences. Electronic Thesis or Dissertation. 2019. URL: https://etd.ohiolink.edu/.

24. MOOCs Now: Everything You Need to Know to Design, Set Up, and Run a Massive Open Online Course / Ed. by S. Alman, J. Jumba. Santa Barbara : Libraries Unlimited. 130 p.

25. Teach with digital technologies. URL: https://www.cambridgeinternational.org/Images/577381-teaching-withdigital-technologies-syllabus-2020-2022.pdf

26. The age of digital interdependence: report of the UN Secretary General's High-Level Panel on Digital Cooperation. New York. 2019. 47 p. URL:https://www.un.org/en/pdfs/DigitalCooperation-report-for%20web.pdf

III. Інформаційні ресурси

27. Офіційний веб-портал парламенту України. URL: https://www.rada.gov.ua/

28. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://mon.gov.ua/

29. Професійно-технічна освіта в Україні. URL: https://proftekhosvita.org.ua/.

30. Популярні платформи онлайн-курсів (MOOC). URL: http://osvita.ua/abroad/higher_school/distance-learning/37601.

31. Diia. Digital Education. URL: https://osvita.diia.gov.ua/en

32. Moodle e-learning system. URL: https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174