МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Цифрові технології інклюзивної освіти»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 015 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) завідувач кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2220

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Цифрові технології інклюзивної освіти»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	015 Освіта/Педагогіка / 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 6
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Віталій КАБАК електронна пошта: kabak.volyn@gmail.com

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: формування у здобувачів освіти цілісного погляду на можливості та способи використання сучасних цифрових технологій в організації інклюзивного середовища задля оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Завдання: здатність та уміння добирати ефективні інструменти цифрових технологій для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами, забезпечувати рівний доступ до повноцінної освіти різних категорій осіб, які навчаються, відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей та інтересів; здатність до проектування електронних навчальних курсів та соціальних медіа в освіті для розширення можливостей соціалізації осіб з особливими потребами; здатність аналізувати, проектувати та впроваджувати технології дистанційного та змішаного навчання в організації інклюзивного середовища закладу освіти; уміння застосовувати принципи цифрового етикету для організації педагогічної взаємодії між усіма суб’єктами інклюзивної освіти.

Пререквізити: педагогіка професійної освіти, соціально-правові студії, психологія, комп'ютерні системи та мережі

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК01 — Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК02 — Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК05 — Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК06 — Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК08 — Здатність працювати в команді.

ЗК09 — Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК11 — Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК13 — Здатність оперувати основними поняттями педагогічної та психологічної науки у майбутній професійній діяльності, розуміти їх головні проблеми та завдання на сучасному етапі.

СК02 — Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК04 — Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК09 — Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти застосування цифрових технологій інклюзивної освіти в дидактичному процесі.								
1	Тема 1. Теоретичні засади цифровізації освіти.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК01, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК02, СК04, СК09
2	Тема 2. Сучасні засоби підтримки інклюзивного навчання, їх призначення, функції, класифікація.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК01, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК04, СК09
3	Тема 3. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК01, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК09, СК04
4	Тема 4. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах професійної освіти.	3/1	3/1	6/10	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, ЗК09, ЗК01, СК02, СК04, СК09
5	Тема 5. Підвищення ефективності навчання осіб з особливими потребами засобами цифрових технологій.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК09, ЗК13, ЗК11, СК04, СК09
Змістовий модуль 2. Цифрові технології та спеціалізовані технічні засоби інклюзивної освіти.								

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
6	Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення та технічний супровід інклюзивної освіти.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК04, СК09
7	Тема 7. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності інклюзивних груп.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК02, СК04, СК09
8	Тема 8. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК04, СК09
9	Тема 9. Організація електронного навчання осіб з особливими потребами.	3/1	3/1	6/10	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК04, СК09, СК02
10	Тема 10. Організація контролю знань в інклюзивних групах з використанням сучасних цифрових технологій.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК04, СК09
	Разом	**30/6**	**30/6**	**60/108**	**120/120**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПРН03. Аналізувати суспільно й особистісно-значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 9 – Промисловість, інновації та інфраструктура

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + модульний контроль (20 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Теоретичні засади цифровізації освіти.

Загальна характеристика процесів цифровізації освіти. Цифрові компетенції та навички. «Цифрове» робоче місце працівника освіти. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти. Особливості організації інклюзивного середовища закладу освіти із застосуванням сучасних цифрових технологій.

Тема 2. Сучасні засоби підтримки інклюзивного навчання, їх призначення, функції, класифікація.

Технічні засоби підтримки інклюзивного навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти. Класифікація сучасних засобів підтримки інклюзивної освіти. Дидактичні функції сучасних технічних засобів підтримки інклюзивного навчання. Роль цифрових технологій у

підтримці інклюзивного навчання.

Тема 3. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти.

Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання. Соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу учнів, які мають функціональні обмеження. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами.

Тема 4. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах професійної освіти.

Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах професійної освіти. Технічні засоби підтримки інклюзивного навчання людей з вадами зору. Електронна бібліотека як засіб інформаційної підтримки дистанційного навчання осіб з особливими потребами. Підготовка викладачів до навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Тема 5. Підвищення ефективності навчання осіб з особливими потребами засобами цифрових технологій.

Мотивація навчальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами. Таймменеджмент освітнього процесу. Соціальні медіа як засіб організації взаємодії, співпраці, спілкування, обміну інформацією осіб з особливими потребами. Самоосвіта сучасного педагога за допомогою засобів цифрових технологій.

Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення та технічний супровід інклюзивної освіти.

Засоби супроводу навчальної діяльності людей з вадами зору. Цифрові засоби та пристрої компенсації слуху. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання. Технічне забезпечення для супроводу людей з вадами опорно-рухового апарату.

Тема 7. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності інклюзивних груп.

Можливості використання програмного засобу GCompris. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps для гейміфікації навчальної діяльності інклюзивних груп. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі.

Тема 8. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.

Хмарні технології, поняття, переваги і недоліки. Google Drive. Вікі-технології. Google сервіси. Хмарні сервіси для планування освітнього процесу та керування часом.

Тема 9. Організація електронного навчання осіб з особливими потребами.

Організація дистанційного навчання осіб з особливими потребами на веб-платформі Google Classroom. Організація навчального процесу осіб з особливими потребами із використанням платформи Moodle. Сервіси для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку.

Тема 10. Організація контролю знань в інклюзивних групах з використанням сучасних цифрових технологій.

Веб-сервіси та програми для проведення тестування (Kahoot, Майстер-Тест, Google Форми). Проектування комп'ютерних тестових завдань із врахуванням індивідуального та стандартизованого оцінювання досягнень учасників освітнього процесу. Особливості застосування тестів у інклюзивній групі.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Не передбачено навчальним планом.

10. Самостійна робота

Тема 1. Характеристика процесів цифровізації освіти в закладах професійної освіти. Цифровізація як фактор формування професійних компетентностей фахівця з особливими потребами. Вплив процесів цифровізації на розвиток відкритих інновацій в Україні. Особливості цифровізації інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу в умовах глобалізації.

Тема 2. Сучасні технічні засоби як невід'ємна складова професійної підготовки здобувача освіти

з особливими потребами. Технічні засоби загального корекційного призначення. Обладнання для забезпечення корекції ігрової діяльності (для осіб з різними порушеннями психофізичного розвитку). Технічні засоби для забезпечення розвитку осіб із сенсорними порушеннями. Обладнання для забезпечення корекції когнітивної сфери людини (для осіб з різними порушеннями психофізичного розвитку). Технічні засоби для забезпечення корекції мовленнєвої сфери людини. Технічні засоби для забезпечення корекції емоційно-вольової, соціальної сфери та сенсорної інтеграції осіб з особливими потребами.

Тема 3. Цифрові технології як фактор підвищення ефективності навчання здобувачів освіти з особливими потребами. Цифрові інструменти національної платформи Дія.Освіта для реалізації інклюзивного навчання. Вплив соціальних медіа на процес діджиталізації освітніх послуг людей з особливими потребами.

Тема 4. Загальна характеристика он-лайн середовищ підтримки дидактичного процесу в закладах професійної та вищої освіти. Використання платформи ATutor у процесі організації інклюзивного навчання. Використання технологій Веб 2.0 як засобу формування інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Індивідуалізація і диференціація викладання засобами Веб 2.0. Становлення та розвиток цифровізації інклюзивної освіти в країнах Західної Європи. Становлення та розвиток інклюзивних технологій в країнах Північної Америки. Інклюзивні тенденції розвитку системи освіти в країнах пострадянського простору.

Тема 5. Цифрові технології як складова підготовки здобувачів освіти в інклюзивному освітньому середовищі. Допоміжні (асистивні) технології навчання людей з особливими потребами, які мають вади зору. Слухові апарати та їх класифікація. Проведення корекційно-компенсаторного навчання осіб із функціональними обмеженнями слуху та мовлення засобами ПЗ «Живий звук». Спеціалізоване програмне забезпечення для осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Програмні комплекси для підтримки інклюзивного навчання осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 6. Хмарні сервіси Office 365. Основні можливості платформи G Suite for Education та специфіка використання хмарних сервісів у процесі інклюзивного навчання. Спільна робота над підготовкою презентацій засобами Google Apps. Сутність та можливості використання Вікі-технологій. Створення web-сайту засобами Share Point. Використання сервісів Google для корекційного навчання здобувачів вищої освіти.

Тема 7. Сервіси мережі Інтернет для організації онлайн-конференцій. Технології Google для забезпечення дистанційного та змішаного навчання здобувачів освіти з особливими потребами. Використання технологій когнітивної візуалізації для інтенсифікації навчального процесу осіб з особливими потребами. Дидактичні аспекти застосування хмарних технологій в інклюзивному освітньому процесі.

Тема 8. Формування та розвиток інноваційної екосистеми сучасного закладу професійної освіти. Оцінювання впливу середовища віртуальної реальності на когнітивну діяльність здобувачів освіти. Перспективи впровадження імерсивних технологій в освіту: зарубіжний досвід. Технології штучного інтелекту в процесі підготовки здобувачів освіти з особливими потребами.

Тема 9. Перші МООС: зародження дистанційного навчання у США. Перспективи застосування масових відкритих онлайн-курсів в закладах вищої освіти Україні. Гейміфіковане навчання засобами МООС. Майданчики для публікації МООС. Специфіка застосування інструментів комунікації в курсах від «Futurelearn».

Тема 10. Сутність моніторингу освітньої діяльності. Показники та критерії ефективності знань здобувачів освіти з особливими потребами. Ефективність моніторингу в процесі контролю освітньої діяльності. Сучасні засоби цифрових технологій для забезпечення моніторингу освітньої діяльності осіб з особливими потребами. Аналіз та класифікація програмних засобів тестування знань. Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps. Організація контролю навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням Kahoot.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Цифрові технології інклюзивної освіти: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп’ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. Луцьк: ЛНТУ, 2024. 32 с.

2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 011 Освітні, педагогічні науки денної та заоч. форм навч. / уклад. В.В. Кабак. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 116 с.

3. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія / Ольга Гулай, Віталій Кабак, Галина Герасимчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 160 с.

Праці інших авторів:

4. Міністерство освіти і науки України (2019, Січ. 15). Наказ № 38, Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf

5. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.

6. Розвиток цифрової компетентності педагогічних, науковопедагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в системі відкритої післядипломної освіти: збірник освітньопрофесійних програм / за заг. ред. С.П.Касьян, С.В.Антощук; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 250 с.

7. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В.М. Заіка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

8. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. 194 с.

9. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2–ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

10. Arbogast, M. Immersive Technologies in Preservice Teacher Education: The Impact of Augmented

Reality in Project-Based Teaching and Learning Experiences. Electronic Thesis or Dissertation. 2019. URL: https://etd.ohiolink.edu/.

11. Teach with digital technologies. URL: https://www.cambridgeinternational.org/Images/577381-teaching-withdigital-technologies-syllabus-2020-2022.pdf

12. The age of digital interdependence: report of the UN Secretary General's High-Level Panel on Digital Cooperation. New York. 2019. 47 p. URL:https://www.un.org/en/pdfs/DigitalCooperation-report-for%20web.pdf

13. Queirós R. Emerging Trends, Techniques, and tools for Massive Open Online Course (MOOC) Management. Hershey : IGI Global, 2018. 348 p

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

14. Авраменко О.Б., Горбатюк Р.М., Кабак В.В. Застосування комп'ютерного тестування як засобу моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 3-4.

15. Горбатюк Р. М., Кабак В.В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2022. Вип. 15. С. 65-80.

16. Ольга Гулай, Віталій Кабак, Павло Саварин. Асистивні технології в інклюзивній освіті. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 10–11 квітня 2025 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. С. 351-355.

17. Savaryn P., Hulai O., Kabak V. Impact of the "Elements of AI" Course on Students' AI Literacy and Critical Thinking. Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2025. Communications in Computer and Information Science. 2027. Vol. 2959. P. 372–385. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-31853-4_24.

18. Кабак, В., Тулашвілі, Ю., Горбатюк, Р. Модель впровадження засобів інформаційних технологій в підготовку майбутніх фахівців закладу вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2025. № 49 (2). С. 15–23. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2083

19. Kabak V., Hulai O., Martseniak I. Digital psychological support for students under martial law using a chatbot, as an analog of signal filtering in communication systems. Proc. SPIE 13813: Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 1381329 (10 Nov 2025); https://doi.org/10.1117/12.3092576

20. Hulai O., Kabak V., Savaryn P. Blended Learning with MOOCs: An Example of Use in the Training of Computer Science Students. Communications in Computer and Information Science. 2025. Vol 2467. https://doi.org/10.1007/978-3-031-94002-6_20

21. Гулай О. І., Кабак В. В. Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 2. С. 14-23. DOI : 10.25128/2415-3605.22.2.2. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4576

22. Гулай О. І., Шемет В. Я., Кабак В. В. Цифровий освітній простір як основна інновація XXI століття. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. 2023. № 1 (3). P. 171–178. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17777

23. Savaryn, P., Strekha, V., Brych, M., Kabak, V., Polishchuk, M. The Original Method of Controlling a Computer Using Distance Sensors. Proceedings - 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics. Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2022, 2022, Pp. 683–688. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4588

24. Кабак В. В., Радчук В. В. Цифрові аналітичні додатки в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025) : тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Луцьк, 23-24 трав. 2025 р. Луцьк, 2025. С. 57-60. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2087

25. Кабак В. В., Гулай О. І. Чат-бот як цифровий засіб забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти. Цифрова трансформація: виклики та стратегії : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25 лют. 2025 р. Луцьк. 2025. С .232-235. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2085

Праці інших авторів:

26. Арешонков В. Ю. (2020). Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2 2.

27. Гладченко О., Ратушняк Т., Беспарточно О. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання. Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №2. С. 76-91.

28. Давиденко Г. В. Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01. Київ, 2015. 489 с.

29. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.

30. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад. : Грущенко С. І. ; вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачиної Т. І.; відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків : ХНПУ, 2019. 40 с.

31. Потапчук Т., Пукас І., Серман Т. Цифрові технології у професійно-педагогічному розвитку педагога. ДУХОВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. 2022. № 1, т. 1 (103). С. 187-198.

32. Яценко В.В. Тайм-менеджмент в організації навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки. 2018. №42 URL: https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/article/view/10688

33. Digital Technologies to Support Innovative Pedagogies in Vocational Education and Training. URL: https://academy.europa.eu/courses/digital-technologies-to-support-innovative-pedagogies-in-vocational-education-and-training/view/

34. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning / Hodges Charles, Moore Stephanie, Lockee Barb, Trust Torrey and Bond Aaron. March 27, 2020 https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning

ІІІ. Інформаційні ресурси

35. Офіційний веб-портал парламенту України. URL: https://www.rada.gov.ua/

36. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://mon.gov.ua/

37. Сайт Професійно-технічна освіта в Україні. URL: https://proftekhosvita.org.ua/

38. Diia. Digital Education. URL: https://osvita.diia.gov.ua/en

39. Moodle e-learning system. URL: https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174