МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Методика професійного навчання»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 015 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) доцент (ПП) кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2249

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Методика професійного навчання»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	015 Освіта/Педагогіка / 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 6
Форма контролю	екзамен, курсова робота
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: формування знань, умінь та навичок у майбутніх інженерів-педагогів: аналізувати професійну діяльність спеціаліста з метою формування змісту його освіти; аналізувати та діагностувати стан навчального процесу в професійних навчальних закладах; проектувати зміст навчального матеріалу; розробляти дидактичні технології навчального процесу; організовувати навчальну діяльність учнів професійних навчальних закладів по засвоєнню теоретичних знань та практичних умінь.

Завдання: Завдання вивчення дисципліни:

вивчити загальну методику організації процесу навчання у ПТНЗ з урахуванням специфіки інженерно-педагогічної професії;

ознайомитися із сучасними інноваційними підходами вітчизняних і зарубіжних науковців як до навчально-пізнавального процесу в цілому у ПТНЗ, так і до окремих його структурних елементів;

сформувати уміння і навички підготовки, проведення лекційних і практичних занять зі студентами;

допомагати у формуванні методичної майстерності педагогічної техніки майбутнього інженера-педагога чи викладача, його комунікативних здібностей, умінь і навичок індивідуального і колективного спілкування зі студентами або колективом співробітників;

вивчити основні проблеми організації та методики діагностики навчально-пізнавальної діяльності студентів, керівництва їх науково-пошуковою роботою.

Пререквізити: Педагогічна майстерність, Педагогіка професійної освіти, Психологія, Методика викладання інформатики, Педагогіка

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК02 — Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК03 — Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК07 — Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК08 — Здатність працювати в команді.

ЗК13 — Здатність оперувати основними поняттями педагогічної та психологічної науки у

майбутній професійній діяльності, розуміти їх головні проблеми та завдання на сучасному етапі.

ЗК14 — Здатність оперувати навичками усного і писемного наукового мовлення, аналізувати факти, працювати з фаховими текстами, самостійно шукати і опрацьовувати джерела, знання понять академічної доброчесності, особливостей стилю академічного письма.

СК01 — Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК02 — Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК03 — Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.

СК04 — Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК05 — Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК06 — Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК09 — Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК13 — Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. Науково-методологічні основи педагогіки професійної освіти								
1	Тема 1. Предмет і завдання дисципліни. Психологічні основи засвоєння навчальної інформації	4/0,75	4/0,75	8/13,5	16/15	МН1, МН2, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК03, ЗК13, СК01
2	Тема 2. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання	4/0,75	4/0,75	8/13,5	16/15	МН1, МН2, МН4, МН5	МО2, МО4, МО7	ЗК07, СК05
3	Тема 3. Принципи виробничого навчання. Системи виробничого навчання	4/0,75	4/0,75	8/13,5	16/15	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК02, СК06, СК09
4	Тема 4. Методи виробничого навчання	4/0,75	4/0,75	8/13,5	16/15	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7, МО8, модульна контрольна робота	ЗК03, СК05, СК09

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи педагогічного процесу виховання особистості								
5	Тема 5. Форми організації виробничого навчання	4/0,75	4/0,75	7/13,5	15/15	МН1, МН2, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК08, ЗК14, СК04
6	Тема 6. Організація виробничого навчання за принципом “майстер при майстерні”. Планування роботи інженер-педагога	4/0,75	4/0,75	7/13,5	15/15	МН1, МН2, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК07, ЗК08, СК03, СК05, СК09
7	Тема 7. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання	3/0,75	3/0,75	7/13,5	13/15	МН1, МН2, МН4, МН5	МО2, МО4	ЗК03, ЗК13, СК03, СК13
8	Тема 8. Виховна діяльність інженер-педагога	3/0,75	3/0,75	7/13,5	13/15	МН1, МН2, МН3, МН6	МО1, МО2, МО4, модульна контрольна робота	ЗК03, ЗК07, ЗК08, СК01, СК02
	Разом	**30/6**	**30/6**	**60/108**	**120/120**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп’ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв’язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО8 — презентація та виступи на наукових заходах.

4. Результати навчання

ПРН05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти

проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (25 %) + модульний контроль (20 %) + курсова робота (15 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Предмет і завдання дисципліни. Психологічні основи засвоєння навчальної інформації

Основні передумови виникнення дисципліни «Методика професійного навчання». Основні визначення. Методи науково-педагогічних досліджень.
Мета інженерно-педагогічної освіти, функції інженера-педагога, вимоги до його діяльності. Методична діяльність інженера-педагога.
Психологічні етапи засвоєння інформації. Роль уваги у засвоєнні інформації. Властивості пам’яті та їх урахування у навчанні. Причини нерозуміння навчальної інформації.

Тема 2. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання

Зміст професійно-технічної освіти. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма.
Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Поняття навчального матеріалу. Методика структурування навчального матеріалу.

Тема 3. Принципи виробничого навчання. Системи виробничого навчання

Загальні поняття про принципи навчання. Принцип науковості і доступності виробничого навчання. Принцип свідомості і творчої активності учнів при керівній ролі майстра виробничого навчання. Принцип наочності навчання і розвитку теоретичного мислення. Принцип систематичності і послідовності. Принцип урахування індивідуальних особливостей учнів. Принцип зв'язку теорії з практикою, навчання з життям. Принцип самостійності і активності учнів.

Поняття системи виробничого навчання. Предметна система. Операційна система. Операційно-предметна система. Операційно-потокова система. Операційно-комплексна система. Система ЦІП. Проблемно-аналітична система. Процесуальна система. Технологічна система.

Тема 4. Методи виробничого навчання

Поняття методу, прийому навчання. Класифікації методів навчання за різними ознаками.

Словесні, наочні та практичні методи виробничого навчання. Виконання лабораторно-практичних робіт на уроках виробничого навчання.

Комплексне застосування методів виробничого навчання. Самостійне виконання учнем навчально-виробничих завдань. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на уроках виробничого навчання.

Тема 5. Форми організації виробничого навчання

Загальна характеристика уроку виробничого навчання. Класифікація уроків виробничого навчання. Структура уроків виробничого навчання.

Дидактична ділова гра на уроках виробничого навчання.

Тема 6. Організація виробничого навчання за принципом "майстер при майстерні". Планування роботи інженер-педагога

Навчальні майстерні. Організація робочих місць учнів. Функції обов'язки та права "майстра при майстерні" та "майстра, закріпленого за групою". Структура їх робочого часу. Види планування. Перелік навчально-виробничих робіт з професії.

План виробничого навчання групи. Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічному навчальному закладі. Наукова організація праці інженер-педагога.

Тема 7. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання

Об'єктивні передумови здійснення взаємозв'язку виробничого і теоретичного навчання. Планування спільної роботи педагогів у навчальному процесі.

Прийоми здійснення взаємозв'язку теоретичного і виробничого навчання. Реалізація міжпредметних зв'язків під час виробничого навчання.

Тема 8. Виховна діяльність інженер-педагога

Виховні завдання інженер-педагога. Особливості виховної роботи в навчальній групі. Форми організації виховної роботи в професійно-технічних навчальних закладах. Планування виховної роботи в навчальній групі, формування поваги до різноманітності та мультикультурності, усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

Робота інженер-педагога з екологічного, економічного та правового виховання майбутніх робітників. Педагогічна взаємодія інженер-педагога з іншими педагогічними працівниками.

9. Курсова робота

Курсова робота є важливим видом самостійної роботи студентів. У процесі її написання під керівництвом професорів, доцентів та асистентів кафедри студенти опановують методику та набувають вміння проводити наукові дослідження.

Методичні матеріали допоможуть студентові зорієнтуватися в інформаційному просторі, чіткіше уявити собі мету, цілі та завдання наукового дослідження, а також сприятимуть в опануванні студентом методики підготовки наукового дослідження та вивченню уніфікованих правил щодо структури його змісту й оформлення.

При підготовці пропонованих методичних матеріалів їх автори використали, поряд з літературними джерелами, практичний досвід підготовки фахівців напряму: 6.010104

«Професійна освіта. Комп’ютерні технології в управлінні та навчанні». В основу розроблених авторським колективом рекомендацій покладено державні стандарти і нормативні матеріали, які стосуються оформлення рукописів наукових робіт.

Успішне проведення наукового дослідження та написання курсових робіт залежить від багатьох чинників, серед яких найважливішим є чітка уява про основні вимоги, що ставляться до них. Ці вимоги стосуються насамперед наукового рівня роботи, її змісту, структури, форми викладу матеріалу, а також її оформлення.

Алгоритм вибору завдання на курсову роботу

№ п/п	Коди завдань	№ п/п	Коди завдань	№ п/п	Коди завдань
1.	П-1, Т-1, Л-1, К-1	10.	П-10, Т-10, Л-2, К-4	19.	П-19, Т-19, Л-1, К-1
2.	П-2, Т-2, Л-2, К-2	11.	П-11, Т-11, Л-1, К-5	20.	П-20, Т-20, Л-2, К-2
3.	П-3, Т-3, Л-3, К-3	12.	П-12, Т-12, Л-2, К-6	21.	П-21, Т-21, Л-1, К-3
4.	П-4, Т-4, Л-4, К-4	13.	П-13, Т-13, Л-3, К-1	22.	П-22, Т-22, Л-2, К-4
5.	П-5, Т-5, Л-1, К-5	14.	П-14, Т-14, Л-4, К-2	23.	П-23, Т-23, Л-3, К-5
6.	П-6, Т-6, Л-2, К-6	15.	П-15, Т-15, Л-1, К-3	24.	П-24, Т-24, Л-4, К-6
7.	П-7, Т-7, Л-3, К-1	16.	П-16, Т-16, Л-2, К-4	25.	П-25, Т-25, Л-1, К-1
8.	П-8, Т-8, Л-4, К-2	17.	П-17, Т-17, Л-3, К-5	26.	П-26, Т-26, Л-2, К-2
9.	П-9, Т-9, Л-1, К-3	18.	П-18, Т-18, Л-4, К-6	27.	П-27, Т-27, Л-3, К-3

Вибір видів контролю та лекції

№ коду	Вид контролю		№ коду	Тип лекції/засобів навчання
К-1	Тест з вимогою конкретної відповіді		Л-1	Лекція-бесіда зі зверненням до досвіду здобувачів освіти
К-2	Тест з заповненням вільного місця		Л-2	Лекція-пояснення з плакатами
К-3	Тест з обранням відповіді		Л-3	Проблемна лекція з демонстрацією
К-4	Тест на визначення відповідності		Л-4	Проблемно-розвиваюча лекція
К-5	Тест з визначенням правильної послідовності елементів			
К-6	Тест з вибором множинної відповіді			

Вибір професії

№ коду	Назва професії/посади
П–1	Начальник відділу автоматизованої системи керування виробництвом
П–2	Начальник відділу механізації та автоматизації виробничих процесів
П–3	Викладач ПТЗ, коледжу
П–4	Педагог – організатор
П–5	Оператор ЕОМ
П–6	Оператор апаратів мікрофільмування та копіювання
П–7	Інструктор з праці

П–8	Інженер-конструктор
П–9	Інженер-електронік
П–10	Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів
П–11	Інженер з організації керування виробництвом
П–12	Інженер-програміст
П–13	Копіювальник технічної документації
П–14	Технік з налагоджування та випробувань
П–15	Технік обчислювального центру
П–16	Технік-програміст
П–17	Оброблювач інформаційного матеріалу
П–18	Оператор диспетчерскої руху
П–19	Оператор комп'ютерного набору
П–20	Начальник відділу патентної та винахідницької роботи
П–21	Провідний інженер
П–22	Технік
П–23	Лаборант
П–24	Інженер з охорони праці
П–25	Провідний науковий співробітник
П–26	Автоматчик
П–27	Наладчик автоматичних ліній

Вибір теми заняття

№ коду	**Назва професії/посади**
Т–1	Класифікація ЕОМ
Т–2	Основні поняття про архітектуру ЕОМ
Т–3	Основні поняття про машинну інформацію
Т–4	Принципи класичної архітектури ЕОМ фон Неймана
Т–5	Класифікація пам’яті в ЕОМ
Т–6	Види і принципи функціонування оперативної пам’яті
Т–7	Види модулів пам’яті, їх характеристики
Т–8	Кеш-пам’ять – рівні, призначення, функціонування
Т–9	Принципи розміщення блоку в кеш-пам’яті
Т–10	Організація основної пам'яті ЕОМ в IBM PC
Т–11	Віртуальна пам’ять та захищений режим
Т–12	Система переривань IRQ
Т–13	Принципи функціонування контролера переривань
Т–14	Режим DMA
Т–15	Архітектура системи команд

Т–16	Архітектура з повним набором команд
Т–17	Архітектура скороченого набору команд
Т–18	Архітектура з дуже довгою інструкцією
Т–19	Будова процесора. АЛП та ПК
Т–20	Суперскалярна обробка в мікропроцесорах
Т–21	Конвеєризація в мікропроцесорах
Т–22	Адресація пам’яті в процесорах
Т–23	Принципи розгону процесорів
Т–24	Системні та локальні шини
Т–25	Шини – типи, призначення, характеристики
Т–26	Системний чіпсет
Т–27	Тактовий генератор

Вибір професії

№ коду	**Назва професії/посади**
П–a	Оператор станків з програмним управлінням
П–b	Електромеханік по засобам автоматики і приладам технічного обладнання
П–c	Слюсар-електромонтажник
П–d	Слюсар-інструментальник
П–e	Штамповщик
П–f	Оператор поста управління агрегатами
П–g	Контролер електромонтажних робіт
П–h	Наладчик контрольно-вимірю-вальних приладів та автоматики
П–i	Слюсар по ремонту автомобілів
П–j	Слюсар-електрик по ремонту електрообладнання
П–k	Інженер-електронік
П–l	Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів
П–m	Інженер з організації керування виробництвом
П–n	Інженер-програміст
П–o	Копіювальник технічної документації
П–p	Технік з налагоджування та випробувань
П–q	Технік обчислювального центру
П–r	Технік-програміст
П–c	Оброблювач інформаційного матеріалу
П–t	Оператор диспетчерської руху
П–u	Оператор комп'ютерного набору
П–v	Начальник відділу патентної та винахідницької роботи
П–w	Провідний інженер

П–x	Технік
П–y	Оброблювач інформаційного матеріалу
П–z	Провідний інженер
П–1z	Оператор комп'ютерного набору

10. Самостійна робота

Самостійна робота студента – це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Ця робота передбачає всю активну розумову діяльність студентів у навчальному процесі, є внутрішньою основою зв'язку різних видів і форм занять між собою та є основним засобом засвоєння навчального матеріалу під час та поза аудиторної навчальної роботи.

Самостійна робота спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, їх поглиблений аналіз, набуття і удосконалення практичних навичок та умінь відповідно до обраного напряму підготовки.

Метою самостійної роботи студентів є набуття додаткових знань, перевірка отриманих знань на практиці, вироблення фахових та дослідницьких вмінь та навичок.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу дисципліни може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, а також в домашніх умовах. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначають навчальна програма, завдання та вказівки викладача.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Методика професійного навчання: метод. вказівки до виконання курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп’ютерні технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спец. 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заоч. форм навч. / уклад. О. Г. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 1-27. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4466

2. Методика професійного навчання: метод. вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта

(комп’ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заоч. форм навч. / уклад. О. Г. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 79 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4460

Праці інших авторів:

3. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти: навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.

4. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н., Хитра З. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. 2020. – 256 с.

5. Гельжинська Т.Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. – 220 с

6. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 224 с.

7. Соснова М.А., Гляненко К.А. Методика професійного навчання : навч. посіб. / Уклад. М.А. Соснова, К.А. Гляненко. Кропивницький: ПП «ПОЛІУМ», 2021. 213 с.

8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. – Івано–Франківськ, 2022. – 180 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

9. Сушик О. Г. Інтеграція цифрових технологій у методику професійного навчання майбутніх викладачів. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 4 (45. С. 877–887. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4461

10. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Інтерфейси інформаційних систем у професійній підготовці майбутніх фахівців з інформатики. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 8 (49). С. 829–840. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4464

11. Гулай О. І., Сушик О. Г., Редько О. І. Функції інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2025. 1. С. 94–101. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2416

12. Сушик І. В., Сушик О. Г. Управління конфліктами як компетенція соціального менеджера. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2025. Т. 7, № 1 (13). 2025. С. 120-132. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2935

13. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Stem-підхід під час викладання дисциплін ІТ-профілю. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 11 (45). С. 648-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4463

14. Сушик І. В., Сушик О. Г. Формування корпоративної культури закладу професійно-технічної освіти як складова управлінської компетентності керівника. Економічний форум. 2021. № 1 (1), С. 193-199. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4462

15. Сушик І. В., Сушик О. Г. Морально-психологічний та психоемоційний стан організації як показник якості менеджменту. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. 2021. Т. 3. № 2. С. 106-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4452

Праці інших авторів:

16. Дольнікова Любов. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324с.

17. Красильник Ю. Особливості підготовки інженерів-педагогів у галузі цифрових технологій до проєктної діяльності. // Інноваційнотехнологічні шляхи розвитку агропромислового комплексу України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Зб. наук. Праць. – Ніжин, ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», 2020. – С. 97-103.

18. Титова Н.М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7

(8). С. 31–40.

19. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. – Кривий Ріг: КДПУ, 2018. – 250 с.

20. Шарова Т. М. Академічна доброчесність і академічне письмо: цифровізація та комунікація. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів V Усеукраїнської науковопрактичної конференції, (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 12–14.

III. Інформаційні ресурси

21. Закон України «Про освіту» зі змінами 2014 р. [Електронний ресурс]: законодавча база // Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12. – Назва з екрану. – Дата звернення: 16.01.2015.

22. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» №103/98-ВР від 10.02.1998 р.

23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.president.gov.ua/documents/15828.html. – Назва з екрану.

24. Освітній портал http://www.osvita.org.ua/ – Київ. Щоденні новини освіти і науки, поради абітурієнтам, Болонській процес, календар подій, законодавство, довідник ВНЗ України.

25. Byram, M., Gribkova, B. and H. Starkley (2002) Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: https://rm.coe.int/16802fc1c3. Accessed 28 Nov 2019.

26. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online]Available from: http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/. Accessed 28 Nov 2019. 20. Knowles Malcolm S. The Adult Learner. Publication: Routledge; 9th edition, 2020. 406 p. 21. Kunitz Silvia, Markee Numa, Sert Olcay. Classroom-based Conversation Analysis Resea