МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Ознайомча практика»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітня програма – Середня освіта. Інформатика

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) доцент (ПП) кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Середня освіта. Інформатика», протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Середня освіта. Інформатика» к.пед.н., доцент Юлія МЕЛЬНИЧУК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2365

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Ознайомча практика»

Освітня програма	Середня освіта. Інформатика
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	3 кредити ECTS / 90 годин, семестр 2
Форма контролю	захист з оцінкою
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Ознайомлення студентів із Закон України «Про освіту», іншими нормативно-правовими документами, що регламентують навчально-виховний процес та особливостями організації навчального процесу у закладах професійної освіти (ПО).

Завдання: ознайомлення зі статтями Закону України «Про освіту»;
ознайомлення із нормативно-правовими актами України, що регламентують освітню діяльність,
ознайомлення з законодавчою базою навчально-виховного процесу в закладах ПО;
ознайомлення зі структурою закладу професійної освіти.

Пререквізити: Ділова українська мова та академічне письмо, Комп'ютерна графіка та візуалізація

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК02 — Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК05 — Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК06 — Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10 — Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11 — Здатність до організації та планування.

СК02 — Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

СК03 — Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК07 — Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

СК08 — Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з

учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК09 — Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва розділу (етапу)	Години денна/ заочна	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
1	Розділ 1. Ознайомлення з завданнями та змістом практики, обговорення змісту та організаційного плану роботи та вступний інструктаж з охорони праці й техніки безпеки.	4/4	МН4	МО2	ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК11, СК02
2	Розділ 2. Ознайомлення зі статтями Закону України «Про освіту».	12/12	МН2, МН4	МО2	ЗК02, ЗК05, СК02
3	Розділ 3. Ознайомлення з законодавчою базою навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.	14/14	МН4	МО7	ЗК02, ЗК05, СК09
4	Розділ 4. Ознайомлення зі структурою закладу загальної середньої освіти і загальною організацією роботи.	12/12	МН2, МН4	МО7	ЗК05, ЗК06, СК09
5	Розділ 5. Ознайомлення з основами навчальної діяльності вчителя інформатики.	16/16	МН4	МО2, МО7	ЗК02, ЗК10, СК07, СК08
6	Розділ 6. Оформлення звіту про проходження ознайомчої практики.	18/18	МН4	МО7	ЗК02, ЗК11, СК03, СК09
7	Розділ 7. Оформлення щоденника ознайомчої практики	12/12	МН4	МО7	ЗК05, СК03
8	Розділ 8. Захист звіту з ознайомчої практики.	2/2	МН6	МО1, МО7, МО9, захист звіту з практики	ЗК02, ЗК06, СК09
	Разом	**90/90**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 — самостійна робота (розв’язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО9 — залік.

4. Результати навчання

ПРН01. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН03. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої

освіти.

ПРН04. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН05. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН06. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров’язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН09. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН23. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 6 – Чиста вода та належні санітарні умови

ЦСР 9 – Промисловість, інновації та інфраструктура

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС).

Складова	Ваговий коефіцієнт	Форми контролю
Висновок керівника від бази практики	30 %	Письмовий відгук керівника від бази практики

Висновок керівника від ЛНТУ	30 %	Письмовий відгук керівника від ЛНТУ
Захист звіту з практики перед комісією	40 %	Висновок комісії
Разом	**100 %**	

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Розділ 1. Ознайомлення з завданнями та змістом практики, обговорення змісту та організаційного плану роботи та вступний інструктаж з охорони праці й техніки безпеки.

Ознайомлення з метою, завданнями та програмою ознайомчої практики, визначення основних напрямів діяльності й складання плану роботи. Проходження вступного інструктажу з охорони праці, техніки безпеки та правил поведінки в закладі освіти.

Розділ 2. Ознайомлення зі статтями Закону України «Про освіту».

Опрацювання основних положень Закону України «Про освіту», що визначають принципи державної політики у сфері освіти, права та обов’язки учасників освітнього процесу. Ознайомлення з правовими засадами діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти.

Розділ 3. Ознайомлення з законодавчою базою навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

Вивчення нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Ознайомлення з положеннями законодавства щодо організації навчання, виховання, оцінювання навчальних досягнень учнів і забезпечення якості освіти.

Розділ 4. Ознайомлення зі структурою закладу загальної середньої освіти і загальною організацією роботи.

Вивчення структури закладу освіти, особливостей управління та розподілу функціональних обов’язків між адміністрацією і педагогічними працівниками. Ознайомлення з режимом роботи, організацією освітнього процесу, внутрішньою документацією та основними напрямами діяльності закладу.

Розділ 5. Ознайомлення з основами навчальної діяльності вчителя інформатики.

Вивчення основних професійних обов’язків учителя інформатики, особливостей планування та проведення уроків. Ознайомлення з навчальними програмами, методами й засобами навчання інформатики, використанням цифрових технологій та вимогами безпеки під час роботи в комп’ютерному класі.

Розділ 6. Оформлення звіту про проходження ознайомчої практики.

Систематизація та узагальнення матеріалів, зібраних під час проходження практики. Підготовка звіту з відображенням виконаних завдань, результатів ознайомлення з діяльністю закладу освіти та сформованих професійних уявлень.

Розділ 7. Оформлення щоденника ознайомчої практики

Заповнення щоденника практики відповідно до встановлених вимог. Відображення змісту виконаних робіт, основних результатів спостережень і виконання індивідуальних завдань упродовж періоду практичної підготовки.

Розділ 8. Захист звіту з ознайомчої практики.

Представлення результатів проходження практики, обґрунтування виконаних завдань і формулювання висновків щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Відповіді на запитання керівника практики та оцінювання набутих знань про професійну

діяльність учителя інформатики.

9. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

10. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці інших авторів:

1. Практична підготовка: методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) денної та заочної форм навчання/ уклад. О.І. Гулай, О.І. Редько. Луцьк: КНТУ, 2024. 54 с.

2. Наскрізна програма практики складена на основі ОП підготовки бакалавра галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), затвердженої Вченою радою ЛНТУ (протокол № 1 від 29.08.2024) та Положення № 840 «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (наказ ректора № 271/01-02 від 29.06.2024).

3. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

4. Сушик О. Г. Інтеграція цифрових технологій у методику професійного навчання майбутніх викладачів. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 4 (45. С. 877–887. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4461

5. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Інтерфейси інформаційних систем у професійній підготовці майбутніх фахівців з інформатики. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 8 (49). С. 829–840. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4464

6. Сушик І. В., Сушик О. Г. Управління конфліктами як компетенція соціального менеджера. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2025. Т. 7, № 1 (13). 2025. С. 120-132. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2935

7. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Stem-підхід під час викладання дисциплін ІТ-профілю. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 11 (45). С. 648-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4463

8. Сушик І. В., Сушик О. Г. Цифрові сервіси та портали для мігрантів в системі соціального забезпечення. Соціальна економіка. 2023. № 65. С. 44-57. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4459

9. Сушик І. В., Сушик О. Г. Формування корпоративної культури закладу професійно-технічної

освіти як складова управлінської компетентності керівника. Економічний форум. 2021. № 1 (1), С. 193-199. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4462

10. Сушик І. В., Сушик О. Г. Морально-психологічний та психоемоційний стан організації як показник якості менеджменту. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. 2021. Т. 3. № 2. С. 106-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4452

Праці інших авторів:

11. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі: підруч. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 272 с.

12. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.

13. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf.

14. Дударєв І., Кузьмін О. Практикум з методології наукових досліджень. Одеса: Олді +, 2023. – 278 с.

15. Коробова І. В. Комплексна науково-педагогічна практика / Ірина Володимирівна Коробова. – Херсон : Херсонський державний університет, 2019 – 77 с.

16. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

III. Інформаційні ресурси

17. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n.

18. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_ VO_UA_2015.pdf.

19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf

20. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс]: законодавча база // Офіційний портал «Освіта.ua». – URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911.

21. Державний стандарт України. Документація. Звіти в сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. ДСТУ 3008 - 95. // Офіційний портал «Верховна рада України». – URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001217-96#Text

22. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛНТУ № 840 від 03.10.2025 Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті Редакція 02..

23. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс]: законодавча база // Офіційний портал «Освіта.ua». – URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911.