МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Педагогіка професійної освіти»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 015 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) доцент (ПП) кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2373

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Педагогіка професійної освіти»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	015 Освіта/Педагогіка / 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 5
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Оволодіння системою знань загально-методологічних основ педагогіки, дидактики як теорії освіти і навчання, теорії і практики процесу виховання, управління та педагогічного менеджменту в професійно-технічних навчальних закладах і формування на цій основі педагогічної когнітивної сфери особистості майбутнього фахівця робітничої професії; отримання необхідних загальних навичкок та вмінь педагогаменеджера, фахівця-організатора навчально-виховного процесу в професійно-технічному навчальному закладі.

Завдання: ознайомлення студентів з категорійним апаратом професійної педагогіки;
формування умінь та навичок управлінця в галузі освіти;
ознайомлення з технологією навчання та виховання;
засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти;
розвиток та формування педагогічного мислення, основних принципів культури спілкування;
формування навичок з організації самостійної роботи студентів у навчанні;
оволодіння навичками та прийомами прийняття управлінських рішень, адекватних умовам ринкового освітнього середовища;
надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності знаходити ефективні способи впливу на аудиторію, пізнавати індивідуально-психологічні особливості людини, здійснювати заходи, спрямовані на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

Пререквізити: Педагогічна майстерність, Психологія, Педагогіка

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК09 — Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК11 — Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК12 — Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК13 — Здатність оперувати основними поняттями педагогічної та психологічної науки у майбутній професійній діяльності, розуміти їх головні проблеми та завдання на сучасному етапі.

ЗК14 — Здатність оперувати навичками усного і писемного наукового мовлення, аналізувати факти, працювати з фаховими текстами, самостійно шукати і опрацьовувати джерела, знання понять академічної доброчесності, особливостей стилю академічного письма.

СК01 — Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК02 — Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК06 — Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК09 — Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК13 — Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК15 — Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. Науково-методологічні основи педагогіки професійної освіти								
1	Тема 1. Педагогіка професійної освіти в системі підготовки спеціаліста робітничої професії	2/0	2/0	5/9	9/9	МН1, МН2	МО2, МО7, захист практичної роботи	ЗК09, ЗК14
2	Тема 2. Система організації професійної освіти в Україні	2/0	2/0	5/9	9/9	МН1, МН2, МН4	МО2, МО4, МО7, захист практичної роботи	ЗК09, СК01, СК09
3	Тема 3. Цілісний педагогічний процес в навчально-освітніх закладах України	2/0	2/2	5/7	9/9	МН1, МН2, МН4	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК11, ЗК14, СК13
4	Тема 4. Педагог-менеджер, як основний суб’єкт навчально-виховного процессу	4/2	4/0	5/11	13/13	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК11, ЗК13, СК01, СК06, СК09, СК13
5	Тема 5. Дидактична характеристика змісту професійної освіти та тенденції її вдосконалення	2/0	2/2	5/7	9/9	МН1, МН4, МН6	МО2, МО4, МО8, кейс-завдання	ЗК12, СК06
6	Тема 6. Процес професійного навчання та стратегія його організації	2/0	2/0	5/9	9/9	МН2, МН4	МО2, МО7, модульна контрольна робота	ЗК11, ЗК13, СК01, СК02, СК06
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи педагогічного процесу виховання особистості								
7	Тема 7. Види та організаційні форми навчання в професійно-освітніх закладах	4/2	4/0	5/11	13/13	МН1, МН2	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК12

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
8	Тема 8. Наукові основи методів та засобів навчання в професійних закладах освіти	2/0	2/2	5/7	9/9	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК13, СК15
9	Тема 9. Методологія процесу виховання особистості фахівця робітничої професії	4/2	4/0	5/11	13/13	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК11, СК01, СК02
10	Тема 10. Наукові основи змістового компоненту процесу виховання	2/0	2/0	5/9	9/9	МН1, МН2, МН4	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК12, СК01, СК02, СК15
11	Тема 11. Форми виховання: сутність, специфіка, сучасні інноваційні технології проведення	2/0	2/0	5/9	9/9	МН1, МН3, МН4	МО2, МО4, захист практичної роботи	ЗК12, СК02
12	Тема 12. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	2/0	2/0	5/9	9/9	МН1, МН2, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, модульна контрольна робота	ЗК12, СК02
	Разом	**30/6**	**30/6**	**60/108**	**120/120**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО8 — презентація та виступи на наукових заходах.

4. Результати навчання

ПРН02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПРН03. Аналізувати суспільно й особистісно-значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції,

дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПРН25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (30 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Педагогіка професійної освіти в системі підготовки спеціаліста робітничої професії

Предмет і завдання педагогіки професійної освіти: здобуття громадянами України професійно-технічної освіти відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей, перепідготовка та підвищення кваліфікації; задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих робітниках; сприяння в реалізації державної політики зайнятості населення; забезпечення оволодінням громадянами знаннями, уміннями і навичками в обраній ними галузі професійної діяльності, розвиток компетентності та професіоналізму, виховання загальної і професійної культури. Актуальні проблеми сучасної педагогіки професійної освіти.

Тема 2. Система організації професійної освіти в Україні

Загальна система освіти. Фактори, які впливають на розвиток системи освіти. Завдання розбудови сучасної 8 організаційної системи освіти. Основні напрями реформування освіти. Принципи організації народної освіти в Україні. Державне управління освітою, та самоврядування у системі освіти. Загальна структура системи освіти: дошкільне виховання, загальна середня, професійна та вища освіта та ін. Професійно-технічна освіта, як складова системи освіти у складі відповідних навчальних закладів. Права та обов’язки учасників навчально-виховного процесу. Право на здобуття професійно-технічної освіти мають: громадяни України відповідно до своїх здібностей і нахилів (обмеження допускаються за медичними та віковими показниками, а також показниками професійної придатності, що визначаються Кабінетом Міністрів України); іноземці та особи без громадянства, що перебувають в Україні на законних підставах; інші іноземці, які оплачують своє навчання, якщо інше не передбачене законодавством або міжнародними договорами України.

Тема 3. Цілісний педагогічний процес в навчально-освітніх закладах України

Теоретичне обґрунтування в науковій педагогічній літературі актуальних проблем педагогічного процесу як загалом, так і в системі професійної освіти. Загальні теоретичні основи педагогічного процесу, його розуміння цілісності в широкому і вузькому сенсі слова, рушійні сили. Спільність та специфіка навчання і виховання в цілісному педагогічному процесі. Основні властивості педагогічного процесу, його система (ціль, завдання, зміст, діяльність, результат), закономірності: об'єктивні; суб'єктивні (залежність навчання від організації пізнавальної діяльності особистості; залежність рівня та якості засвоєння знань від значущості для особистості його змісту; залежність форм, методів і засобів навчання від його змісту; залежність ефективності процесу навчання від тісного зв'язку його компонентів тощо) та принципи (природовідповідності; науковості; виховуючого та розвиваючого навчання; наочності; систематичності і послідовності; свідомості й активності навчання; індивідуалізації та оптимізації навчання; гуманізації, демократизації, сугестопедичності навчання; художності, емоційності творчості процесу навчання тощо).

Тема 4. Педагог-менеджер, як основний суб'єкт навчально-виховного процессу

Спеціаліст-педагог, як центральна фігура в навчально-виховній діяльності професійного освітнього закладу і трудового колективу та головний її суб'єкт-менеджер (учитель, майстер, інструктор, викладач, керівник трудового колективу). Суспільна значущість менеджера, як педагога з різних позицій: глобальних — чого чекає суспільство від нього; з позиції суб'єктів навчально-пізнавальної діяльності — чого чекають вони від учителя, майстра, викладача, керівника трудового колективу; з позицій суб'єкта викладання — якими є його обов'язки, як він їх розуміє? Структура щодо видів психолого-педагогічної діяльності головних суб'єктів цілісного педагогічного процесу і вироблення педагогічної майстерності. Професійно-педагогічна компетентність менеджера педагогічного процесу, яка передбачає: його знання (теоретичні; знання життя; прикладні знання); уміння (конструктивно-методичні; організаторські); навички — методичні; мислення); особисті якості (моральні; психолого-педагогічні) тощо. Сутність, загальна характеристика прав і обов'язків педагогаменеджера навчально-виховного процесу професійної освіти.

Тема 5. Дидактична характеристика змісту професійної освіти та тенденції її вдосконалення

Педагогічні змістові напрями дидактики: філософський, психологічний, соціологічний, дидактичний, кібернетичний, математичний, психотерапевтичний, системного підходу, акмеологічний. Основні площини розгляду дидактичних систем: предметна (компонентно-структурна), функціональна (зовнішнього і внутрішнього функціонування), історична (генетичного та прогностичного аналізів). Зміст освіти: дефініція, державні стандарти, історія та актуальні проблеми. Людина розумна, інноваційна, глобалістична. Самодостатня особистість. Структура змісту освіти: знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, досвід емоційного ставлення до світу. Характеристика найвідоміших теорій освіти, які в різний час впливали на зміст освіти: формальна, матеріальна, дидактичний утилітаризм, проектна система, проблемно-комплексна, теорія структуралізму, інші. Нормативні основи реалізації змісту освіти в сучасних навчально-освітніх закладах. Навчальні плани і програми учбових дисциплін. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Стратегія відбору та структурування змісту освіти під час підготовки спеціаліста до заняття.

Тема 6. Процес професійного навчання та стратегія його організації

Суть процесу, як загалом, так і професійного навчання, завдання і функції (освітня, виховна, розвивальна). Загальна характеристика діяльності (викладання, вивчення) основних суб'єктів у навчальному процесі. Процес навчання як система, його структурні компоненти: цільовий, стимульовано-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльний, контрольно-регулювальний, оціночно-результативний. Стратегія підготовки суб'єкта викладання до заняття. Методологічні засади процесу навчання. Внутрішній процес засвоєння знань та його структура: сприймання навчального матеріалу, осмислення і розуміння, узагальнення, запам'ятовування, закріплення, відтворення. Стратегія викладача, спрямована на дотримування під час навчання

закономірностей внутрішнього процесу засвоєння знань особистістю. Загальна мета навчання. Цілі навчання. Мета навчання, як базова основа для визначення його цілей. Характеристика основних груп взаємопов'язаних освітніх цілей: навчальних, розвивальних, виховних. Поділ цілей навчання у зарубіжній педагогіці. Мотивація професійного навчання та зовнішня стимуляція його.

Тема 7. Види та організаційні форми навчання в професійно-освітніх закладах

Загальна характеристика сутності, змісту, специфіки видів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого, модульного, ігрового та інших. Поняття про форми навчання. Історія форм організації навчання. Класифікація організаційних форм навчального процесу в освітніх різноманітних закладах. Основні форми організації навчально-пізнавальної діяльності у професійному навчальному закладі України. Специфіка форм професійного навчання (здійснюється у тісному поєднанні з виготовленням корисної продукції, наданням послуг, що оплачуються згідно з законодавством). Проводиться в спеціалізованих навчальних кабінетах, аудиторіях, лабораторіях у таких варіативних формах: різні типи уроків, лекція, теоретичний семінар, практичний семінар, лабораторно практичне заняття тощо; індивідуальне заняття учнів, слухачів; виконання учнями, слухачами індивідуальних завдань (реферат, розрахункова робота, курсовий проект, випускна та проміжна етапна кваліфікаційна робота, дипломний проект); навчальна екскурсія; інші форми організації теоретичного навчання. Типи, види, структурні елементи уроку, лекції. Семінар, лабораторна робота в системі професійного навчання. Інноваційні технології підготовки та проведення форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів професійної освіти. Самостійна робота учня в системі професійних форм навчання. Змістова структура реферату, курсової та дипломної роботи. Сучасні підходи до форм контролю знань. Професійно-практична підготовка учнів.

Тема 8. Наукові основи методів та засобів навчання в професійних закладах освіти

Сутність, функції, структура, проблеми класифікації методів навчання. Загальна характеристика основних груп методів навчання. Сутність, зміст, класифікація методів організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності (за джерелами знань, в залежності від змісту освіти, за логікою передачі та сприймання навчальної інформації, за ступенем керівництва навчальної роботи). Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Бінарні методи. Сугестивні методи. Вибір методів навчання. Поняття про засоби навчання та їх класифікація. Складні засоби навчання (механічні візуальні пристрої: діаскоп, мікроскоп, кодоскоп тощо; аудіозасоби: програвач, магнітофон, радіо; аудіовізуальні: навчальні кінофільми, телебачення, відео; засоби, які 13 автоматизують процес навчання: лінгвістичні кабінети, комп'ютери, інформаційні системи, телекомунікаційні мережі тощо.). Сучасна інноваційна методика професійного навчання: сутність, актуальні проблеми. Інноваційні технології розвиваючого та модульного навчання.

Тема 9. Методологія процесу виховання особистості фахівця робітничої професії

Процес виховання, сутність, основні проблеми в історії людства та сучасні, розгляд їх науковцями. Виховний ідеал у системі виховної роботи з молоддю: історія, сучасність. Українські виховні традиції. Думки про виховання відомих українських державних діячів та вчених. Рушійні сили виховання. Загальна характеристика структурних елементів вихованого процесу: мета, завдання, закономірності, принципи, форми, методи, засоби, результати виховання та їх корегування. Предметна та функціональна площини організаційної системи виховання. Основні організаційні етапи процесу виховання за критеріями зв'язку і залежності між його структурними елементами та послідовності педагогічних дій. Самовиховання, як вища форма розвитку особистості: сутність, характеристика основного змісту. Основні закономірності виховного процесу Принципи виховання, як вихідні положення, які відображають загальні закономірності процесу і визначають вимоги до змісту, організації та методів виховного впливу. Сутність, зміст основних принципів виховного процесу.

Тема 10. Наукові основи змістового компоненту процесу виховання

Зміст виховання, як суспільна проблема. Науковці про зміст виховного процесу і виховання, як суспільного явища і спрямованого на залучення вихованців до національної культури і

духовності, на формування у них національних світог лядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної і світової культури. Зміст виховання, як система знань, переконань, якостей і рис особистості, навичок, стійких звичок поведінки, якими повинні оволодіти вихованці відповідно до поставлених цілей і завдань. Основні ідеї для відбору змісту виховання: реалізм мети виховання; засоби досягнення цієї мети; національний підхід до побудови змісту виховання; спільна діяльність вихованців і вихователів — спільний пошук форм, методів виховної діяльності; самовизначення; особистісна спрямованість; добровільність. Основні змістові напрями виховного процесу. Психолого-педагогічні теорій виховання.

Тема 11. Форми виховання: сутність, специфіка, сучасні інноваційні технології проведення

Науково-методологічні основи виховного процесу (поняття: захід, засіб, організаційні форми виховного процесу). Специфічні та загальні організаційні форми виховання. Класифікація виховних форм: за кількістю учасників (індивідуальні, мікро групові, групові, колективні, масові); за місцем проведення (класні (аудиторні), позакласні (поза аудиторні), позашкільні (позавузовські), в трудовому колективі, інші); за складністю організації (прості та комплексні); за цільовою спрямованістю (інформаційні, традиційні, народні форми дозвілля, сучасні форми культурно дозвільної діяльності; специфічні форми сфери туризму; специфічні форми сфери спорту). Комплексний підхід в організації та проведенні виховних форм. Виховні справи. Інноваційна тематика виховних справ. Виховна справа як система, її інноваційна театралізація та художня виразність (сценарій, сюжет, конфлікт, композиція, кульмінація, фінал тощо).

Тема 12. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі

Поняття про методи виховання і самовиховання, як сукупність способів впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку вихованців, їх корекцію й удосконалення для формування визначених метою виховання відповідних якостей. Прийоми виховання та самовиховання. Проблема класифікації методів виховного процесу. Сутність характеристика загальних методів процесу виховання. Вибір методів виховання та самовиховання.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Не передбачено навчальним планом.

10. Самостійна робота

Обсяг самостійної роботи визначається робочою програмою навчальної дисципліни відповідно до навчального плану та передбачає опрацювання рекомендованої літератури, нормативних документів, електронних освітніх ресурсів, підготовку до практичних занять і контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань. Контроль самостійної роботи здобувачів освіти здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості відповідних компетентностей, уміння самостійно опрацьовувати наукові джерела,аналізувати інформацію та застосовувати набуті знання на практиці.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не

передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Педагогіка професійної освіти [Текст]: Опорний конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. О.Г.Сушик. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 62с.

2. Педагогіка професійної освіти [Текст]: Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. О.Г.Сушик. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 32с.

3. Педагогіка професійної освіти [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. О.Г.Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2024. 35с.

Праці інших авторів:

4. Назаренко О. М. Н19 Педагогіка : навч. посібн. / О. М. Назаренко ; НУ «Одеська юридична академія». – Одеса : Фенікс, 2022. – 146 с.

5. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навч. посіб. для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. 169 с.

6. Професійна педагогіка: навч. посібник / Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324 с.

7. Семенова А.В. Професійна педагогіка: Підручник. / Авт.: О.В.Грабовський, Л.В.Коломієць, О.С.Савєльєва, А.В.Семенова, В.Ф.Яні; за заг. ред. А.В.Семенової. – Одеса: Бондаренко М.О., 2020. – 575 с.

8. Шевчук Г.Й. Професійна педагогіка: навчальний посібник / Ганна Шевчук; Міністерство освіти і науки України, Національний університет "Львівська політехніка". –Львів: СПОЛОМ, 2022. – 155 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

9. Сушик І. В., Сушик О. Г. Роль концепції DEI в корпоративній культурі та репутаційному менеджменті організацій. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2026. Вип. 8. № 1 (15). С. 279–289. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4503

10. Гулай О. І., Сушик О. Г., Редько О. І. Функції інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2025. 1. С. 94–101. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2416

11. Сушик І. В., Сушик О. Г. Управління конфліктами як компетенція соціального менеджера. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2025. Т. 7, № 1 (13). 2025. С. 120-132. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2935

12. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Stem-підхід під час викладання дисциплін ІТ-профілю. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 11 (45). С. 648-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4463

13. Сушик І. В., Сушик О. Г. Формування корпоративної культури закладу професійно-технічної

освіти як складова управлінської компетентності керівника. Економічний форум. 2021. № 1 (1), С. 193-199. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4462

14. Сушик І. В., Сушик О. Г. Морально-психологічний та психоемоційний стан організації як показник якості менеджменту. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. 2021. Т. 3. № 2. С. 106-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4452

Праці інших авторів:

15. Мізюк В.А., Яценко О.І., Кожухар Ж.В. Інтеграція хмарних сервісів у викладання інформатики: сучасні дидактичні можливості та проблеми реалізації.Актуальні питання у сучасній науці. № 9(39) 2025. С. 1438-1450.

16. Петренко Л.М. Теоретичні і практичні засади підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Вісник НАПН України, 2025, 7(2). С.1-11.

17. Дубіні Л. Особливості дуального навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Вісник No 18 (174).Серія: педагогічні науки. С. 116-120.

18. Формування навичок цифрової безпеки та інформаційно-цифрової культури здобувачів професійної та вищої освіти / І. В. Сидоренко, В. М. Кравченко. Інформаційні технології і засоби навчання. 2024. Т. 101, № 3. С. 89–102.

19. System doskonalenia zawodowego nauczycieli w Polsce i na Ukrainie = Система професійного вдосконалення вчителів в Польщі та Україні: монография / red.: S. Sokolova, M. Gołdzinska. Kielce : Instytut Innowacji i Biznesu, 2020. 125 s.

ІІІ. Інформаційні ресурси

20. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII від 05.07.2014 року. // Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=254%EA%2F96-%E2%F0.

21. http://pidruchniki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti

22. htthttp://textbooks.net.ua/content/category/42/59/48/

23. http://bookss.in.ua/book_osnovi-naukovo_943/

24. http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4034/1/soc_ped.pdf

25. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Професійна педагогіка» - www.cdo.uipa.kharkov.ua