МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Педагогіка і психологія вищої школи»
ступінь вищої освіти – доктор філософії
галузь знань – F Інформаційні технології
спеціальність – F2 Інженерія програмного забезпечення
освітня програма – Інженерія програмного забезпечення

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) професор кафедри цифрових освітніх технологій, д. пед. н., професор Ольга ГУЛАЙ

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Інженерія програмного забезпечення» к.т.н., доцент Валерій ЛІЩИНА

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2493

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Педагогіка і психологія вищої школи»

Освітня програма	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань / Спеціальність	F Інформаційні технології / F2 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 2
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	д. пед. н., професор Ольга ГУЛАЙ електронна пошта: o.hulai@lntu.edu.ua

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; формування у здобувачів освіти професійної компетентності, спрямованої на розв’язання комплексних завдань із впровадження технологій організації освітньої діяльності у навчально-виховному процесі та у особистісному розвитку.

Завдання: − аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);
− вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах;
− формування здатності планувати, організовувати, здійснювати та мотивувати індивідуальну та колективну освітню діяльність;
− ознайомити з основними напрямками застосування креативних методик у навчанні та викладанні;
− сформувати вміння діагностувати та розвивати творчий потенціал особистості.

Пререквізити: Методологія та організація наукових досліджень

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері інженерії програмного забезпечення та з дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК04 — Здатність презентувати ідеї, інноваційні розробки і результати досліджень як в науковій так і в професійній спільноті.

СК06 — Здатність до застосування сучасних методологій, методів та інструментів інженерії програмного забезпечення в науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК08 — Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції	Практ./ Семін./ лаб	Самост. робота	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ								

№	Назва теми	Лекції	Практ./ Семін./ лаб	Самост. робота	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
1	Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти XXI століття. Болонський процес та Національна рамка кваліфікацій.	2	1	12	15	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО6, МО7	СК08
2	Тема 2. Закони та принципи дидактики. Сутність та взаємозв’язок основних понять теорії навчання.	4	1	12	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО6, МО7	ЗК04, СК08
3	Тема 3. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою.	4	2	11	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО6, МО7	ЗК04, СК08, СК06
4	Тема 4. Організаційні форми навчального процесу і види навчальних занять.	4	2	11	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО6, МО7	ЗК04, СК08, СК06
5	Тема 5. Діагностика та корегування стану навчального процесу.	2	2	12	16	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО6, МО7	СК08, СК06
Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЩОЇ ШКОЛИ.								
6	Тема 6. Психологічна модель процесу пізнання.	4	2	11	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО6, МО7	ЗК04, СК08
7	Тема 7. Психологія виховання студентської молоді.	2	2	13	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО6, МО7	ЗК04, СК08

№	Назва теми	Лекції	Практ./ Семін./ лаб	Самост. робота	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
8	Тема 8. Створення креативного середовища навчання.	4	2	11	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО5, МО6, МО7	СК08, СК06
9	Тема 9. Педагогічний професіоналізм як предмет психологічного аналізу.	4	1	12	17	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК04, СК08, СК06
	Разом	**30**	**15**	**105**	**150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН08. Глибоко розуміти загальні принципи та методи інженерії програмного забезпечення, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.

ПРН13. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інженерії програмного забезпечення, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні та європейському освітньому просторі, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у ЗВО, планувати, організовувати, здійснювати, контролювати та мотивувати індивідуальну та колективну освітню діяльність, розробляти методичне забезпечення навчального процесу, здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (60 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не

толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти XXI століття. Болонський процес та Національна рамка кваліфікацій.

Рівні та ступені вищої освіти. Зміст компетентностей сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Основні поняття професійної сфери – кваліфікація, професія, спеціальність. Рівні професійної діяльності. Основні принципи вищої освіти в Україні. Академічна доброчесність у освітній та науковій діяльності. Сучасні тенденції впровадження технологій електронного навчання у педагогічну практику. Дистанційне навчання. Перевернуте навчання. Змішане навчання. Навчання впродовж життя.

Тема 2. Закони та принципи дидактики. Сутність та взаємозв'язок основних понять теорії навчання.

Сутність та взаємозв'язок основних понять теорії навчання: знання, навички, уміння, досвід, компетентності, педагогічний процес, дидактична система, зміст освіти і навчання, методи і засоби навчання. Основні закони дидактики та їх практичне значення. Основні принципи дидактики: науковості, системності, доступності, свідомості, зв'язку теорії та практиці, єдності колективного й індивідуального, наочності, технологічності. Правила практичної реалізації принципів дидактики. Мотиви навчання та управління мотивацією. Рівнева структура дидактичного проектування. Типові завдання діяльності педагога під час дидактичного проектування.

Тема 3. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою.

Система управління вищим навчальним закладом. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ВНЗ. Вимоги до постановки цілей у навчанні. Характеристика цілей професійної підготовки. Особливості постановки тактичних цілей навчання. Особливості постановки оперативних цілей навчання. Характеристика основних елементів змісту освіти. Алгоритм складання навчального плану.

Тема 4. Організаційні форми навчального процесу і види навчальних занять.

Головні дидактичні завдання лекції. Типи лекцій, їх призначення та особливості. Основні дидактичні вимоги до лекції. Зміст та структура лекції. Управління пізнавальною діяльністю студентів. Призначення, зміст і методика проведення практичних занять з навчальних дисциплін. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення. Дидактика лабораторних занять та комп'ютерного практикуму. Вимоги до методичного забезпечення навчального процесу.

Тема 5. Діагностика та корегування стану навчального процесу.

Основні характеристики системи контролю якості навчання. Цілі та завдання контролю якості навчання. Основні фактори, що впливають на якість навчання. Об'єкт і предмет контролю. Вимоги до системи контролю. Валідність, надійність, достовірність та ефективність контролю. Види та рівні контролю, їх завдання, цілі та функції. Форми контролю. Порівняльний аналіз систем оцінювання, особливості ECTS-системи. Вимоги до контрольних завдань. Використання таксономії Б. Блюма при розробленні контрольних завдань. Складність та трудомісткість завдання. Тривалість контролю. Критерії та методи обробки результатів контролю.

Тема 6. Психологічна модель процесу пізнання.

Сутність психологічних процесів пізнавальної діяльності та управління ними у процесі навчання. Структура і зміст дидактичного процесу. Рівні навчання, викладання та засвоєння навчальної інформації. Таксономія освітніх цілей Б. Блюма. Методики розвитку креативного мислення. Методика розвитку креативного мислення Р. Крачфілда. Поетапна система розвитку творчого мислення П. Торенса. Програма розвитку креативного мислення Е. де Боно. Методика розв'язання творчих технічних задач В. Моляко (КАРУС).

Тема 7. Психологія виховання студентської молоді.

Ознаки й особливості навчально-професійної діяльності студента. Типові негативні чинники

обмежень інтелектуальних функцій студентів. Мотивація професійного вибору та навчальної діяльності студента. Чинники та механізми формування професійної мотивації навчання майбутніх фахівців. Сучасні вимоги до особистості фахівця та завдання виховання студентів відповідно до пріоритетних напрямів реформування вищої освіти в Україні. Мета і зміст виховання студентської молоді. Психологічні механізми формування якостей особистості та відповідні функції виховання. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у ВНЗ. Критерії моральної вихованості людини. Етапи становлення моральної свідомості студента.

Тема 8. Створення креативного середовища навчання.

Розвиток творчого потенціалу студентів. Стилі спілкування у навчанні. Креативний інтер'єр аудиторії. Візуалізація інформації. Методи скрайбінгу і скетчноутингу. Мотивування і заохочення. Підготовка креативної презентації. Розробка логіко-семантичної структури навчального матеріалу. Конструювання плану викладу навчального матеріалу. Конструювання тексту і контурного конспекту навчального матеріалу.

Тема 9. Педагогічний професіоналізм як предмет психологічного аналізу.

Компоненти педагогічної діяльності викладача та його професіоналізму. Акмеологічний підхід до змісту та виявів професіоналізму сучасного викладача ВНЗ. Вияви професіоналізму педагогічної діяльності викладача. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів. Характеристика рівнів сформованості педагогічних взаємин викладачів і студентів. Зміст педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами. Типові суперечності та бар'єри педагогічного спілкування викладача зі студентами. Педагогічний такт. Методи розв'язання педагогічних конфліктів.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Не передбачено навчальним планом.

10. Самостійна робота

Реферат є формою самостійної роботи аспіранта, спрямованою на поглиблене вивчення актуальних проблем педагогіки та психології вищої школи, аналіз наукових джерел і систематизацію теоретичних знань. Його підготовка сприяє розвитку навичок критичного аналізу наукової літератури, аргументованого викладу власних міркувань і формування дослідницької компетентності майбутнього науковця та викладача закладу вищої освіти. Орієнтовна структура реферату – вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел. Один із додатків – Презентація у програмі PowerPoint. Оцінюється як складова поточного контролю.

Тематика рефератів

1. Компетентнісний підхід у західній та українській педагогічній теорії.
2. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні: теорія і практика.
3. Організація навчального процесу у ЗВО України і світу (порівняльний аналіз).
4. Форми організації навчального процесу у ЗВО.
5. Інноваційні форми та методи навчання у вищій школі країн Західної Європи та США (одна з країн на вибір).
6. Технології навчання: досвід використання у ЛНТУ.
7. Переваги і недоліки освітньої платформи Moodle.
8. Дистанційне навчання як новітній вектор трансформації вищої освіти в Україні.
9. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сучасної вищої школи.
10. Університет очима студента: сучасне й майбутнє (бачення перспектив розвитку ЛНТУ).
11. Викладач вищої школи, на якого чекає сучасна система вищої освіти в Україні.
12. Психологічний портрет студента: вимоги та критерії оцінки.

13. Особливості викладання професійних дисциплін (за обраною спеціальністю).

14. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу (за обраною спеціальністю).

Використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі (за обраною спеціальністю).

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов'язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Педагогіка і психологія вищої школи : метод. вказівки до практичних занять та виконання самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навч. / уклад. О.І . Гулай. Луцьк : ЛНТУ, 2025. 42 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2415

2. Педагогічна практика : метод. вказівки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навч. / уклад. О. І. Гулай. Луцьк : ЛНТУ, 2025. 24 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2414

3. Потапюк Л. М., Тулашвілі Ю. Й., Кошелюк В. А. та ін. Освітні науки: магістерський курс: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 312 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/5202

Праці інших авторів:

4. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир : Житомирська політехніка, 2022. 150 с.

5. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 539 с.

6. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.

7. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

8. Tirri, K., & Toom, A. (2020). Pedagogy in basic and higher education: Current developments and challenges. IntechOpen. https://www.intechopen.com/books/9040

9. Biggs J. Teaching for Quality Learning at University : What the Student Does / John Biggs and Catherine Tang [4th edition]. Society for Research into Higher Education &Open University Press, 2011. 389 p.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

10. Гулай О. І., Кабак В. В., Герасимчук Г. А. Засоби та технології цифрового навчання:

теоретичний та практичний аспекти : монографія. Луцьк : Вежа, 2025. 160 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2676

11. Гулай О., Мороз І., Шемет В. Розвиток дослідницької компетентності студентів за допомогою навчання на основі запитів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2026. № 10. С. 141-150. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3858

12. Гулай О. І., Герасимчук Г. А., Савчук С. А. Інноваційна модель інтеграції освіти й оздоровлення: адаптивний підхід. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки. 2025. № 3 (59). С. 25-32. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2374

13. Гулай О. І., Сушик О. Г., Редько О. І. Функції інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2025. 1. С. 94–101. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2416

14. Hulai O. Interdisciplinary approach in pedagogical research: methodological foundations, challenges and prospects. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Series : Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 3 (122). P. 36-53. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2367

15. Hulai O., Shemet V., Moroz I. Design and Organization of Assessment Using the MOODLE. Communications in Computer and Information Science. 2025. Vol 2467/ https://doi.org/10.1007/978-3-031-94002-6_23

16. Kabak V., Hulai O., Martseniak I. Digital psychological support for students under martial law using a chatbot, as an analog of signal filtering in communication systems. Proc. SPIE 13813: Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 1381329 (10 Nov 2025); https://doi.org/10.1117/12.3092576

17. Hulai O., Kabak V., Savaryn P. Blended Learning with MOOCs: An Example of Use in the Training of Computer Science Students. Communications in Computer and Information Science. 2025. Vol 2467. https://doi.org/10.1007/978-3-031-94002-6_20

18. Hulai, O., Herasymchuk, H. Principles of Open Science in the Activities of a Technical University. Economics Education. 2024. № 9(1). P. 28-34. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3877

19. Гулай О. І., Карпюк А. Л. Soft і hard skills у процесі викладання та навчання. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти–доуніверситетська підготовка–заклад вищої освіти. 2024. Вип. 1 (4). С. 248–256. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3878

20. Гулай О. І. Дизайн оцінювання на основі теорії конструктивного узгодження. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 208. С. 31-37. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3880

21. Гулай О. І., Герасимчук Г. А., Бандура І. О. Реалізація навчального процесу в умовах воєнного стану. Вісник науки і освіти. 2023. Вип. 10 (16). С. 509-520. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3882

22. Гулай О. І., Шемет В. Я., Кабак В. В. Цифровий освітній простір як основна інновація XXI століття. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. 2023. № 1 (3). P. 171–178. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17777

23. Гулай О. І., Шемет Ш. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ТРЕНД. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. 2023. 1 (3), 251–257. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17703

24. Гулай О. І., Кабак В. В. Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 2. С. 14-23. DOI : 10.25128/2415-3605.22.2.2. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4576

25. Гулай О. І., Шеме, В. Я., Фурс Т. В. Змішане навчання як сучасний освітній тренд. Актуальні

проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. 2022. № 1 (2). С. 407–414. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16622

26. Кабак В. В., Гулай О. І. Чат-бот як цифровий засіб забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти. Цифрова трансформація: виклики та стратегії : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25 лют. 2025 р. Луцьк. 2025. С .232-235. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2085

Праці інших авторів:

27. Березка С. Психологічний супровід процесу інтеграції українських студентів: європейський досвід. Проблеми сучасної психології. 2022. Вип. 58. С. 9–25. DOI: https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-58.9-25.

28. Лозова О. М., Коркос Я. О. Критичне мислення студентів та переконання, характерні для епохи постправди. Věda a perspektivy. 2024. № 1 (32). С. 143–150.

29. Головко О. А. Інтеграція вебсайту та соціальних мереж як стратегія сучасної комунікації університету. Обрії друкарства. 2024. № 2 (16). С. 233–241.

30. Горнар І. Самореалізація та розвиток мікросередовища майбутнього викладача. Соціальна робота та соціальна освіта. 2024. № 1 (12). С. 175–180.

31. Лук’янова Л., Годлевська К. Теоретико-методологічний (контекстний) аналіз змішаного навчання та перспективи його впровадження у сучасній освітній практиці. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems. 2024. № 72. С. 27–37. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-27-37.

32. Butler H. A. Predicting everyday critical thinking: A review of critical thinking assessments. Journal of Intelligence. 2024. Vol. 12, No. 2, Art. 16.

33. Darwin Rusdin D., Mukminatien N., Suryati N., Laksmi E. D., Marzuki. Critical thinking in the AI era: An exploration of EFL students’ perceptions, benefits, and limitations. Cogent Education. 2024. Vol. 11(1). Art. 2290342.

34. Demir K. A. Smart education framework. Smart Learn. Environ. 2021. Vol. 8, Art. 29. DOI: https://doi.org/10.1186/s40561-021-00170-x.

35. Hailikari T., Virtanen V., Vesalainen M., Postareff L. Student perspectives on how different elements of constructive alignment support active learning. Active Learning in Higher Education. 2022. Vol. 23(3). P. 217–231. DOI: https://doi.org/10.1177/1469787421989160.

36. Susongko P., Bhandari R., Kusuma M., Arfiani Y., Pratama D. Community Critical Thinking Skills Framework: A Literature Review Study. Journal of Innovation in Educational and Cultural Research. 2024. Vol. 5(1). P. 35–42.

ІІІ. Інформаційні ресурси

37. Офіційний веб-портал парламенту України. URL: https://www.rada.gov.ua/

38. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://mon.gov.ua/

39. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/.

40. https://www.microsoft.com/uk-ua/education/remote-learning.

41. https://workspace.google.com/intl/uk/training/.

42. Курс з креативності. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://gohigher.org/creativity-course

43. https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni

44. https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij