МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Іноземна мова (англійська)»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 19 Архітектура та будівництво
спеціальність – 191 Архітектура та містобудування
освітня програма – Архітектура та містобудування

Кафедра іноземної філології та прикладної лінгвістики

Силабус склав(ла) доцент кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, к.психол.н., доцент Алла ГУБІНА

Силабус затверджений на засіданні кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Алла МАРТИНЮК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Архітектура та містобудування», протокол № 4 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Архітектура та містобудування» кан. архітектури, доцент Оксана ПАСІЧНИК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2657

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Іноземна мова (англійська)»

Освітня програма	Архітектура та містобудування
Галузь знань / Спеціальність	19 Архітектура та будівництво / 191 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	англійська
Мова, що вивчається	англійська
Обсяг	3 кредити ECTS / 90 годин, семестр 7
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к.психол.н., доцент Алла ГУБІНА

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: практична: формування у студентів загальних комунікативних мовленнєвих компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному середовищі;
освітня: формування у студентів загальних компетенцій (декларативні знання, вміння та навички, компетенцію існування та вміння вчитися), сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
пізнавальна: залучення студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
розвиваюча: допомога студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації, зміцнення впевненості студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови;
соціальна: сприяння становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
соціокультурна: досягання широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання: - розвиток умінь усного та писемного мовлення на побутову, соціальну та академічну тематику;
- формування навичок аудіювання та читання текстів різної складності; опанування граматичних структур;
- розширення лексичного запасу, необхідного для повсякденного та академічного спілкування;
- розвиток крос-культурної компетентності – розуміння культурних особливостей країн, мова яких вивчається;
- формування навичок самостійної роботи з автентичними матеріалами (тексти, відео, онлайн-ресурси).

Пререквізити: Професійна етика та культура спілкування

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері містобудування та архітектури, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів, засобів суміжних наук

ЗК02 — Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК03 — Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК04 — Здатність спілкуватися державною мовою та іноземною мовою, як усно, так і письмово

ЗК05 — Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК08 — Навички міжособистісної взаємодії

СК11 — Здатність до ефективної роботи в колективі, а також до співпраці з клієнтами, постачальниками, іншими партнерами та громадськістю при розробленні, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проєктів.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції	Практ./ Семін./ лаб	Самост. робота	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. People & the World Around								
1	Тема 1. Family. Relationships		2	4	6	МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК08
2	Тема 2. Friends. Social Life		2	4	6	МН2, МН6	МО2, МО3, МО4, МО5	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08
3	Тема 3. Young People’s Problems		2	4	6	МН2, МН6	МО2, МО3, МО4	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08
4	Тема 4. You Are What You Think You Are		2	4	6	МН1, МН2, МН4, МН6	МО2, МО3, МО4, МО6	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08
Змістовий модуль 2. Studying & Career Choice								
5	Тема 5. What we learn online		2	4	6	МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО5	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК08, СК11
6	Тема 6. Career choice		2	4	6	МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
7	Тема 7. Some words about architecture and architects		2	4	6	МН1, МН2, МН5, МН6	МО2, МО3, МО4	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
8	Тема 8. Architects - what they do and how they do it		2	4	6	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
Змістовий модуль 3. From Hi-Fi to Wi-Fi								
9	Тема 9. Flying Cars		2	4	6	МН2, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11

№	Назва теми	Лекції	Практ./ Семін./ лаб	Самост. робота	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
10	Тема 10. Gadgets		2	4	6	МН2, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО6	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08
11	Тема 11. Virtual reality		2	4	6	МН2, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
12	Тема 12. Experiments. Inventions		2	4	6	МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	МО2, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
Змістовий модуль 4. City Living								
13	Тема 13. Urban residential housing		2	4	6	МН2, МН5, МН6	МО2, МО3, МО4, МО5, МО6, МО7	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
14	Тема 14. Reasons why you'll be happier in a smaller home		2	4	6	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
15	Тема 15. Revitalized neighbourhoods or ghost towns?		2	4	6	МН2, МН6	МО2, МО3, МО5	ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК11
	Разом	**0**	**30**	**60**	**90**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО3 — колоквіум; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово

ПРН06. Збирати, аналізувати й оцінювати інформацію з різних джерел, необхідну для прийняття обґрунтованих проєктних архітектурно-містобудівних рішень

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен
знати:
- граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних понять, а також для

розуміння і продукування широкого кола текстів загальнонаукового та побутового характеру;
- мовні форми, властиві для розмовних регістрів побутового мовлення;
- володіти словниковим запасом, необхідним в загальнонауковій, загальноекономічній, загальнотехнічній сферах.
вміти:
- володіти іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої суспільно-побутовими та академічними потребами;
- правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування;
- організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу;
- працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі;

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 17 – Партнерство заради сталого розвитку

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (50 %) + модульний контроль (50 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Family. Relationships

Reading. The way the people communicate.
Vocabulary: Instant messaging, skype, to break up, to fall out with, to get divorced, to get engaged, to get married, to freeze up, to get on with, to hand out with etc.
Grammar: Present tenses

Тема 2. Friends. Social Life

Vocabulary: to be retired, carefree, to confide in, disappointed, to overhear, to pick up, to resolve, tension. depressed, angry, embarrassed, shocked; to complain, to nag, to chat, to quarrel, gossips etc.
Listening and Speaking: The importance of having friends in your life.
Grammar: Comparisons
Writing: An informal letter / e-mail

Тема 3. Young People’s Problems

Listening: Telephone helpline.
Speaking: The main problems faced by young people
Vocabulary : Traumatic, trouble sleeping, helpline, to suffer, stress, to take time off, close friend, acquaintance, stepmother, mother-in-law, fiancé, colleague, classmate etc.
Grammar: Countable-uncountable nouns

Тема 4. You Are What You Think You Are

Speaking : Is similaruty the key to a successful friendship?
Vocabulary: to benefit, conflict, as far as, to differ, friendship, similarity, key, impact, priority, value

etc.
Grammar: Past tenses
Writing an essay giving an opinion: The importance of family.

Тема 5. What we learn online

Listening. Online Learning: A World of Possibilities
Speaking. Differences between Finnish and American education systems: Why Finland has the best education system.
Vocabulary: to pick up, to come across, to close down, to break down, online, advantages, disadvantages etc.

Тема 6. Career choice

Vocabulary: occupation, profession, trade, work conditions (full-time, part-time, nine-to-five, demanding, dead-end, steady), job actions (apply, resign, quit, work overtime, be promoted/fired), and personal attributes (aptitude, skills, strengths, burnout, self-employed, qualifications) etc.
Speaking, Odd jobs
Grammar : Future Tenses

Тема 7. Some words about architecture and architects

Vocabulary: to originate, shelter, to master the art of brickmaking, brick vault, to superintend, residential, facing and finishing materials, lay-out (of blocks), exterior finish etc.
Reading: What is architecture?
Speaking: An architect now and in the past.
Grammar: Clauses of Concession

Тема 8. Architects - what they do and how they do it

Vocabulary: To practice architecture, to be licensed aesthetically pleasing, building codes, building rules, to manage construction projects, echo-friendly designs, planning stages, environmental and social impacts, safety standards, single family house, unique buildings, to assemble (it on site), technical construction drawings, urban landscapes etc.
Reading : Architects - What We Do and How We Do It
Listening : What does an architect actually do?
Writing: Comparing an architect to a conductor leading a team through complex challenges

Тема 9. Flying Cars

Vocabulary: Inevitable, congested, considerably, simultaneously, altitude, flexible, compulsory, ordinary etc.
Reading: Next generation vehicles
Grammar: Time clauses. Future forms

Тема 10. Gadgets

Vocabulary: To benefit from, to compare with, to warn against, to bump into, to translate from, to suffer from, to replace with etc
Listening: Gadgets
Writing an article referring to a topic from a personal point of view: A gadget...I can't live without.
Grammar: Passive Voice I

Тема 11. Virtual reality

Vocabulary: To carry out, to do without, to come up with, to put up with, to revolutionise, to monitor, to generate etc. Endless, to rebuild, painful, incorrect, unimportant, careful, harmful, helpful, to catch smb’s eye, to have an eye for etc
Reading: The new technologies
Grammar: Passive Voice II

Тема 12. Experiments. Inventions

Vocabulary: Microscope, experiment, test tubes, laboratory, breakthrough, research, generation, necessity, definitely, entertainment, to post smth etc.
Speaking: Science subjects and research at the university

Reading : Home technology and inventions of the future
Presentation: A perfect techno-house of the future

Тема 13. Urban residential housing

Vocabulary: housing, rural, amenity, urban area, self-contained flat, settlement, finishing work, built-in, occupant, utility, tenant, furnishings etc.
Reading : UK houses
Speaking: House, where you want to live.
Grammar: Conditional Sentences

Тема 14. Reasons why you'll be happier in a smaller home

Vocabulary: to downsize, frequency, mantra, to maintain, to declutter, net income, asset, held hostage, family bonding, to pare down, to accumulate, variables (n) etc.
Reading: 12 reasons why you'll be happier in a smaller home
Speaking: Downsizing. Why?
Grammar: Conditional Sentences

Тема 15. Revitalized neighbourhoods or ghost towns?

Vocabulary: gentrification, ghost towns, loss of community, upmarket cultural establishments, diversity, back up, break down, carry away, carry out, catch up (with), come across, come off, come on, come up with, cut off, turn off, turn on, turn out
Listening: Is gentrification turning London into a ghost town?
Speaking: The problems of ghost towns.
Grammar: Conditional Sentences

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Не передбачено навчальним планом.

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Іноземна мова» складається з підготовки до практичних занять, підготовки до тестів, модульних контрольних робіт, опрацюванні текстів з поточних тем, підготовки презентацій. Ці форми самостійної роботи є обов'язковими для виконання здобувачами та враховуються при підсумковому оцінюванні.

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Іноземна мова» реалізується:

1) безпосередньо під час аудиторних занять;

2) під керівництвом викладача поза межами навчального розкладу - на консультаціях, під час творчих контактів, ліквідації заборгованості, виконання індивідуальних завдань;

3) у бібліотеці, вдома, під час виконання здобувачем освіти навчальних і творчих завдань.

У ході самостійної роботи здобувач освіти:

- засвоює теоретичний матеріал (окремі теми, питання, правила);

- використовує різноманітні медіа технології;

- застосовує отримані знання і сформовані навички для аналізу ситуації і прийняття правильного рішення (підготовка до групової дискусії, розробки проекту тощо);

- застосовує отриманні знання, навички і вміння для формування власної позиції, теорії, моделі (науково-дослідницька робота здобувача).

Результати самостійної роботи здобувачів освіти контролюються викладачем: оцінюються й враховуються в ході підсумкової атестації здобувачів з дисципліни.

Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні проекти, усні опитування.

Види контролю - самоконтроль і самокорекція, контроль з боку викладача.

Видами завдань для позааудиторної самостійної роботи з дисципліни "Іноземна мова" можуть бути:

- письмове виконання спеціально розробленої вправи або серії вправ, спрямованих на

формування та вдосконалення мовленнєвих навичок і розвиток мовленнєвих умінь студентів (з метою здійснення формуючої, розвиваючої, регулюючої та мотивуючої індивідуалізації);

- вивчаюче читання тексту і підготовка відповідей на запитання за його змістом;

- письмовий переклад тексту з англійської мови на українську й з української мови на англійську з програмної тематики;

- пошук необхідної інформації та створення первинного англомовного тексту (повідомлення, доповідь, есе) з програмної тематики;

- підготовка презентації з програмної тематики

У межах самостійної роботи виконується Project Work “Technology in a Smart City” на основі опрацьованого лексичного та граматичного матеріалу та зібраної інформації в мережі Інтернет, її аналізу та формулювання висновків. Завдання полягає у розробці командного проекту на задану тему.

У Project Work здобувачі освіти повинні показати: правильне розуміння поставленого завдання; вміння працювати з літературними та Інтернет джерелами; висловлювати свої думки стосовно вибраної теми і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження; можливість використовувати теоретичні знання, отримані на практичних заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження роботи з інформацією. Результати роботи слід представити у вигляді презентації.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Англійська мова [Текст] : Довідник з граматики до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня, галузі знань: усі; спеціальності: усі денної та заочної форм навчання / уклад. А.М Губіна, А.П. Мартинюк. Луцьк : ЛНТУ, 2021. 78 с. https://lib.lntu.edu.ua/uk/147258369/9387

2. Іноземна мова. Іноземна мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки до практичних занять та виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Архітектура та містобудування, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 191 Архітектура та містобудування денної форми навчання / уклад. А. М. Губіна. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2024, 70 с.

Праці інших авторів:

3. H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. New Destinations (ND) Level B1+. Student’s Book. MM Publications, 2016. 192 p.

4. Michael Swan, Practical English Usage. Oxford University Press. 2005, 688p

5. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури / [уклад.: О. П. Лисицька, С. С. Микитюк, Т. В. Мельнікова та ін.]; за заг. ред. В. П. Сімонок. Харків : Право, 2021. 236 с.

6. Barbara Thomas, Louise Hashemi, Laura Matthews, Grammar and Vocabulary for First and First for Schools, Cambridge University Press, 2015, 259 p.

7. Stuart Redman. English Vocabulary in Use, 3rd Edition, Cambridge University Press, 2011, 264 p.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

8. Mialkovska L., Abramova I., Smolych D., Hubina A., Zelenko O., Sadova L. Crisis management in the media sector: analyzing brand communication strategies and public relations technologies. Journal of Management Practices, Humanities and Social Sciences. Hradec Králové: Magnanimitas, 2025. Vol. 9, No. 6. Pp. 302–317. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3609

9. Martyniuk A., Zabiiaka I., Shevchuk A., Lobanova S., Hubina A., Melnychuk O. European Perspectives on Innovative Educational Practices in the Age of Globalization and Digitalization. Journal of Teaching and Learning. Windsor, Ontario, Canada: University of Windsor, .2025. Vol. 19, No. 3. P. 5–18. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3547

10. Martyniuk, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Alyieva, A., Litkovych, Y., Tryndiuk, V. Educational Approaches to Cultivating Environmental Consciousness among Higher Education Students in Ukraine Economy. Grassroots Journal of Natural Resources. New Delhi, India: The Grassroots Institute, 2024. Vol. 7, Issue 3. P. 115–130. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3546

11. Martyniuk, A., Zabiiaka, I., Shevchuk, A., Lobanova, S., Hubina, A., Melnychuk, O. Globalisation and Digitalisation: The European Approach to Cutting-edge Educational Practices. Arch Sci. 2024. Vol. 74, Issue 6. P. 1–8. Paper ID 2024601. DOI: 10.62227/as/74601. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4219

12. Mialkovska, L., Sternichuk, V., Yanovets, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Zabiiaka, I., Kriukova, Y. Linguistic and Pragmatic Aspects of Communication in the Modern Media World. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 1-10. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0709

13. Martyniuk, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Shevchuk, A., Tryndiuk, V., Voitenko, I. Peculiarities of Using Stylistic Means in American Artistic Discourse // World Journal of English Language. Toronto, Canada: Sciedu Press, 2023. Vol. 13, No. 42023. P. 8–13. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3545

14. Губіна, А. М., Мартинюк, А. П., Герасимчук, Г. А. Технологія перевернутого навчання у практиці вивчення іноземної мови у технічному ЗВО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2023. Вип. 17. С. 202–211. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3537

15. Киселюк, Н. П., Губіна, А. М., Мартинюк, А. П. Лінгвотоксичність неологізмів у сучасних реаліях засобів масової інформації. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ЛПК, 2022. № 1. С. 232–239. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3542

16. Триндюк В. А., Мартинюк А. П., Губіна А. М. Розвиток soft skills засобами інтерактивних технологій (підручників) на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 225-235. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3541

17. Мартинюк А. П., Губіна А. М. Розвиток soft skills на заняттях з іноземної мови у студентів технічних закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2021. Вип. 35. Том 8. С. 234-240. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3539

18. Kyseliuk N., Hubina A., Martyniuk A., Tryndiuk V. Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse // Cognitive Studies | Études cognitives. Warsaw: Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences, 2020. No. 20. Article 2284. P. 1–11. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3552

19. Martyniuk, A., Hubina A., Kyseliuk, N., Lobanova, S., Prykhodko, V., & Alyieva, A. (2026). INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER

EDUCATION INSTITUTIONS . International Online Journal of Education and Teaching, 13(4), 96–111. Retrieved from https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/2440 (Scopus)

III. Інформаційні ресурси

20. http://www.onelook.com
21. http://dictionary.cambridge.org
22. http://www.ldoceonline.com
23. https://lntu.edu.ua/uk/vyvchay-inozemnu-movu-razom-z-namy
24. https://enguide.ua/magazine/vsi-bezkoshtovni-onlayn-kursi-angliyskoi-v-ukraini
25. easyschool.com.ua/speaking-club
26. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/emw
27. https://ahdictionary.com/
28. www.pearsonlongman.com/ldoce/
29. https://www.grammarism.com
30. https://www.merriam-webster.com/