МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Цифрові технології інклюзивної освіти»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 014.09 Середня освіта (Інформатика)
освітня програма – Середня освіта. Інформатика

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) завідувач кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Середня освіта. Інформатика», протокол № 1а від «27» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Середня освіта. Інформатика» к.пед.н., доцент Юлія МЕЛЬНИЧУК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2692

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Цифрові технології інклюзивної освіти»

Освітня програма	Середня освіта. Інформатика
Галузь знань / Спеціальність	01 Освіта/Педагогіка / 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 6
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Віталій КАБАК електронна пошта: kabak.volyn@gmail.com

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: формування у здобувачів освіти цілісного погляду на можливості та способи використання сучасних цифрових технологій в організації інклюзивного середовища задля оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Завдання: здатність та уміння добирати ефективні інструменти цифрових технологій для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами, забезпечувати рівний доступ до повноцінної освіти різних категорій осіб, які навчаються, відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей та інтересів; здатність до проектування електронних навчальних курсів та соціальних медіа в освіті для розширення можливостей соціалізації осіб з особливими потребами; здатність аналізувати, проектувати та впроваджувати технології дистанційного та змішаного навчання в організації інклюзивного середовища закладу освіти; уміння застосовувати принципи цифрового етикету для організації педагогічної взаємодії між усіма суб’єктами інклюзивної освіти.

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК02 — Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК04 — Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК05 — Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК06 — Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК07 — Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК10 — Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК12 — Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК03 — Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК07 — Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

СК08 — Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК16 — Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

СК23 — Здатність проєктувати діяльність людини в системах «людина-техніка-середовище», забезпечувати взаємне пристосування людини й техніки на інформаційному, енергетичному й речовинному рівнях, оцінювати ефективність ергономічних рішень.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Лаб.** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти застосування цифрових технологій інклюзивної освіти в дидактичному процесі.								
1	Тема 1. Теоретичні засади цифровізації освіти.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК12, ЗК04, ЗК02, СК08, СК16
2	Тема 2. Сучасні засоби підтримки інклюзивного навчання, їх призначення, функції, класифікація.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК02, ЗК04, ЗК12, СК07, СК08, СК16
3	Тема 3. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти.	3/1	3/1	6/10	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК02, ЗК04, ЗК06, ЗК12, СК07, СК08, СК16
4	Тема 4. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах професійної освіти.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК02, ЗК04, ЗК06, ЗК12, СК03, СК08, СК16

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Лаб. денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
5	Тема 5. Підвищення ефективності навчання осіб з особливими потребами засобами цифрових технологій.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК02, ЗК05, ЗК04, ЗК07, ЗК12, СК03, СК16, СК08, СК23
Змістовий модуль 2. Цифрові технології та спеціалізовані технічні засоби інклюзивної освіти.								
6	Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення та технічний супровід інклюзивної освіти.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4	ЗК04, ЗК06, ЗК07, ЗК12, СК03, СК07, СК23
7	Тема 7. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності інклюзивних груп.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК02, ЗК05, ЗК10, ЗК12, СК03, СК16
8	Тема 8. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК04, ЗК05, ЗК12, СК03, СК16
9	Тема 9. Організація електронного навчання осіб з особливими потребами.	3/1	3/1	6/10	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК02, ЗК05, ЗК12, СК08, СК03, СК07
10	Тема 10. Організація контролю знань в інклюзивних групах з використанням сучасних цифрових технологій.	3/0,5	3/0,5	6/11	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК07, ЗК12, СК03, СК16
	Разом	**30/6**	**30/6**	**60/108**	**120/120**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод

(лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН03. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН04. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН05. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН06. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН09. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН16. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН20. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН23. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 9 – Промисловість, інновації та інфраструктура

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання

або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + модульний контроль (20 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Теоретичні засади цифровізації освіти.

Загальна характеристика процесів цифровізації освіти. Цифрові компетенції та навички. «Цифрове» робоче місце працівника освіти. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти. Особливості організації інклюзивного середовища закладу освіти із застосуванням сучасних цифрових технологій.

Тема 2. Сучасні засоби підтримки інклюзивного навчання, їх призначення, функції, класифікація.

Технічні засоби підтримки інклюзивного навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти. Класифікація сучасних засобів підтримки інклюзивної освіти. Дидактичні функції сучасних технічних засобів підтримки інклюзивного навчання. Роль цифрових технологій у підтримці інклюзивного навчання.

Тема 3. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти.

Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров’я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання. Соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу учнів, які мають функціональні обмеження. Комп’ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами.

Тема 4. Цифрові технології інклюзивної освіти в закладах професійної освіти.

Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах професійної освіти. Технічні засоби підтримки інклюзивного навчання людей з вадами зору. Електронна бібліотека як засіб інформаційної підтримки дистанційного навчання осіб з особливими потребами. Підготовка викладачів до навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Тема 5. Підвищення ефективності навчання осіб з особливими потребами засобами цифрових технологій.

Мотивація навчальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами. Таймменеджмент освітнього процесу. Соціальні медіа як засіб організації взаємодії, співпраці, спілкування, обміну інформацією осіб з особливими потребами. Самоосвіта сучасного педагога за допомогою засобів цифрових технологій.

Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення та технічний супровід інклюзивної освіти.

Засоби супроводу навчальної діяльності людей з вадами зору. Цифрові засоби та пристрої компенсації слуху. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання. Технічне забезпечення для супроводу людей з вадами опорно-рухового апарату.

Тема 7. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності інклюзивних груп.

Можливості використання програмного засобу GCompris. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps для гейміфікації навчальної діяльності інклюзивних груп. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі.

Тема 8. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.

Хмарні технології, поняття, переваги і недоліки. Google Drive. Вікі-технології. Google сервіси. Хмарні сервіси для планування освітнього процесу та керування часом.

Тема 9. Організація електронного навчання осіб з особливими потребами.

Організація дистанційного навчання осіб з особливими потребами на веб-платформі Google Classroom. Організація навчального процесу осіб з особливими потребами із використанням платформи Moodle. Сервіси для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку.

Тема 10. Організація контролю знань в інклюзивних групах з використанням сучасних цифрових технологій.

Веб-сервіси та програми для проведення тестування (Kahoot, Майстер-Тест, Google Форми). Проектування комп'ютерних тестових завдань із врахуванням індивідуального та стандартизованого оцінювання досягнень учасників освітнього процесу. Особливості застосування тестів у інклюзивній групі.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Не передбачено навчальним планом.

10. Самостійна робота

Тема 1. Характеристика процесів цифровізації освіти в закладах професійної освіти. Цифровізація як фактор формування професійних компетентностей фахівця з особливими потребами. Вплив процесів цифровізації на розвиток відкритих інновацій в Україні. Особливості цифровізації інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу в умовах глобалізації.

Тема 2. Сучасні технічні засоби як невід'ємна складова професійної підготовки здобувача освіти з особливими потребами. Технічні засоби загального корекційного призначення. Обладнання для забезпечення корекції ігрової діяльності (для осіб з різними порушеннями психофізичного розвитку). Технічні засоби для забезпечення розвитку осіб із сенсорними порушеннями. Обладнання для забезпечення корекції когнітивної сфери людини (для осіб з різними порушеннями психофізичного розвитку). Технічні засоби для забезпечення корекції мовленнєвої сфери людини. Технічні засоби для забезпечення корекції емоційно-вольової, соціальної сфери та сенсорної інтеграції осіб з особливими потребами.

Тема 3. Цифрові технології як фактор підвищення ефективності навчання здобувачів освіти з особливими потребами. Цифрові інструменти національної платформи Дія.Освіта для реалізації інклюзивного навчання. Вплив соціальних медіа на процес діджиталізації освітніх послуг людей з особливими потребами.

Тема 4. Загальна характеристика он-лайн середовищ підтримки дидактичного процесу в закладах професійної та вищої освіти. Використання платформи ATutor у процесі організації інклюзивного навчання. Використання технологій Веб 2.0 як засобу формування інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Індивідуалізація і диференціація викладання засобами Веб 2.0. Становлення та розвиток цифровізації інклюзивної освіти в країнах Західної Європи. Становлення та розвиток інклюзивних технологій в країнах Північної Америки. Інклюзивні тенденції розвитку системи освіти в країнах пострадянського простору.

Тема 5. Цифрові технології як складова підготовки здобувачів освіти в інклюзивному освітньому середовищі. Допоміжні (асистивні) технології навчання людей з особливими потребами, які мають вади зору. Слухові апарати та їх класифікація. Проведення корекційно-компенсаторного навчання осіб із функціональними обмеженнями слуху та мовлення засобами ПЗ «Живий звук». Спеціалізоване програмне забезпечення для осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Програмні комплекси для підтримки інклюзивного навчання осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 6. Хмарні сервіси Office 365. Основні можливості платформи G Suite for Education та специфіка використання хмарних сервісів у процесі інклюзивного навчання. Спільна робота над підготовкою презентацій засобами Google Apps. Сутність та можливості використання Вікі-технологій. Створення web-сайту засобами Share Point. Використання сервісів Google для корекційного навчання здобувачів вищої освіти.

Тема 7. Сервіси мережі Інтернет для організації онлайн-конференцій. Технології Google для

забезпечення дистанційного та змішаного навчання здобувачів освіти з особливими потребами. Використання технологій когнітивної візуалізації для інтенсифікації навчального процесу осіб з особливими потребами. Дидактичні аспекти застосування хмарних технологій в інклюзивному освітньому процесі.

Тема 8. Формування та розвиток інноваційної екосистеми сучасного закладу професійної освіти. Оцінювання впливу середовища віртуальної реальності на когнітивну діяльність здобувачів освіти. Перспективи впровадження імерсивних технологій в освіту: зарубіжний досвід. Технології штучного інтелекту в процесі підготовки здобувачів освіти з особливими потребами.

Тема 9. Перші МООС: зародження дистанційного навчання у США. Перспективи застосування масових відкритих онлайн-курсів в закладах вищої освіти Україні. Гейміфіковане навчання засобами МООС. Майданчики для публікації МООС. Специфіка застосування інструментів комунікації в курсах від «Futurelearn».

Тема 10. Сутність моніторингу освітньої діяльності. Показники та критерії ефективності знань здобувачів освіти з особливими потребами. Ефективність моніторингу в процесі контролю освітньої діяльності. Сучасні засоби цифрових технологій для забезпечення моніторингу освітньої діяльності осіб з особливими потребами. Аналіз та класифікація програмних засобів тестування знань. Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps. Організація контролю навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням Kahoot.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Цифрові технології інклюзивної освіти: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп’ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. Луцьк: ЛНТУ, 2024. 32 с.

2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 011 Освітні, педагогічні науки денної та заоч. форм навч. / уклад. В.В. Кабак. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 116 с.

3. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія / Ольга Гулай, Віталій Кабак, Галина Герасимчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 160 с.

Праці інших авторів:

4. Міністерство освіти і науки України (2019, Січ. 15). Наказ № 38, Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf

5. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.

6. Розвиток цифрової компетентності педагогічних, науковопедагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в системі відкритої післядипломної освіти: збірник освітньопрофесійних програм / за заг. ред. С.П.Касьян, С.В.Антощук; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 250 с.

7. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В.М. Заіка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

8. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 67. 194 с.

9. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2–ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

10. Arbogast, M. Immersive Technologies in Preservice Teacher Education: The Impact of Augmented Reality in Project-Based Teaching and Learning Experiences. Electronic Thesis or Dissertation. 2019. URL: https://etd.ohiolink.edu/.

11. Teach with digital technologies. URL: https://www.cambridgeinternational.org/Images/577381-teaching-withdigital-technologies-syllabus-2020-2022.pdf

12. The age of digital interdependence: report of the UN Secretary General's High-Level Panel on Digital Cooperation. New York. 2019. 47 p. URL:https://www.un.org/en/pdfs/DigitalCooperation-report-for%20web.pdf

13. Queirós R. Emerging Trends, Techniques, and tools for Massive Open Online Course (MOOC) Management. Hershey : IGI Global, 2018. 348 p

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

14. Авраменко О.Б., Горбатюк Р.М., Кабак В.В. Застосування комп’ютерного тестування як засобу моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 3-4.

15. Горбатюк Р. М., Кабак В.В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2022. Вип. 15. С. 65-80.

16. Ольга Гулай, Віталій Кабак, Павло Саварин. Асистивні технології в інклюзивній освіті. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 10–11 квітня 2025 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. С. 351-355.

17. Savaryn P., Hulai O., Kabak V. Impact of the “Elements of AI” Course on Students’ AI Literacy and Critical Thinking. Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2025. Communications in Computer and Information Science. 2027. Vol. 2959. P. 372–385. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-31853-4_24.

18. Кабак, В., Тулашвілі, Ю., Горбатюк, Р. Модель впровадження засобів інформаційних технологій в підготовку майбутніх фахівців закладу вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2025.

№ 49 (2). С. 15–23. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2083

19. Kabak V., Hulai O., Martseniak I. Digital psychological support for students under martial law using a chatbot, as an analog of signal filtering in communication systems. Proc. SPIE 13813: Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 1381329 (10 Nov 2025); https://doi.org/10.1117/12.3092576

20. Hulai O., Kabak V., Savaryn P. Blended Learning with MOOCs: An Example of Use in the Training of Computer Science Students. Communications in Computer and Information Science. 2025. Vol 2467. https://doi.org/10.1007/978-3-031-94002-6_20

21. Гулай О. І., Кабак В. В. Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 2. С. 14-23. DOI : 10.25128/2415-3605.22.2.2. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4576

22. Гулай О. І., Шемет В. Я., Кабак В. В. Цифровий освітній простір як основна інновація XXI століття. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. 2023. № 1 (3). P. 171–178. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17777

23. Savaryn, P., Strekha, V., Brych, M., Kabak, V., Polishchuk, M. The Original Method of Controlling a Computer Using Distance Sensors. Proceedings - 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics. Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2022, 2022, Pp. 683–688. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4588

24. Кабак В. В., Радчук В. В. Цифрові аналітичні додатки в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025) : тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Луцьк, 23-24 трав. 2025 р. Луцьк, 2025. С. 57-60. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2087

25. Кабак В. В., Гулай О. І. Чат-бот як цифровий засіб забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти. Цифрова трансформація: виклики та стратегії : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25 лют. 2025 р. Луцьк. 2025. С .232-235. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2085

Праці інших авторів:

26. Арешонков В. Ю. (2020). Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2 2.

27. Гладченко О., Ратушняк Т., Беспарточно О. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного дистанційного навчання. Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №2. С. 76-91.

28. Давиденко Г. В. Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01. Київ, 2015. 489 с.

29. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.

30. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад. : Грущенко С. І. ; вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачиної Т. І.; відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків : ХНПУ, 2019. 40 с.

31. Потапчук Т., Пукас І., Серман Т. Цифрові технології у професійно-педагогічному розвитку педагога. ДУХОВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. 2022. № 1, т. 1 (103). С. 187-198.

32. Яценко В.В. Тайм-менеджмент в організації навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки. 2018. №42 URL: https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/article/view/10688

33. Digital Technologies to Support Innovative Pedagogies in Vocational Education and Training. URL: https://academy.europa.eu/courses/digital-technologies-to-support-innovative-pedagogies-in-vocational-education-and-training/view/

34. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning / Hodges Charles, Moore Stephanie, Lockee Barb, Trust Torrey and Bond Aaron. March 27, 2020 https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning

III. Інформаційні ресурси

35. Офіційний веб-портал парламенту України. URL: https://www.rada.gov.ua/

36. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://mon.gov.ua/

37. Сайт Професійно-технічна освіта в Україні. URL: https://proftekhosvita.org.ua/

38. Diia. Digital Education. URL: https://osvita.diia.gov.ua/en

39. Moodle e-learning system. URL: https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174