МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Інна КОНДЮС
«25» вересня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання»

ступінь вищої освіти – магістр

галузь знань – А Освіта

спеціальність – А1 Освітні науки

освітня програма – Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)

Кафедра комп'ютерних наук

Силабус склали: професор кафедри комп'ютерних наук, д.пед.н., професор Юрій ТУЛАШВІЛІ; доцент кафедри комп'ютерних наук, к.т.н., доцент Віктор КОШЕЛЮК

Силабус затверджений на засіданні кафедри комп'ютерних наук, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.т.н., доцент Валерій ЛІЩИНА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» к.пед.н., доцент Лілія ПОТАПЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2699

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання»

Освітня програма	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А1 Освітні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 1
Форма контролю	залік
Викладач(і)	д.пед.н., професор Юрій ТУЛАШВІЛІ к.т.н., доцент Віктор КОШЕЛЮК електронна пошта: v.kosheliuk@lutsk-ntu.com.ua

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Метою викладання дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» є формування у здобувачів освіти цілісного погляду на можливості та способи використання сучасних інформаційних технологій та технічних засобів навчання в організації інклюзивного середовища задля оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Завдання: Завдання вивчення дисципліни:

здатність та уміння добирати ефективні інструменти інформаційних технологій та технічні засоби навчання для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами, забезпечувати рівний доступ до повноцінної освіти різних категорій осіб, які навчаються, відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей та інтересів;

здатність до проєктування електронних навчальних курсів та соціальних медіа в освіті для розширення можливостей соціалізації осіб з особливими потребами;

здатність аналізувати, проєктувати та впроваджувати технології дистанційного та змішаного навчання в організації інклюзивного середовища закладу освіти;

уміння застосовувати принципи цифрового етикету для організації педагогічної взаємодії між усіма суб’єктами інклюзивної освіти.

Пререквізити: Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК01 — Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК02 — Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03 — Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК04 — Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК05 — Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК07 — Здатність до міжособистісної взаємодії

ЗК08 — Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

ЗК09 — Здатність працювати в міжнародному контексті

СК02 — Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки

СК06 — Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності

СК08 — Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах

СК09 — Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності

СК10 — Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі

СК11 — Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні, інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. Практичні аспекти застосування інформаційних та технічних засобів підтримки інклюзивного навчання								
1	Тема 1. Теоретичні засади інформатизації процесів інклюзивного навчання.		4/0,75	9/11,5	13/12,25	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК01, ЗК03, ЗК05, СК02, СК08, СК10
2	Тема 2. Сучасні технічні засоби інклюзивного навчання, їх призначення, функції, класифікація.		4/0,75	9/11,5	13/12,25	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	СК06, СК09, СК11
3	Тема 3. Інформаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.		3/0,75	9/11,5	12/12,25	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК02, ЗК04, СК02, СК08, СК10
4	Тема 4. Інформаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах вищої освіти.		3/0,75	9/11,5	12/12,25	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК01, ЗК03, ЗК05, СК06, СК09, СК11

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
5	Тема 5. Підвищення ефективності навчання осіб з особливими потребами засобами ІКТ.		3/0,5	9/11,5	12/12	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК02, ЗК04, СК02, СК08, СК10
Змістовий модуль 2. Інформаційні технології та спеціалізовані технічні засоби інклюзивного навчання								
6	Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення та технічний супровід інклюзивного навчання.		3/0,5	8/10,5	11/11	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК05, ЗК08, СК06, СК09, СК11
7	Тема 7. Особливості використання інтернет-ресурсів у навчальній діяльності інклюзивних груп.		3/0,5	8/10,25	11/10,75	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК07, ЗК09, СК02, СК08, СК10
8	Тема 8. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.		3/0,5	8/10,25	11/10,75	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК05, ЗК08, СК06, СК09, СК11
9	Тема 9. Організація електронного навчання осіб з особливими потребами.		3/0,5	7/10,25	10/10,75	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК07, ЗК09, СК02, СК08, СК10
10	Тема 10. Організація контролю знань в інклюзивних групах з використанням сучасних інформаційних технологій.		3/0,5	7/10,25	10/10,75	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК02, ЗК04, ЗК09, СК06, СК09, СК11
	ІЗ/КПІЗ			5/5	5/5			
	Разом	**0/0**	**32/6**	**88/114**	**120/120**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН02. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності

ПРН03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію

ПРН06. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм

ПРН07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання

ПРН09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (45 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (45 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Теоретичні засади інформатизації процесів інклюзивного навчання.

Інклюзивне навчання як етап еволюційного розвитку суспільства. Особливості організації інклюзивного середовища закладу освіти. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підтримці інклюзивного навчання. Технології підтримки персоніфікованого освітнього середовища.

Тема 2. Сучасні технічні засоби інклюзивного навчання, їх призначення, функції, класифікація.

Технічні засоби інклюзивного навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти. Класифікація технічних засобів інклюзивного навчання. Дидактичні функції технічних засобів

підтримки інклюзивного навчання. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.

Тема 3. Інформаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Особливості здобуття шкільної освіти особою з особливими освітніми потребами, порушеннями у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання. Соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу учнів, які мають функціональні обмеження. Комп'ютерні ігри як засіб навчання осіб з особливими потребами.

Тема 4. Інформаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах вищої освіти.

Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах вищої освіти. Технічні засоби підтримки інклюзивного навчання людей з порушеннями зору. Електронна бібліотека як засіб інформаційної підтримки дистанційного навчання осіб з особливими потребами. Підготовка викладачів до навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Тема 5. Підвищення ефективності навчання осіб з особливими потребами засобами ІКТ.

Мотивація навчальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами. Тайм-менеджмент освітнього процесу. Соціальні медіа як засіб організації взаємодії, співпраці, спілкування, обміну інформацією осіб з особливими потребами. Самоосвіта сучасного викладача за допомогою ІКТ.

Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення та технічний супровід інклюзивного навчання.

Засоби супроводу навчальної діяльності людей з порушеннями зору. Засоби та пристрої компенсації слуху. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання. Технічне забезпечення для супроводу людей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 7. Особливості використання інтернет-ресурсів у навчальній діяльності інклюзивних груп.

Можливості використання програмного засобу GCompris. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в освітньому процесі.

Тема 8. Хмарні середовища підтримки освітнього процесу.

Хмарні технології, поняття, переваги і недоліки. GoogleDrive. Вікі-технології. Google сервіси. Планування як інструмент керування часом.

Тема 9. Організація електронного навчання осіб з особливими потребами.

Організація дистанційного навчання осіб з особливими потребами на вебплатформі GoogleClassroom. Організація освітнього процесу осіб з особливими потребами із використанням платформи Moodle. Сервіси для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку.

Тема 10. Організація контролю знань в інклюзивних групах з використанням сучасних інформаційних технологій.

Вебсервіси та програми для проведення тестування (Майстер-Тест, Google Форми). Проєктування комп'ютерних тестових завдань із врахуванням індивідуального та стандартизованого оцінювання досягнень учасників освітнього процесу, особливості застосування тестів у інклюзивному класі.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання з дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального науково-дослідного завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні

індивідуального завдання здобувач освіти може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. Індивідуальне завдання оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання індивідуального завдання є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту. Варіант завдання відповідає порядковому номеру здобувача освіти у журналі.

Тематика індивідуальних завдань з дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання»:

1. Асистивні технології як засіб компенсації порушень психофізичного розвитку: класифікація та дидактичний потенціал.
2. Універсальний дизайн для навчання (UDL) як методологічна основа застосування інформаційних технологій в інклюзивній освіті.
3. Цифрова доступність (digital accessibility) освітніх ресурсів: критерії, стандарти, засоби оцінювання.
4. Технології альтернативної та допоміжної комунікації (AAC) у роботі з особами з тяжкими порушеннями мовлення.
5. Скринрідери та програми синтезу мовлення як засіб забезпечення освітніх потреб осіб з порушеннями зору.
6. Технічні засоби та програмне забезпечення для навчання осіб з порушеннями слуху: субтитрування, сурдопереклад, індукційні системи.
7. Адаптивні контролери та альтернативні пристрої введення для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату.
8. Онлайн-середовища для забезпечення корекційного навчання осіб з розладами аутистичного спектра.
9. Цифрові інструменти розвитку пізнавальних процесів у осіб з інтелектуальними порушеннями.
10. Сервіси відеозв'язку в організації інклюзивного дистанційного навчання: порівняльний аналіз функцій доступності.
11. Мобільні застосунки як засіб підтримки навчальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами.
12. Технології доповненої та віртуальної реальності у корекційно-розвитковій роботі.
13. Гейміфікація освітнього процесу як засіб мотивації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
14. Електронні освітні платформи (LMS) в організації інклюзивного навчання: можливості адаптації контенту.
15. Роботизовані та сенсорні технології у навчанні осіб з розладами аутистичного спектра.
16. Цифрові інструменти моніторингу та оцінювання динаміки розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами.
17. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога інклюзивного навчання: структура та шляхи формування.
18. Використання штучного інтелекту в адаптації навчальних матеріалів для осіб з особливими освітніми потребами.
19. Технічні засоби організації безбар'єрного освітнього середовища закладу освіти.
20. Зарубіжний досвід застосування інформаційних технологій в інклюзивній освіті та можливості його впровадження в Україні.

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти є важливою складовою професійної підготовки, що сприяє засвоєнню нових знань, формуванню практичних умінь, розвитку творчого мислення та

здатності розв’язувати наукові й практичні завдання. Вона передбачає індивідуальне опрацювання навчального матеріалу, його систематизацію, поглиблення та застосування на практиці.

Самостійна робота може виконуватися в бібліотеках, лабораторіях, комп’ютерних класах та інших навчальних середовищах за потреби з консультаційною підтримкою фахівців. Її результати враховуються під час поточного й підсумкового контролю.

Основними видами самостійної роботи є опрацювання літератури, пошук інформації, підготовка до занять, виконання індивідуальних завдань, підготовка доповідей і наукових публікацій, а також самооцінювання. Завдання визначаються відповідно до цілей освітньої компоненти та індивідуального навчального плану здобувача.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

I. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Потапюк Л. М., Тулашвілі Ю. Й., Кошелюк В. А. та ін. Освітні науки: магістерський курс: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 312 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/5202

2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання: метод. вказівки до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань А Освіта спец. А1 Освітні науки денної та заоч. форм навч. / уклад.: Ю. Й. Тулашвілі, В. А. Кошелюк. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 32 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6245

3. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання: метод. вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань А Освіта спец. А1 Освітні науки денної та заоч. форм навч. / уклад.: Ю. Й. Тулашвілі, В. А. Кошелюк. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 40 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6244

II. Наукові праці

Праці автора силабуса:

4. Тулашвілі Ю.Й. Професійна підготовка людей з глибокими порушеннями зору в умовах інформаційного суспільства. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 233-237.

5. Tulashvili Y., Lukianchuk I., Lishchyna V., Lishchyna V. Program Implementation of Educational Electronic Resource for Inclusive Education of People with Visual Impairment, Advances in Artificial

Systems for Logistics Engineering III. 2023. P. 251-260. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3816

6. Тулашвілі Ю.Й., Димарчук О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 293-297.

7. Кошелюк В.А., Пелих М.О. Сутність та зміст психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 255-258.

8. Тулашвілі Ю, Димарчук О. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання осіб з порушеннями зору. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 18–19 квітня 2024 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2024. С. 443-450.

9. Кошелюк В., Шевчук А. Програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 18–19 квітня 2024 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2024. С. 351-360.

10. Tulashvili Y. Humanization of society through integration and inclusive education: Challenges and prospects for individuals with visual impairments in Ukraine. Forum for Education Studies. 2024 № 2 (3). P. 279. URL: https://doi.org/10.59400/fes.v2i3.279

11. Marchuk V., Tulashvili Y., Lukianchuk I.3D Model Quality Assessment Algorithm for Additive Manufacturing. Advances in Computer Science for Engineering and Education VII. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2024. Vol 242. https://doi.org/10.1007/978-3-031-84228-3_26

12. Кабак, В., Тулашвілі, Ю., Горбатюк, Р. Модель впровадження засобів інформаційних технологій в підготовку майбутніх фахівців закладу вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2025. № 49 (2). С. 15–23. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2083

13. Тулашвілі Ю., Димарчук О. Специфіка навчального процесу осіб з порушеннями зору Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 10–11 квітня 2025 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025.С. 481-483.

14. Тулашвілі Ю., Кошелюк В. Технологічне забезпечення інклюзивності цифрового навчального контенту в LMS: адаптація курсів Moodle та Google Classroom до потреб студентів з особливими освітніми потребами. International Science Journal of Education & Linguistics. 2025. Vol. 5 (1). С. 29-42. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3867

15. Мельник Г., Кошелюк В. Формування культури здоров’я молодших школярів в умовах інклюзивного навчання. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 10–11 квітня 2025 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. С. 425-428.

16. Tulashvili Y., Lukianchuk I., Kosheliuk V. Prospects for the development of blockchain technology in corporate information systems. International Journal on Cybernetics Informatics. 2025. Vol. 14, No.3. P. 1-12. URL: http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5285723

17. Тулашвілі Ю. Й., Лук’янчук Ю. А., Кошелюк В. А. Корпоративна інформаційна система документообігу на засадах WEB 3.0. Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво» Луцьк: ЛНТУ, 2026. Вип. № 62. С. 295-303. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3870

18. Лук'янчук Ю. А., Тулашвілі Ю. Й., Оніщенко Д. Т. Дослідження методів нормалізації та агрегації даних для моніторингу якості життя в регіонах України на основі відкритих статистичних даних. Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк:

ЛНТУ, 2026. №63. С. 214-220. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3868

19. Tulashvili Yu., Lukyanchuk Iu. Geoinformation web system for assessing the state of carpathian forest ecosystems using remote sensing data. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 4 (58). С. 2645-2654. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3872

Праці інших авторів:

20. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 232 с.

21. Давиденко Г. В. Цифрова інклюзія та доступність: соціальна діджиталізація : монографія. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 240 с. DOI: 10.58521/978-617-552-348-3-2023-236

22. Попов Д., Олійник А., Шикірявий Є. Вебдоступність: дизайн для людей з інвалідністю: основні інструменти, принципи WCAG, тестування та оцінка помилок. Дія. Освіта. 2023. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/vebdostupnist

23. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 373 с.

III. Інформаційні ресурси

24. Міністерство освіти і науки України. Інклюзивне навчання. URL: https://mon.gov.ua/

25. World Wide Web Consortium (W3C). Web Accessibility Initiative (WAI). URL: https://www.w3.org/WAI/

26. CAST. Universal Design for Learning (UDL) Guidelines. URL: https://udlguidelines.cast.org/