**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
**Декан факультету**
**_____ Галина ГЕРАСИМЧУК**
**«28» серпня 2026 р.**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
**Перший проректор**
**_____ Надія КОВАЛЬЧУК**
**«29» серпня 2026 р.**

# СИЛАБУС

**з освітнього компонента «Іноземна мова (англійська)»**
**ступінь вищої освіти – бакалавр**
**галузь знань – D Бізнес, адміністрування та право**
**спеціальність – D1 Облік і оподаткування**
**освітня програма – Облік і оподаткування**

**Кафедра іноземної філології та прикладної лінгвістики**

Силабус склав(ла) доцент кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, к.психол.н., доцент Алла ГУБІНА

Силабус затверджений на засіданні кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, протокол № 1а від «27» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Алла МАРТИНЮК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Облік і оподаткування», протокол № 2 від «27» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Облік і оподаткування» к.е.н., доцент Віталій ЧУДОВЕЦЬ

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2759

**Луцьк – 2026**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Іноземна мова (англійська)»**

| | |
|---|---|
| **Освітня програма** | Облік і оподаткування |
| **Галузь знань / Спеціальність** | D Бізнес, адміністрування та право / D1 Облік і оподаткування |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Статус дисципліни** | нормативна |
| **Мова викладання** | англійська |
| **Мова, що вивчається** | англійська |
| **Обсяг** | 4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 1, 2 |
| **Форма контролю** | залік |
| **Викладач(і)** | к.психол.н., доцент Алла ГУБІНА |

**1. Мета і завдання дисципліни**

**Мета:** - практична: формування у здобувачів освіти загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному середовищі;
- освітня: формування у здобувачів освіти загальних компетенцій (декларативні знання, вміння та навички, компетенцію вміння вчитися), сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- пізнавальна: залучення здобувачів освіти до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- розвиваюча: допомога здобувачам освіти у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації, зміцнення впевненості здобувачів освіти як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови;
- соціальна: сприяння становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
- соціокультурна: досягання широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

**Завдання:** - розвиток умінь усного та писемного мовлення на побутову, соціальну та академічну тематику;
- формування навичок аудіювання та читання текстів різної складності; опанування граматичних структур;
- розширення лексичного запасу, необхідного для повсякденного та академічного спілкування;
- розвиток крос-культурної компетентності – розуміння культурних особливостей країн, мова яких вивчається;
- формування навичок самостійної роботи з автентичними матеріалами (тексти, відео, онлайн-ресурси).

**Пререквізити:** Володіння англійською мовою на рівні А2 – В1

**2. Компетентності**

**ЗК01** — Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК02** — Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК10** — Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями**

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 1. Змістовий модуль 1. Meeting people** | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Family. Relationships | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН3, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 2 | Тема 2. Feelings | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН3, МН5, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 3 | Тема 3. Friends | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН1, МН2, МН3, МН5, МН6 | МО2, МО4, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 4 | Тема 4. A Project on Friendship | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО4, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 5 | Тема 5. Desert Wanderers | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН3, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 6 | Тема 6. Comparisons | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН2, МН5, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 7 | Тема 7. Young People’s Problems | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО3, МО5 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 8 | Тема 8. Essay Giving an Opinion | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН3, МН6 | МО2, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| **Семестр 1. Змістовий модуль 2. See the world** | | | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Ski Dubai | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН2, МН3, МН6, МН7 | МО2, МО4, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 10 | Тема 10. Holidays | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО3, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 11 | Тема 11. Geography, History | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН2, МН3, МН6 | МО2, МО4, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Тема 12. Travel | | 2/1 | 2/3 | 4/4 | МН2, МН3, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 13 | Тема 13. Patagonia | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН2, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 14 | Тема 14. What Can Spoil your Holiday? | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 15 | Тема 15. Writing a Story | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН1, МН2, МН3, МН6 | МО2, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| **Семестр 2. Змістовий модуль 3. Getting ahead** | | | | | | | | |
| 16 | Тема 16. Odd jobs | | 2/1 | 2/3 | 4/4 | МН1, МН2, МН4, МН6, МН7 | МО2, МО3, МО4, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 17 | Тема 17. Millionaires | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО3, МО4, МО5 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 18 | Тема 18. Job Qualifications | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО4, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 19 | Тема 19. Academic Subjects | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО3, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 20 | Тема 20. Career Choices | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 21 | Тема 21. Language Learning | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН2, МН6 | МО2, МО3, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 22 | Тема 22. American and British English | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН2, МН6, МН7 | МО2, МО4 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 23 | Тема 23. Part-time Jobs | | 2/0 | 2/4 | 4/4 | МН2, МН6 | МО2, МО4, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| **Семестр 2. Змістовий модуль 4. From Hi-Fi to Wi-Fi** | | | | | | | | |

| № | Назва теми | Лекції денна/ заочна | Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна | Самост. робота денна/ заочна | Разом | Методи навчання | Методи оцінювання | ЗК та СК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Тема 24. Transport | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7 | МО2, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 25 | Тема 25. Inventions | | 2/1 | 2/4 | 4/5 | МН1, МН2, МН6, МН7 | МО2, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 26 | Тема 26. Gadgets | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН1, МН2, МН6, МН7 | МО2, МО4, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 27 | Тема 27. Virtual reality | | 2/1 | 2/3 | 4/4 | МН1, МН2, МН3, МН6, МН7 | МО2, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 28 | Тема 28. Experiments | | 2/1 | 2/3 | 4/4 | МН1, МН2, МН5, МН7 | МО2, МО3 | ЗК01, ЗК10 |
| 29 | Тема 29. The Internet | | 2/1 | 2/3 | 4/4 | МН1, МН2, МН6, МН7 | МО2, МО5, МО6, МО7 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| 30 | Тема 30. Problem/solution essay | | 2/0 | 2/3 | 4/3 | МН1, МН2, МН6 | МО2, МО6 | ЗК01, ЗК10, ЗК02 |
| | **Разом** | **0/0** | **60/12** | **60/108** | **120/120** | | | |

*Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.*

*Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.*

*Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО3 — колоквіум; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.*

## 4. Результати навчання

**ПРН16.** Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мови для формування ділових паперів і спілкування у професійній діяльності.

**ПРН17.** Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен
знати:
- граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів суспільно-побутового характеру;
- мовні форми, властиві для розмовних регістрів побутового мовлення;
- володіти словниковим запасом, необхідним в побутовій та в академічній сферах.
вміти:
- володіти іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої суспільно-побутовими та академічними потребами;
- правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування;
- організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу;
- працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі;

**5. Цілі сталого розвитку**

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

ЦСР 16 – Мир, справедливість та сильні інститути

**6. Неформальна освіта**

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

**7. Критерії та форми контролю**

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС).

**Семестр 1.** Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (20 %) + модульний контроль (40 %).

**Семестр 2.** Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (20 %) + модульний контроль (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

**8. Зміст тем**

**Тема 1. Family. Relationships**

Reading. The way the people communicate.
Vocabulary: Instant messaging, skype, to break up, to fall out with, to get divorced, to get engaged, to get married, to freeze up, to get on with, to hand out with etc.
Grammar: Present tenses

**Тема 2. Feelings**

Vocabulary: to be retired, carefree, to confide in, disappointed, to overhear, to pick up, to resolve, tension. depressed, angry, embarrassed, shocked; to complain, to nag, to chat, to quarrel, gossips etc.
Listening and Speaking: The importance of having friends in your life.
Grammar: Comparisons

**Тема 3. Friends**

Listening: Telephone helpline.
Speaking: The main problems faced by young people

Vocabulary : Traumatic, trouble sleeping, helpline, to suffer, stress, to take time off, close friend, acquaintance, stepmother, mother-in-law, fiancé, colleague, classmate etc.
Grammar: Countable-uncountable nouns

**Тема 4. A Project on Friendship**

Speaking : Is similaruty the key to a successful friendship?
Vocabulary: to benefit, conflict, as far as, to differ, friendship, similarity, key, impact, priority, value etc.
Grammar: Past tenses
Writing an essay giving an opinion: The importance of family.

**Тема 5. Desert Wanderers**

Reading. Desert Wanderers
Vocabulary:To access, ancestor, constantly, to descend from, generosity, honour, outskirts, related, shortage, grace, spiced, tribe, hospitality/hospitable, generous/generosity, courageous/courage/intelligent/intelligence
Grammar: Prepositions of place

**Тема 6. Comparisons**

Grammar: Comparisons.
Speaking : Describing places to travel

**Тема 7. Young People's Problems**

Listening: Telephone helpline.
Speaking: The main problems faced by young people
Vocabulary : Traumatic, trouble sleeping, helpline, to suffer, stress, to take time off, close friend, acquaintance, stepmother, mother-in-law, fiancé, colleague, classmate etc.
Grammar: Countable-uncountable nouns

**Тема 8. Essay Giving an Opinion**

Reading: Is similaruty the key to a successful friendship?
Vocabulary: to benefit, conflict, as far as, to differ, friendship, similarity, key, impact, priority, value etc.
Writing an essay giving an opinion: The importance of family.

**Тема 9. Ski Dubai**

Vocabulary: having rest: admission fee, availability, ski pole, slope, snowboard, outing, priority, extraordinary, feature etc. Room, suite, cabin, hotel, resort, hostel, tour, journey, voyage, trip, expedition, fee, bill, fare etc.
Reading: Ski Dubai

**Тема 10. Holidays**

Vocabulary: extreme sport vacation, bustling life, exotic, secluded, endurance Inhospitable, barren, to indicate, absolute, companion, rifle, thirst, to injure
Speaking: What do you like to do on holiday?
Grammar: Past Simple/Past Progressive

**Тема 11. Geography, History**

Vocabulary: Intriguing, elegant, to bubble up, interior, remarkable, jewel, pasty, pastry, exceptional
Writing an article: My hometown

**Тема 12. Travel**

Vocabulary: optimistic, amazing, lonely, dull, spectacular, attractive, luxurious, pale, weak, fascinating / fascinated
English in Use: A visit to Masafi
Grammar: Past Perfect Simple / Past Perfect Progressive

**Тема 13. Patagonia**

Listening: trekking holiday in Patagonia

Vocabulary: stress, worry, disappointment, hassle, to let down, trekking
Grammar: adjectives ending in -ed and -ing

**Тема 14. What Can Spoil your Holiday?**

Speaking: What can spoil your holiday?
Vocabulary: sudden rain, lost luggge, stolen money, getting lost, awful hotel room. Adverbs of manner: fortunately, completely, possibly, suddenly, naturally, luckily, probably, incredibly etc.
Grammar: Used to – would – was/were going to

**Тема 15. Writing a Story**

Reading: An embarrassing situation
Speaking: Have you ever been in an embarassring situation?
Writing: It was a holiday I will never forget

**Тема 16. Odd jobs**

Vocabulary: essential, convicted, baggy, to identify, glamorous, fingerprint analyst, commercial, to buck off etc.
Reading: Odd jobs
Grammar: Present Perfect Simple

**Тема 17. Millionaires**

Vocabulry: contestant, disaster, financial, fortune, host, household item, involved, music label remain, survive, win etc.
Reading: Millionaires
Speaking: Accounting as the start to be a millionaire
Grammar: Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive

**Тема 18. Job Qualifications**

Vocabulary: flexible, valuable experience, responsible, efficient, make ends meet To realize, to appreciate, enclosed, to negotiate, reference, communication skills etc.
Listening: Jobs and job qualifications
Speaking: Choosing between options.
Writing: Letter of application

**Тема 19. Academic Subjects**

Vocabulary: nevertheless, curricula, digital, educator, minority, repeatedly, influential etc.
Reading: The academic subjects
Speaking: Which school subjects are the most /least useful?

**Тема 20. Career Choices**

Vocabulary: collocationverb + noun, adjective +noun; professor, teacher, instructor, subject, lesson, course, certificate, degree, award
Reading: An author confesses
Grammar: Defining and Non-defining Relative Clauses

**Тема 21. Language Learning**

Vocabulary: authentic texts, read extensively, audio-visual material, individual attention, quick/slow pace, travel abroad, computer program, AI etc.
Listening: Listening for specific information
Speaking: The best way to learn a foreign language

**Тема 22. American and British English**

Vocabulary: words of American English with their British English equivalents: cooker, chips, flat, jumper, pavement, football, queue, shop, autumn, trainers, trousers etc.
Grammar: Should / ought to / had better

**Тема 23. Part-time Jobs**

Vocabulary: extra-curricular activities, to adjust to, to deal with, to leave behind, punctuality etc.
Writing: Is it common for students in Ukraine to have part-time job? Why?/Why not?

**Тема 24. Transport**

Vocabulary: Inevitable, congested, considerably, simultaneously, altitude, flexible, compulsory, ordinary
Reading: Flying cars
Grammar: Future tenses

**Тема 25. Inventions**

Vocabulary: verbs+ prepositions; word formation
Listening: Gadgets
Grammar: Future tenses, other future forms

**Тема 26. Gadgets**

Reading: The world at your fingertips!
Writing an article referring to a topic from a personal point of view: A gadget...I can't live without.
Grammar: time clauses

**Тема 27. Virtual reality**

Vocabulary: to carry out, to do without, to come up with, to put up with, to revolutionise, to monitor, to generate etc. Endless, to rebuild, painful, incorrect, unimportant, careful, harmful, helpful, to catch smb's eye, to have an eye for etc
Reading: Virtual reality technology

**Тема 28. Experiments**

Vocabulary: Microscope, experiment, test tubes, laboratory, breakthrough, research, generation, necessity, definitely, entertainment, to post smth etc.
Speaking: Science subjects and research at the university
Grammar: Conditional sentences

**Тема 29. The Internet**

Vocabulary: word formation ( prefixes and suffixes)
Reading : Cyberbullying online
Grammar: Conditional sentences

**Тема 30. Problem/solution essay**

Vocabulary: as a matter of fact, moreover, taking everything into account, as a consequence, my belief is that
Speaking and Writing: The overuse of technology
Grammar: Conditional sentences

## 9. Опис ІЗ/КПІЗ

Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання здійснюється на основі опрацьованого лексичного та граматичного матеріалу та зібраної інформації в мережі Інтернет, її аналізу та формулювання висновків. Виконання КПІЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту з дисципліни «Іноземна мова» і полягає у розробці проекту на задану тему *(на вибір здобувача освіти)*. Тематика КПІЗ представлена у Moodle дисципліни.

В індивідуальній роботі здобувачі освіти повинні показати:

- правильне розуміння поставленого завдання;
- вміння працювати з літературними джерелами;
- висловлювати свої думки стосовно вибраної теми і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження;
- можливість використовувати теоретичні знання, отримані на практичних заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження роботи з інформацією;
- працювати у команді та самостійно.

Результати роботи слід представити у вигляді презентації.

## 10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Іноземна мова» складається з підготовки до практичних занять, підготовки до тестів, модульних контрольних робіт, опрацюванні текстів з поточних тем, підготовки презентацій. Ці форми самостійної роботи є обов’язковими для виконання здобувачами освіти та враховуються при підсумковому оцінюванні.

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Іноземна мова» реалізується:

1) безпосередньо під час аудиторних занять;

2) під керівництвом викладача поза межами навчального розкладу - на консультаціях, під час творчих контактів, ліквідації заборгованості, виконання індивідуальних завдань;

3) у бібліотеці, вдома, під час виконання здобувачем освіти навчальних і творчих завдань.

У ході самостійної роботи здобувач освіти:

- засвоює теоретичний матеріал (окремі теми, питання, правила);

- використовує різноманітні медіа технології;

- застосовує отримані знання і сформовані навички для аналізу ситуації і прийняття правильного рішення (підготовка до групової дискусії, розробки проекту тощо);

- застосовує отриманні знання, навички і вміння для формування власної позиції, теорії, моделі (науково-дослідницька робота студента).

Результати самостійної роботи здобувачів освіти контролюються викладачем: оцінюються й враховуються в ході підсумкової атестації студентів з дисципліни.

Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні проекти, усні опитування.

Види контролю - самоконтроль і самокорекція, контроль з боку викладача.

Видами завдань для позааудиторної самостійної роботи з дисципліни "Іноземна мова" можуть бути:

- письмове виконання спеціально розробленої вправи або серії вправ, спрямованих на формування та вдосконалення мовленнєвих навичок і розвиток мовленнєвих умінь здобувачів (з метою здійснення формуючої, розвиваючої, регулюючої та мотивуючої індивідуалізації);

- вивчаюче читання тексту і підготовка відповідей на запитання за його змістом;

- письмовий переклад тексту з англійської мови на українську й з української мови на англійську з програмної тематики;

- пошук необхідної інформації та створення первинного англомовного тексту (повідомлення, доповідь, есе) з програмної тематики;

- підготовка усної доповіді ( презентації) з програмної тематики

## 11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

**Академічна доброчесність.** Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

**Використання штучного інтелекту.** Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

## 12. Література

### І. Навчально-методичні матеріали та розробки

*Праці автора силабуса:*

1. Англійська мова : довідник з граматики до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів усіх галузей знань та спеціальностей денної та заочної форм навч. / уклад.: А.М. Губіна, А.І. Яновець. Луцьк : ЛНТУ, 2024. 88 с. https://lib.lntu.edu.ua/uk/147258369/19495

*Праці інших авторів:*

2. H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. New Destinations Level B1+. Workbook. MM Publications, 2015. 104 p.

3. H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. New Destinations. Level B1+. Student's Book. Ukrainian Edition. MM Publications, 2016. 192 p.

4. Michael Swan, Practical English Usage. 3rd Edition, Oxford University Press, 2005. 688 p. ISBN: 0194420981, 019442099X

5. Stuart Redman. English Vocabulary in Use, 3rd Edition, Cambridge University Press, 2011, 144 p.

6. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури / [уклад.: О. П. Лисицька, С. С. Микитюк, Т. В. Мельнікова та ін.]; за заг. ред. В. П. Сімонок. Харків : Право, 2021. 236 с.

### ІІ. Наукові праці

*Праці автора силабуса:*

7. Mialkovska L., Abramova I., Smolych D., Hubina A., Zelenko O., Sadova L. Crisis management in the media sector: analyzing brand communication strategies and public relations technologies. Journal of Management Practices, Humanities and Social Sciences. Hradec Králové: Magnanimitas, 2025. Vol. 9, No. 6. Pp. 302–317. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3609

8. Martyniuk A., Zabiiaka I., Shevchuk A., Lobanova S., Hubina A., Melnychuk O. European Perspectives on Innovative Educational Practices in the Age of Globalization and Digitalization. Journal of Teaching and Learning. Windsor, Ontario, Canada: University of Windsor, .2025. Vol. 19, No. 3. P. 5–18. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3547

9. Martyniuk, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Alyieva, A., Litkovych, Y., Tryndiuk, V. Educational Approaches to Cultivating Environmental Consciousness among Higher Education Students in Ukraine Economy. Grassroots Journal of Natural Resources. New Delhi, India: The Grassroots Institute, 2024. Vol. 7, Issue 3. P. 115–130. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3546

10. Martyniuk, A., Zabiiaka, I., Shevchuk, A., Lobanova, S., Hubina, A., Melnychuk, O. Globalisation and Digitalisation: The European Approach to Cutting-edge Educational Practices. Arch Sci. 2024. Vol. 74, Issue 6. P. 1–8. Paper ID 2024601. DOI: 10.62227/as/74601. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4219

11. Mialkovska, L., Sternichuk, V., Yanovets, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Zabiiaka, I., Kriukova, Y. Linguistic and Pragmatic Aspects of Communication in the Modern Media World. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 1-10. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0709

12. Martyniuk, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Shevchuk, A., Tryndiuk, V., Voitenko, I. Peculiarities of Using Stylistic Means in American Artistic Discourse // World Journal of English Language. Toronto, Canada: Sciedu Press, 2023. Vol. 13, No. 42023. P. 8–13. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3545

13. Губіна, А. М., Мартинюк, А. П., Герасимчук, Г. А. Технологія перевернутого навчання у практиці вивчення іноземної мови у технічному ЗВО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2023. Вип. 17. С. 202–211. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3537

14. Киселюк, Н. П., Губіна, А. М., Мартинюк, А. П. Лінгвотоксичність неологізмів у сучасних реаліях засобів масової інформації. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ЛПК, 2022. № 1. С. 232–239. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3542

15. Триндюк В. А., Мартинюк А. П., Губіна А. М. Розвиток soft skills засобами інтерактивних

технологій (підручників) на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 225-235. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3541

16. Мартинюк А. П., Губіна А. М. Розвиток soft skills на заняттях з іноземної мови у студентів технічних закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2021. Вип. 35. Том 8. С. 234-240. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3539

17. Kyseliuk N., Hubina A., Martyniuk A., Tryndiuk V. Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse // Cognitive Studies | Études cognitives. Warsaw: Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences, 2020. No. 20. Article 2284. P. 1–11. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3552

18. Martyniuk, A., Hubina A., Kyseliuk, N., Lobanova, S., Prykhodko, V., & Alyieva, A. (2026). INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS . International Online Journal of Education and Teaching, 13(4), 96–111. Retrieved from https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/2440

**III. Інформаційні ресурси**

19. http://www.onelook.com

20. http://dictionary.cambridge.org

21. http://www.ldoceonline.com

22. https://lntu.edu.ua/uk/vyvchay-inozemnu-movu-razom-z-namy

23. easyschool.com.ua/speaking-club

24. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/emw

25. https://ahdictionary.com/

26. www.pearsonlongman.com/ldoce/

27. https://www.grammarism.com

28. https://www.merriam-webster.com/