МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«24» вересня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«25» вересня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Інноваційні методи навчання»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А1 Освітні науки
освітня програма – Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) старший викладач кафедри соціогуманітарних технологій, к.пед.н. Олена ГАПОНЧУК

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 3 від «23» вересня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)», протокол № 2 від «23» вересня 2026 р.

Гарант ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» к.пед.н., доцент Лілія ПОТАПЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 3 від «25» вересня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2857

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Інноваційні методи навчання»

Освітня програма	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А1 Освітні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 2
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к.пед.н. Олена ГАПОНЧУК електронна пошта: o.gaponchuk@lntu.edu.ua

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Метою вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні методи навчання» є забезпечення професійного розвитку здобувача освіти, формування фахових компетенцій та оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності викладача, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

Завдання: Опанувати здобувачами систему знань у галузі інноваційної діяльності; сформувати психологічну готовність у майбутніх фахівців закладів освіти до сприйняття і прийняття нового, розвиток педагогічних інновацій; засвоїти майбутніми педагогами знань про основні принципи реалізації інноваційних педагогічних методів та технологій навчання у навчальних закладах; сформувати у здобувачів систему знань та навичок, вміння викладати навчальні дисципліни.

Пререквізити: Для ефективного опанування цього курсу є знання таких соціогуманітарних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Моделювання освітньої діяльності», «Корекційна педагогіка».

2. Компетентності

СК03 — Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК05 — Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК09 — Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10 — Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК11 — Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні, інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	СК
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних методів та технологій навчання у сучасній системі вищої освіти.								

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	СК
1	Тема 1. Наукові підходи та концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти	2/1	2/1	8/14	12/16	МН1, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО7, МО8, МО9	СК05, СК09
2	Тема 2. Класифікації технологій навчання	2/–	1/–	10/14	13/14	МН1, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО8, МО9	СК03, СК10, СК11
3	Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	2/–	1/–	8/15	11/15	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО6, МО7, МО8, МО9	СК05, СК09, СК11
4	Тема 4. Технології дослідницького (евристичного) навчання	3/–	1/–	8/15	12/15	МН1, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО6, МО7, МО8, МО9	СК05, СК09
5	Тема 5. Технології імітаційного навчання	2/–	1/–	8/14	11/14	МН1, МН2, МН4, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО7, МО8, МО9	СК03, СК09
6	Тема 6. Технології розвивального навчання	2/–	1/–	7/14	10/14	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО7, МО8, МО9	СК03, СК10, СК11
7	Тема 7. Інформаційні технології навчання	3/1	1/1	8/14	12/16	МН1, МН2, МН3, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО7, МО8, МО9	СК03, СК05, СК09
Змістовий модуль 2. Інформаційно-комунікаційні методи навчання								

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**СК**
8	Тема 8. Технології дистанційного навчання	4/1	2/1	8/9	14/11	МН1, МН2, МН4, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО6, МО7, МО8, МО9	СК03, СК05, СК10, СК11
9	Тема 9. Основні види технологій професійного навчання	2/–	1/–	10/9	13/9	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО6, МО7, МО9	СК03, СК05, СК09, СК11
10	Тема 10. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю дошкільної освіти	2/–	1/–	10/8	13/8	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО6, МО7, МО8, МО9	СК05, СК09
11	Тема 11. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи	4/–	2/–	10/8	16/8	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО7, МО8, МО9	СК05, СК03, СК11
12	Тема 12. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання	2/1	1/1	10/8	13/10	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО4, МО7, МО8, МО9	СК05, СК11, СК09
	Разом	**30/4**	**15/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО3 — колоквіум; МО4 — тестування; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО8 — презентація та виступи на наукових заходах; МО9 — залік.

4. Результати навчання

Знати:

– педагогічну методику та технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості;

– види педагогічних методів та технологій, їх особливості;

– особливості організації освітнього процесу у педагогічних навчальних закладах на основі використання педагогічних методів та технологій у практиці своєї професійної діяльності.

Вміти:

– планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу освітнього закладу;

– реалізовувати зміст освітньої програм засобами різних видів інноваційних педагогічних методів та технологій навчання;

– аналітично застосовувати інноваційні педагогічні методи і технології навчання у процесі своєї професійної діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (20 %) + модульний контроль (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Наукові підходи та концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти

1. Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти.
2.Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах.
3. Сучасні педагогічні підходи до навчання.

Тема 2. Класифікації технологій навчання

1. Особливості особистісно орієнтованих технологій в системі вищої освіти.
2. Компетентнісний підхід в педагогічній освіті.
3. Основні групи технологій навчання.

Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання

1. Структури (види) кооперативного навчання.
2. Технологія проектного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.
3. Особливості модульних технологій.

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного) навчання

1. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання.
2. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.

Тема 5. Технології імітаційного навчання

1. Особливості імітаційних технологій навчання.
2. Принципи імітаційних технологій навчання.
3. Ігрові технології навчання.
4. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання.
5. Дискусійні технології навчання.
6. Технології навчання у співробітництві.

Тема 6. Технології розвивального навчання

1. Особливості розвивальних технологій навчання.
2. Педагогічні системи розвивального навчання для вищої школи.
3. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.

Тема 7. Інформаційні технології навчання

1. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання.
2. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання.
3. Дидактичні можливості інформаційних технологій.
4. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті.

Тема 8. Технології дистанційного навчання

1. Особливості технологій дистанційного навчання.
2. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті.
3. Принципи дистанційної освіти.
4. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет.
5. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

Тема 9. Основні види технологій професійного навчання

1. Сутність та особливості професійного навчання.
2. Професійне навчання як форма безперервного професійного зростання та вдосконалення.
3. Фронтальні, групові та індивідуальні технології професійного навчання.
4. Особливості та форми реалізації технологій професійного навчання: фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого-педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття-панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка.

Тема 10. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю дошкільної освіти

1. Методологічні засади моніторингу. Основні порівняльні характеристики понять «Моніторинг» та «Контроль».
2. Види моніторингу: зовнішній та внутрішній.
3. Групи компонентів, властивості і характеристики для оцінювання якості освітнього процесу.
4. Етапи проведення моніторингового дослідження.

Тема 11. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи

1. Педагогічна теорія як основа проектування технології.
2. Концепція її роль у формуванні та розробці технології навчання.
3. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.
4. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.

Тема 12. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання

1. Теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Тализіна, І. І. Ільясов).
2. Асоціативно-рефлекторна теорія (Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Меллер).
3. Біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скинер).

4. Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер).
5. Сугестопедія (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання здобувач захищає у останній тиждень семестру згідно з графіком навчального процесу. Виконання ІНДЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. При виконанні та оформленні індивідуального завдання здобувач може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. ІНДЗ/ІЗ оцінюється за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти	Максимальна кількість балів
Індивідуальне завдання	До 100 балів
– розгорнутий, вичерпний виклад змісту питань у друкованому вигляді; – опрацювання необхідних періодичних наукових джерел із належними посиланнями у тексті; – повний перелік необхідних для розкриття змісту питань категорій; – проаналізовано переваги та недоліки досліджуваної проблеми; – наведено перспективи застосування у навчальному процесі; – продемонстровано методичну розробку з усіма передбаченими елементами; – підготовлена та представлена презентація теми;	90-100
– порівняно з виконанням роботи на найвищий бал не зроблено розкриття одного з пунктів, указаних вище (якщо вони потрібні для вичерпного розкриття питання); – продемонстровано методичну розробку з основними передбаченими елементами; – підготовлена та представлена презентація теми;	75-89
– порівняно з виконанням роботи на найвищий бал не зроблено розкриття двох і більше з пунктів, указаних – вище (якщо вони потрібні для вичерпного розкриття питання); – продемонстровано розроблений електронний курс з одним- двома передбаченими елементами; – здобувач не опрацював матеріали наукової періодичної преси; – здобувач не підготував презентацію;	60-74
– робота здобувача є недостатньою; – здобувач не підготував презентацію	35
– індивідуальна робота не виконана або запозичена у інших	0

Тематика ІНДЗ:

1. Інноваційні підходи в інклюзивній освіті: асистивні технології та універсальний дизайн у навчанні (UDL).

2. Електронне портфоліо (E-portfolio) як сучасний інструмент автентичного оцінювання та

рефлексії здобувача освіти.

3. Форми та методи сучасної педагогічної інновації.

4. Штучний інтелект у сучасному освітньому процесі: можливості та ризики використання нейромереж (на прикладі ChatGPT, Midjourney тощо).

5. Проектні технології у професійному навчанні.

6. Гейміфікація навчання: проектування навчальних квестів та використання ігрових платформ (Kahoot, Quizizz, Classtime).

7. Хмарні технології.

8. Організація змішаного та дистанційного навчання: порівняльний аналіз платформ LMS (Moodle, Google Classroom, Canvas).

9. Веб – квести.

10. Технологія розвитку критичного мислення: використання методів «Шість капелюхів мислення», «Фішбоун», «Кубик Блума».

11. Метод кейсів.

12. Використання інтерактивних онлайн-дощок (Miro, Padlet, Jamboard) для організації групової колаборації учнів/студентів.

13. Коучинг технології.

14. Дебати та навчальні дискусії як інструмент формування м'яких навичок (Soft Skills) у здобувачів освіти.

15. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій студентів в умовах цифровізації освіти.

16. Особливості використання новітніх освітніх технологій: дослідницьке навчання, метод проектів (Project-based learning), колаборативне навчання, дуальне навчання.

17. Адаптивне навчання: використання технологій штучного інтелекту для підлаштування темпу навчання під потреби учня.

18. Особливості використання новітніх освітніх технологій в освітніх закладах.

19. Інноваційні методи оцінювання та рефлексії.

20. Порівняльна характеристика традиційної технології та технології дослідницько-орієнтованого навчання.

21. Роль педагога та учня в дослідницько-орієнтованому навчанні.

22. Теоретичні та практичні аспекти проблемного навчання.

23. Переваги й недоліки дослідницького навчання.

24. Впровадження технологій модульного навчання у систему роботи викладача: модульне навчання, кейс-метод, критична (експериментальна ситуація), технологія критеріально-орієнтованого навчання.

25. Перспективні освітні технології.

10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного

редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

11. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Методологія наукових досліджень у соціальній сфері. Управління в системі соціального забезпечення: магістерський курс : навч. посіб. / В. Я. Малиновський та ін. Луцьк : ЛНТУ, 2025. С. 324-365. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/866

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

2. Размолодчикова, І., Жук, О., Гапончук, О. ІНКЛЮЗИВНІ ПІДХОДИ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ В КОНТЕКСТІ МІЖСЕКТОРАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ІНТЕРВЕНЦІЙ. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2026. 1(58). С. 199–204. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2026.58.199-204

3. Visyn V., Martyniuk Y., Maiboroda O., Haponchuk O., Silvestrova O., Sushyk I. Optimizing Social Interaction through Digital Tools: Methodological Approaches and Practical Applications of Information Systems. OIDA International Journal of Sustainable Development. 2026. Vol. 19, Issue 03. P. 243-254. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/5105

4. Maiboroda O, Sushyk N, Silvestrova O, Haponchuk O, Martyniuk Y. The Domain of Social Services in the Twenty-First Century: Digital Transformation and Innovative Development within New Paradigms. Premier Journal of Science.2025. № 13. P. 1-12. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1397

5. Visyn, V., Mialkovska L., Zabiiaka I., Lorvi I. Haponchuk O., Hubina A. Digital Marketing Communications Strategies and Social Media within a Competitive Educational Landscape: Experiences from Europe. OIDA International Journal of Sustainable Development. 2025. № 18 (10). P. 103-114. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3826

6. Visyn V., Martyniuk Y., Maiboroda O., Haponchuk O., Silvestrova O., Sushyk I. Communication Strategies in the Social Sphere: tactics and Information and Communication Technologies. Journal of Information Systems Engineering and Management. 2025. Vol. 10, No. 2s P. 317–327. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3827

7. Mialkovska, L., Maiboroda, O., Koretska, N., Martyniuk, Y., Haponchuk, O., Korobchuk, L. Contemporary Management Innovations in Shaping the Educational Process: Insights from Europe. Archives Des Sciences. 2024. Vol. 74, Iss. 6. P. 51-58. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6302

8. Савчук Н. А., Жук О. М., Гапончук О. М. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, Серія: Психологія, Серія: Медицина. 2023. Вип. № 12 (30) 2023. С. 646-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4362

Праці інших авторів:

9. Боярська-Хоменко, А., & Собченко, Т. (2025). ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ. Ukrainian Educational Journal, (2), 105–114. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-105-114

10. МЕЛЬНИЧУК, І. ., & БІЛОУС, І. . (2022). ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ГУМАНІТАРНІ СТУДІЇ : ІСТОРІЯ ТА ПЕДАГОГІКА, (2), 94–102. вилучено із https://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/55

11. Чучаліна, Ю. М. (2025). Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті в початковій школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (19).

https://doi.org/10.5281/zenodo.15626665

III. Інформаційні ресурси

12. Електронна бібліотека НАПН України (lib.iitta.gov.ua) — містить матеріали міжнародних конференцій (наприклад, «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»), які публікують найсвіжіші педагогічні дослідження.

13. Наукова платформа ResearchGate — відкритий доступ до досліджень про вплив інновацій на ефективність підготовки майбутніх фахівців.

14. Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку. Міністерство освіти і науки України. https://mon.gov.ua › news › platformi-dlya-vdoskonale...