МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Педагогіка та психологія професійної освіти»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) доцент (ПП) кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» д. пед. н., професор Ольга ГУЛАЙ

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2906

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Педагогіка та психологія професійної освіти»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 1
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Формування уявлень про психолого-педагогічні чинники і детермінанти організації педагогічного процесу у професійній освіті; отримання необхідних загальних навичкок та вмінь педагога-менеджера, фахівця-організатора навчально-виховного процесу в закладі професійно-технічної освіти.

Завдання: формування умінь та навичок управлінця в галузі пофесійної освіти;
інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості професійної освіти;
опанування знань про психологічні особливості професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
оволодіння навичками та прийомами прийняття управлінських рішень в освітньому процесі;
надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності знаходити ефективні способи впливу на аудиторію, пізнавати індивідуально-психологічні особливості людини, здійснювати заходи, спрямовані на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

ЗК05 — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК06 — Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК07 — Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК02 — Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1.								

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
1	Тема 1. Педагогіка професійної освіти в системі підготовки спеціаліста робітничої професії	2/0	0/0	10/12	12/12	МН1, МН2, МН4	МО2, МО7	ЗК05, СК02
2	Тема 2. Система організації професійної освіти в Україні	2/2	0/0	10/10	12/12	МН1, МН3, МН5	МО2, МО7	ЗК06, СК02
3	Тема 3. Цілісний педагогічний процес в навчально-освітніх закладах України	2/0	2/0	9/13	13/13	МН1, МН2, МН4, МН5	МО2, МО7	ЗК07, СК02
4	Тема 4. Педагог-менеджер, як основний суб’єкт навчально-виховного процессу	2/0	0/0	10/12	12/12	МН1, МН3, МН4, МН5	МО2, МО4, МО7	ЗК07, ЗК05, СК02
5	Тема 5. Процес професійного навчання та стратегія його організації	4/0	2/0	8/14	14/14	МН1, МН3, МН4, МН5	МО2, МО4, МО7	ЗК07, СК02
6	Тема 6. Види та організаційні форми навчання в закладах професійної освіти	2/0	0/0	10/12	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5	МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК05, СК02
Змістовий модуль 2.								
7	Тема 7. Професійна соціалізація особистості в умовах навчання	2/2	2/0	8/10	12/12	МН1, МН2, МН4, МН5	МО2, МО7	ЗК06, ЗК05, СК02
8	Тема 8. Психолого-педагогічна характеристика змісту і методів навчання	2/0	2/0	8/12	12/12	МН1, МН2, МН3, МН5	МО2, МО7	ЗК05, ЗК06, СК02
9	Тема 9. Пізнавальні процеси психіки: умови їх удосконалення	2/0	2/2	8/10	12/12	МН1, МН2, МН3	МО2, МО7	ЗК06, СК02
10	Тема 10. Психологічні особливості учнівської групи	2/0	1/0	8/11	11/11	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО7	ЗК07, СК02

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
11	Тема 11. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкування	4/0	2/2	8/12	14/14	МН1, МН2, МН3, МН4	МО2, МО4, МО7	ЗК06, СК02
12	Тема 12. Педагогічні конфлікти та шляхи вирішення	4/0	2/0	8/14	14/14	МН1, МН2, МН4, МН6	МО1, МО2, МО4, МО7, модульна контрольна робота	ЗК07, ЗК06, СК02
	Разом	**30/4**	**15/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПРН03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію

ПРН06. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (30 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (30 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела;

позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Педагогіка професійної освіти в системі підготовки спеціаліста робітничої професії

Предмет і завдання педагогіки професійної освіти: здобуття громадянами України професійно-технічної освіти відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей, перепідготовка та підвищення кваліфікації; задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих робітниках; сприяння в реалізації державної політики зайнятості населення; забезпечення оволодінням громадянами знаннями, уміннями і навичками в обраній ними галузі професійної діяльності, розвиток компетентності та професіоналізму, виховання загальної і професійної культури. Актуальні проблеми сучасної педагогіки професійної освіти.

Тема 2. Система організації професійної освіти в Україні

Загальна система освіти. Фактори, які впливають на розвиток системи освіти. Завдання розбудови сучасної 8 організаційної системи освіти. Основні напрями реформування освіти. Принципи організації народної освіти в Україні. Державне управління освітою, та самоврядування у системі освіти. Загальна структура системи освіти: дошкільне виховання, загальна середня, професійна та вища освіта та ін. Професійно-технічна освіта, як складова системи освіти у складі відповідних навчальних закладів. Права та обов’язки учасників навчально-виховного процесу. Право на здобуття професійно-технічної освіти мають: громадяни України відповідно до своїх здібностей і нахилів (обмеження допускаються за медичними та віковими показниками, а також показниками професійної придатності, що визначаються Кабінетом Міністрів України); іноземці та особи без громадянства, що перебувають в Україні на законних підставах; інші іноземці, які оплачують своє навчання, якщо інше не передбачене законодавством або міжнародними договорами України.

Тема 3. Цілісний педагогічний процес в навчально-освітніх закладах України

Теоретичне обґрунтування в науковій педагогічній літературі актуальних проблем педагогічного процесу як загалом, так і в системі професійної освіти. Загальні теоретичні основи педагогічного процесу, його розуміння цілісності в широкому і вузькому сенсі слова, рушійні сили. Спільність та специфіка навчання і виховання в цілісному педагогічному процесі. Основні властивості педагогічного процесу, його система (ціль, завдання, зміст, діяльність, результат), закономірності: об’єктивні; суб’єктивні (залежність навчання від організації пізнавальної діяльності особистості; залежність рівня та якості засвоєння знань від значущості для особистості його змісту; залежність форм, методів і засобів навчання від його змісту; залежність ефективності процесу навчання від тісного зв’язку його компонентів тощо) та принципи (природовідповідності; науковості; виховуючого та розвиваючого навчання; наочності; систематичності і послідовності; свідомості й активності навчання; індивідуалізації та оптимізації навчання; гуманізації, демократизації, сугестопедичності навчання; художності, емоційності творчості процесу навчання тощо).

Тема 4. Педагог-менеджер, як основний суб’єкт навчально-виховного процессу

Спеціаліст-педагог, як центральна фігура в навчально-виховній діяльності професійного освітнього закладу і трудового колективу та головний її суб’єкт-менеджер (учитель, майстер, інструктор, викладач, керівник трудового колективу). Суспільна значущість менеджера, як педагога з різних позицій: глобальних — чого чекає суспільство від нього; з позиції суб’єктів навчально-пізнавальної діяльності — чого чекають вони від учителя, майстра, викладача, керівника трудового колективу; з позицій суб’єкта викладання — якими є його обов’язки, як він їх розуміє? Структура щодо видів психолого-педагогічної діяльності головних суб’єктів цілісного педагогічного процесу і вироблення педагогічної майстерності. Професійно-педагогічна компетентність менеджера педагогічного процесу, яка передбачає: його знання (теоретичні; знання життя; прикладні знання); уміння (конструктивно-методичні; організаторські); навички — методичні; мислення); особисті якості (моральні; психолого-педагогічні) тощо. Сутність, загальна характеристика прав і обов’язків педагогаменеджера

навчально-виховного процесу професійної освіти.

Тема 5. Процес професійного навчання та стратегія його організації

Суть процесу, як загалом, так і професійного навчання, завдання і функції (освітня, виховна, розвивальна). Загальна характеристика діяльності (викладання, вивчення) основних суб'єктів у навчальному процесі. Процес навчання як система, його структурні компоненти: цільовий, стимульовано-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльний, контрольно-регулювальний, оціночно-результативний. Стратегія підготовки суб'єкта викладання до заняття. Методологічні засади процесу навчання. Внутрішній процес засвоєння знань та його структура: сприймання навчального матеріалу, осмислення і розуміння, узагальнення, запам'ятовування, закріплення, відтворення. Стратегія викладача, спрямована на дотримування під час навчання закономірностей внутрішнього процесу засвоєння знань особистістю. Загальна мета навчання. Цілі навчання. Мета навчання, як базова основа для визначення його цілей. Характеристика основних груп взаємопов'язаних освітніх цілей: навчальних, розвивальних, виховних. Поділ цілей навчання у зарубіжній педагогіці. Мотивація професійного навчання та зовнішня стимуляція його.

Тема 6. Види та організаційні форми навчання в закладах професійної освіти

Загальна характеристика сутності, змісту, специфіки видів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого, модульного, ігрового та інших. Поняття про форми навчання. Історія форм організації навчання. Класифікація організаційних форм навчального процесу в освітніх різноманітних закладах. Основні форми організації навчально-пізнавальної діяльності у професійному навчальному закладі України. Специфіка форм професійного навчання (здійснюється у тісному поєднанні з виготовленням корисної продукції, наданням послуг, що оплачуються згідно з законодавством). Проводиться в спеціалізованих навчальних кабінетах, аудиторіях, лабораторіях у таких варіативних формах: різні типи уроків, лекція, теоретичний семінар, практичний семінар, лабораторно практичне заняття тощо; індивідуальне заняття учнів, слухачів; виконання учнями, слухачами індивідуальних завдань (реферат, розрахункова робота, курсовий проект, випускна та проміжна етапна кваліфікаційна робота, дипломний проект); навчальна екскурсія; інші форми організації теоретичного навчання. Типи, види, структурні елементи уроку, лекції. Семінар, лабораторна робота в системі професійного навчання. Інноваційні технології підготовки та проведення форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів професійної освіти. Самостійна робота учня в системі професійних форм навчання. Змістова структура реферату, курсової та дипломної роботи. Сучасні підходи до форм контролю знань. Професійно-практична підготовка учнів.

Тема 7. Професійна соціалізація особистості в умовах навчання

Поняття професійної соціалізації. Проблема вибору та опанування майбутньою професією. Зміст понять «професійне становлення», «професійна адаптація», «професійне визначення», «значимість професійної діяльності», «професійне усвідомлення». Професійна ідентичність особистості. Особлиіості професійного зростання в сучасних умовах навчання. Розвиток особистості в процесі професійного становлення. Кризи професійного становлення.

Тема 8. Психолого-педагогічна характеристика змісту і методів навчання

Специфіка навчання у закладах професійної освіти. Фахова орієнтація навчання у ЗПО та його психологічні особливості. Принципи формування змісту освіти. Психологічний аналіз освітньо-професійних програм і кваліфікаційних характеристик майбутнього спеціаліста. Психологічна сутність розвиваючого навчання у ЗПО. Проблемне навчання та психологічне обґрунтування його ефективного застосування у ЗПО. Пошуково-дослідницький характер навчальної діяльності учнів. Психологічні особливості навчання у системі професійної освіти. Психологічні особливості ефективного використання методів навчання. Психологічні особливості проведення навчально-теоретичних і практичних занять у ЗПО. Психологічні особливості використання технічних засобів навчання. Особливості використання цифрових засобів та іншої техніки у навчальному процесі.

Тема 9. Пізнавальні процеси психіки: умови їх удосконалення

Роль пізнавальної сфери в діяльності учня ЗПО. Особливості пізнавальної сфери, притаманні

підлітковому та юнацькому віку. Місце психічних пізнавальних процесів в ефективності діяльності спеціаліста. Характеристика пізнавальної сфери. Врахування пізнавального значення відчуттів у педагогічному процесі. Осмисленість як чинник засвоєння навчального матеріалу. Роль правильного сприймання один одного у процесі налагодження успішної педагогічної взаємодії. Раціональні прийоми та методи мнемічної діяльності. Розвиток мови як чинник підвищення пізнавальних можливостей учня. Розвинена увага як запорука ефективності діяльності. Спостережливість як результат взаємозв'язку пізнавальних процесів. Рекомендації щодо самостійної пізнавальної діяльності. Методика розвитку професійної пам'яті. Розвиток самостійності пізнавальної діяльності.

Тема 10. Психологічні особливості учнівської групи

Структура учнівської групи та її психологічні особливості. Психологічні аспекти взаємин та спілкування у групі. Методи вивчення міжособистісних стосунків учнів. Соціально-психологічний клімат у групі. Методи дослідження особливостей формування соціально-психологічного клімату в учнівській групі. Фактори, що впливають на формування соціально-психологічного клімату у групі та їх урахування в роботі викладача ЗПО.

Тема 11. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкування

Особливості змісту і засобів спілкування у ЗПО. Психологічний аналіз видів спілкування у ЗПО. Рівні спілкування викладачів та учнів. Комунікативна культура викладача ЗПО. Емоційно-творчий аспект педагогічного спілкування у ЗПО. Проблеми емпатії у професійній діяльності викладача. Психологічні особливості розуміння викладачем особистості учня професійно-технічної освіти. Роль викладача у створенні сприятливого клімату в учнівській групі.

Тема 12. Педагогічні конфлікти та шляхи вирішення

Чинники конфліктогенного стану учня. Особливості педагогічних конфліктних ситуацій. Відповідальність викладача за управління конфліктною педагогічною ситуацією. Динаміка педагогічного конфлікту. Місце конфліктної пізнавальної ситуації у навчальному процесі. Помилки викладача в стилі педагогічного управління як чинник виникнення конфліктів. Педагогічний конфлікт: деструктивний і конструктивний характер. Конфліктні ситуації та педагогічні конфлікти, причини їх виникнення. Методи діагностики конфліктів. Методи запобігання (профілактики) конфліктів. Основні шляхи вирішення педагогічного конфлікту. Стратегії (моделі) вирішення педагогічних конфліктів. Поради щодо ефективної поведінки в конфлікті. Формування готовності учня щодо запобігання і розв'язання конфліктів. Практичні поради викладачам і учням щодо оволодіння вміннями вирішення конфліктів. Роль вікових психологічних особливості підлітків та юнацтва у конфліктній взаємодії. Умови ефективності типів поведінки у вирішенні педагогічного конфлікту. Картографія як метод аналізу конфлікту.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Комплексне практичне індивідуальне завдання з дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається у останній тиждень семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. КПІЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання КПІЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту.

Зміст завдання: розробити методичну схему проведення навчального заняття (лекції, практичного або лабораторного заняття).

Орієнтовні теми наведено у методичних вказівках до самостійної роботи. Визначити мету заняття, скласти його план та орієнтовні часові рамки кожного етапу. Навести рекомендовані літературні джерела. Підібрати завдання та скласти тести для формувального оцінювання та саморефлексії. Результат КПІЗ представити у вигляді реферату та презентації.

Альтернативне завдання: підготовка статті у студентський науковий збірник або виступ із тезами на науково-методичній конференції.

10. Самостійна робота

Види самостійної роботи: опрацювання навчальної та наукової літератури; підготовка до практичних занять; виконання індивідуальних завдань; розв'язування розрахункових задач; підготовка презентацій; підготовка до модульного та підсумкового контролю. Форми звітності та контролю: усне опитування та співбесіда; перевірка виконання практичних робіт; перевірка індивідуальних завдань; тестування; оцінювання презентацій; модульний контроль; підсумковий контроль.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов'язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Педагогіка та психологія вищої школи [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня, освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» денної та заочної форм навчання. / уклад. О.Г.Сушик. – Луцьк: ЛНТУ, 2023. – 88с.

2. Педагогіка та психологія вищої школи[Текст]: Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня, освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» денної та заочної форм навчання. / уклад. О.Г.Сушик. – Луцьк: ЛНТУ, 2024. – 30с.

Праці інших авторів:

3. Виноградова В.Є. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. / В.Є.Виноградова, В.І.Юрченко. – 2-е вид. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 296 с.

4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В Божко, В.В. Бєлікова, В.Б.Бакатанова; за ред.. О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад.- .Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.

5. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навч. посіб. для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. 169 с.

6. Семенова А.В. Професійна педагогіка: Підручник. / Авт. : О.В.Грабовський, Л.В.Коломієць, О.С.Савєльєва, А.В.Семенова, В.Ф.Яні; за заг. ред. А.В.Семенової. – Одеса: Бондаренко М.О.,

2020. – 575 с.8. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 319с.

7. Сушик О.Г. Емоційна грамотність та емоційна компетентність особистості фахівця соціальної сфери /І.В. Сушик, О.Г. Сушик // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – С. 115-118.

8. Сушик О.Г. Інформаційна (цифрова) культура як складова компетентності працівника соціальної сфери. «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології»: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – С.187–189.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

9. Сушик І. В., Сушик О. Г. Роль концепції DEI в корпоративній культурі та репутаційному менеджменті організацій. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2026. Вип. 8. № 1 (15). С. 279–289. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4503

10. Сушик О. Г. Інтеграція цифрових технологій у методику професійного навчання майбутніх викладачів. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 4 (45. С. 877–887. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4461

11. Гулай О. І., Сушик О. Г., Редько О. І. Функції інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2025. 1. С. 94–101. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2416

12. Сушик І. В., Сушик О. Г. Управління конфліктами як компетенція соціального менеджера. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2025. Т. 7, № 1 (13). 2025. С. 120-132. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2935

13. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Stem-підхід під час викладання дисциплін ІТ-профілю. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 11 (45). С. 648-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4463

14. Сушик І. В., Сушик О. Г. Формування корпоративної культури закладу професійно-технічної освіти як складова управлінської компетентності керівника. Економічний форум. 2021. № 1 (1), С. 193-199. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4462

15. Сушик І. В., Сушик О. Г. Морально-психологічний та психоемоційний стан організації як показник якості менеджменту. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. 2021. Т. 3. № 2. С. 106-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4452

Праці інших авторів:

16. Сушенцева Л.Л. Форми організації професійного навчання в сучасному професійно-технічному навчальному закладі. / Л.Л.Сушенцева. – Кривий Ріг: КДПУ, 2020. – 74 с.

17. Коваль О.Є. Використання інтерактивних методів навчання в процесі формування професійно-моральних цінностей магістрантів вищої економічної школи / О.Є.Коваль // Педагогічний дискурс: зб. Наук. праць. – Хмельницький: ХГПА, 2019. – Вип. 9 – С. 159–161.

18. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 539 с.

19. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі» / [Н.Я. Кравчук, О.Є. Коваль]. – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 81 с.

20. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

21. System doskonalenia zawodowego nauczycieli w Polsce i na Ukrainie = Система професійного вдосконалення вчителів в Польщі та Україні: монография / red.: S. Sokolova, M. Gołdzinska.

Kielce : Instytut Innowacji i Biznesu, 2020. 125 s.

ІІІ. Інформаційні ресурси

22. Конституція України. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр#Text

23. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

24. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

25. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page#Text