МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Педагогічна практика»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) доцент (ПП) кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 1а від «28» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/2916

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Педагогічна практика»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	01 Освіта/Педагогіка / 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	17 кредитів ECTS / 510 годин, семестр 7, 8
Форма контролю	захист з оцінкою
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Олександр СУШИК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах професійної освіти, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання посадових обов'язків педагога.

Завдання: • вдосконалення наукової та навчально-методичної роботи, набуття практичних навичок педагогічної майстерності, освоєння інноваційних освітніх технологій;
• апробація вмінь формулювання навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації навчальної діяльності освітньої аудиторії;
• усвідомлення діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності, ознайомлення з державним освітнім стандартом і навчальними програмами відповідних навчальних дисциплін та методикою планування навчального процесу;
• ознайомлення з посадовою інструкцією педагогічного працівника, документацією навчального процесу;
• розробка навчальних занять різного рівня (лекцій, семінарів, лабораторних, практичних занять тощо);
• проведення занять різного спрямування, систематичний аналіз своєї практичної діяльності та досвіду навчально-виховної роботи, ведення щоденника педагогічної практики.

Пререквізити: Педагогіка професійної освіти, Методика професійного навчання, Комп'ютерні технології у навчальному процесі, Методика викладання інформатики, Креативні технології навчання

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК02 — Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК03 — Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК05 — Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК06 — Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК09 — Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК12 — Здатність оперувати основними поняттями педагогічної та психологічної науки у

майбутній професійній діяльності, розуміти їх головні проблеми та завдання на сучасному етапі.

СК01 — Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК02 — Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК03 — Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.

СК04 — Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК05 — Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК06 — Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК09 — Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК13 — Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК14 — Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

СК15 — Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

СК16 — Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

СК20 — Здатність розробляти архітектури, модулі та компоненти програмних систем, застосовувати методи, засоби і принципи проектування та створення електронних освітніх ресурсів.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва розділу (етапу)	Години денна/ заочна	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Семестр 7. Частина 1. Професійно-адаптаційна та пасивна/пасивно-активна практика					
1	Розділ 1. Організаційно-установчий етап	8/8	МН1, МН2	МО2, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, ЗК03, ЗК09, СК14
2	Розділ 2. Ознайомчо-аналітична діяльність	22/22	МН1, МН2	МО2, МО4, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, СК14
3	Розділ 3. Психолого-педагогічне спостереження	24/24	МН1, МН2	МО2, МО4, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, СК01, СК14
4	Розділ 4. Методрозробка та підготовка до занять	46/46	МН1, МН2	МО2, щоденник практики	ЗК02, СК01
5	Розділ 5. Проведення пробних занять	60/60	МН1, МН2	МО2, щоденник практики	ЗК02, ЗК05, СК02, СК14

№	Назва розділу (етапу)	Години денна/ заочна	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
6	Розділ 6. Звітний етап та рефлексія	80/80	МН1, МН2	МО2, МО4, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, ЗК05, ЗК12, СК02, СК03, СК04, СК05
Семестр 8. Частина 2. Активна викладацька та науково-методична практика					
7	Розділ 7. Планування та оновлення індивідуального графіка	20/20	МН2, МН3, МН4	МО7, індивідуальне завдання на практику	ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК09, ЗК12, СК02, СК03, СК04, СК05, СК14
8	Розділ 8. Самостійна викладацька діяльність (заліковий блок)	60/60	МН1, МН2, МН3, МН4	МО2, МО7, індивідуальне завдання на практику	ЗК03, ЗК05, ЗК09, ЗК12, СК04, СК06, СК09, СК15
9	Розділ 9. Науково-методична та розробницька робота	50/50	МН1, МН3, МН4	МО2, МО4, МО7, індивідуальне завдання на практику	ЗК03, СК06, СК09, СК13, СК15, СК16
10	Розділ 10. Позааудиторна та виховна робота	40/40	МН1, МН2, МН3	МО2, індивідуальне завдання на практику	ЗК03, ЗК05, ЗК12, СК13, СК06, СК04
11	Розділ 11. Контрольно-діагностична діяльність	30/30	МН1, МН2	МО2	ЗК06, СК15
12	Розділ 12. Оформлення документації та підсумковий захист	70/70	МН1, МН2	МО1	ЗК02, СК13, СК16
	Разом	**510/510**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПРН03. Аналізувати суспільно й особистісно-значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному, культурному та професійному контекстах.

ПРН05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 8 – Гідна праця та економічне зростання

ЦСР 9 – Промисловість, інновації та інфраструктура

ЦСР 17 – Партнерство заради сталого розвитку

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС).

Складова	Ваговий коефіцієнт	Форми контролю
Висновок керівника від бази практики	30 %	Письмовий відгук керівника від бази практики
Висновок керівника від ЛНТУ	40 %	Письмовий відгук керівника практики від ЛНТУ
Захист практики перед комісією	30 %	Висновок комісії з захисту практики ОП
Разом	**100 %**	

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Розділ 1. Організаційно-установчий етап

Участь у вступній конференції, інструктаж з охорони праці та техніки безпеки, розробка та затвердження індивідуального плану практики.

Розділ 2. Ознайомчо-аналітична діяльність

Вивчення нормативно-правової бази закладу освіти, освітньо-професійної програми (ОПП), робочих програм навчальних дисциплін, матеріально-технічної бази кабінетів/лабораторій.

Розділ 3. Психолого-педагогічне спостереження

Відвідування занять викладачів-наставників (не менше 8–10 занять), хронометраж та психолого-педагогічний аналіз уроків/лекцій, вивчення особливостей студентської/учнівської групи.

Розділ 4. Методрозробка та підготовка до занять

Розробка конспектів 3–4 пробних занять, підготовка дидактичного забезпечення (презентації, практичні завдання, картки контролю), узгодження їх із керівником практики.

Розділ 5. Проведення пробних занять

Самостійне проведення 2–3 пробних занять (або окремих елементів занять: вступний інструктаж, лабораторні/практичні роботи, перевірка знань) у присутності наставника.

Розділ 6. Звітний етап та рефлексія

Оформлення щоденника практики, підготовка звіту про виконання індивідуального плану, захист матеріалів практики на підсумковій конференції семестру.

Розділ 7. Планування та оновлення індивідуального графіка

Уточнення завдань на наступний етап практики, вивчення розкладу занять, узгодження графіку проведення залікових занять та виховних заходів.

Розділ 8. Самостійна викладацька діяльність (заліковий блок)

Самостійне проектування та проведення комплексу занять (лекцій, семінарів, практичних/лабораторних робіт — не менше 6–8 залікових занять) за закріпленою дисципліною.

Розділ 9. Науково-методична та розробницька робота

Розробка методичного забезпечення: тестових баз (наприклад, у Moodle), методичних вказівок до виконання практичних робіт, інструкційних карт або цифрових освітніх ресурсів.

Розділ 10. Позааудиторна та виховна робота

Виконання функцій куратора/класного керівника: проведення виховного заходу/куратської години, профорієнтаційна робота або допомога в організації учнівської/студентської наукової гурткової роботи.

Розділ 11. Контрольно-діагностична діяльність

Перевірка графічних, практичних та контрольних робіт, проведення поточного та рубіжного оцінювання, аналіз успішності та рівня засвоєння матеріалу здобувачами.

Розділ 12. Оформлення документації та підсумковий захист

Систематизація нормативно-правової документації з практики (щоденник, звіт, презентація, фото, відео тощо), складання підсумкового звіту та публічний захист результатів практики перед комісією.

9. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов'язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

10. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Комп'ютерні технології в навчальному процесі: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 015.39, Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заоч. форм навч. / уклад. О. Г. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 42 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3014

2. Педагогічна майстерність: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), 014.09 Середня освіта (Інформатика) заоч. форми навч. / уклад. О .Г. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 46 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4467

Праці інших авторів:

3. Методологія наукових досліджень: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», «Освітні, педагогічні науки (інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спец. 015.39 Професійна освіта (цифрові технології), 011 Освітні, педагогічні науки денної та заоч. форм навч. / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 66 с.

4. Практична підготовка: методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) денної та заочної форм навчання/ уклад. О.І. Гулай, О.І. Редько. Луцьк: КНТУ, 2024. 54 с.

5. Наскрізна програма практики складена на основі ОП підготовки бакалавра галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), затвердженої Вченою радою ЛНТУ (протокол № 1 від 29.08.2024) та Положення № 840 «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (наказ

ректора № 271/01-02 від 29.06.2024).

6. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

7. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 539 с.

II. Наукові праці

Праці автора силабуса:

8. Сушик І. В., Сушик О. Г. Роль концепції DEI в корпоративній культурі та репутаційному менеджменті організацій. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2026. Вип. 8. № 1 (15). С. 279–289. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4503

9. Сушик О. Г. Інтеграція цифрових технологій у методику професійного навчання майбутніх викладачів. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 4 (45. С. 877–887. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4461

10. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Інтерфейси інформаційних систем у професійній підготовці майбутніх фахівців з інформатики. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2025. Вип. 8 (49). С. 829–840. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4464

11. Гулай О. І., Сушик О. Г., Редько О. І. Функції інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2025. 1. С. 94–101. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2416

12. Сушик І. В., Сушик О. Г. Управління конфліктами як компетенція соціального менеджера. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. 2025. Т. 7, № 1 (13). 2025. С. 120-132. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2935

13. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Stem-підхід під час викладання дисциплін ІТ-профілю. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 11 (45). С. 648-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4463

14. Сушик І. В., Сушик О. Г. Цифрові сервіси та портали для мігрантів в системі соціального забезпечення. Соціальна економіка. 2023. № 65. С. 44-57. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4459

15. Сушик І. В., Сушик О. Г. Формування корпоративної культури закладу професійно-технічної освіти як складова управлінської компетентності керівника. Економічний форум. 2021. № 1 (1), С. 193-199. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4462

16. Сушик І. В., Сушик О. Г. Морально-психологічний та психоемоційний стан організації як показник якості менеджменту. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. 2021. Т. 3. № 2. С. 106-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4452

Праці інших авторів:

17. Гулай О.І. Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України [та ін.] ; [редкол.: Медведєва М.О. (голов. ред.), Ткачук Г.В., Жмуд О.В., [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 32-34.

18. Лозова О. М., Коркос Я. О. Критичне мислення студентів та переконання, характерні для епохи постправди. Věda a perspektivy. 2024. № 1 (32). С. 143–150.

19. Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку : колективна монографія : у 2 ч . Ч. 1 / відп. за випуск О. Є. Карпенко.Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. 504 с.

20. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf

III. Інформаційні ресурси

21. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n.

22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_ VO_UA_2015.pdf.

23. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf

24. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс]: законодавча база // Офіційний портал «Освіта.ua». – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911.

25. Державний стандарт України. Документація. Звіти в сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. ДСТУ 3008 - 95. // Офіційний портал «Верховна рада України». – Режим доступу :https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001217-96#Text

26. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛНТУ № 840 від 03.10.2025 Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті Редакція 02..

27. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс]: законодавча база // Офіційний портал «Освіта.ua». – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911.