МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Інноваційні тренінгові консультаційні технології»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність – С4 Психологія
освітня програма – Психологія

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Психологія», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Психологія» к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/295

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Інноваційні тренінгові консультаційні технології»

Освітня програма	Психологія
Галузь знань / Спеціальність	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини / С4 Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 1
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні тренінгові консультаційні технології» є ознайомлення студентів з широким колом теоретико-методологічних питань групової психотренінгової роботи та психологічного консультування через призму теорій особистості, формування системи наукових знань в галузі сучасної практики інноваційних напрямків психологічної тренінгової роботи та психологічного консультування, оволодіння категоріальним апаратом психології консультування та психологічного тренінгу на базі ґрунтовного знайомства з основною психологічною літературою, формування вмінь та навичок проведення консультативного процесу та ведення групи

Завдання: - оволодіння методологічними і теоретичними основами психологічного консультування;
- формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь психологічного дослідження проблемних ситуацій клієнтів;
- формування еталонів професійної оцінки результатів консультативної та тренінгової роботи психолога;
- засвоєння основних технік і методів, оволодіння методиками та технологіями здійснення психологічного консультування, спрямованих на надання ефективної психологічної допомоги, вироблення власного стилю психологічного консультування;
- формування навичок використання сучасних технологій у роботі з тренінговою групою;
- розвиток умінь здобувачів освіти складати, реалізовувати програми психологічних тренінгів;
- формування у здобувачів вищої освіти навичок просвітницької та психопрофілактичної роботи відповідно до запиту особистості чи групи.

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК01 — Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК02 — Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК06 — Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК07 — Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК09 — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10 — Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК04 — Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково

верифікованих методів та технік.

СК05 — Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК06 — Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК07 — Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК08 — Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК09 — Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. Технології проведення тренінгу								
1	Тема 1. Професійна етика психолога в умовах цифровізації	1/1	2/–	6/8,75	9/9,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09
2	Тема 2. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології		2/–	6/8,75	8/8,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
3	Тема 3. Методика проведення психологічних тренінгів	1/–	2/1	6/8,75	9/9,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
4	Тема 4. Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття	1/–	2/–	6/8,75	9/8,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
5	Тема 5. Інструментарій сучасного психолога-тренера	1/–	2/–	6/8,5	9/8,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
6	Тема 6. Види психологічних тренінгів, їх класифікація	1/–	2/–	6/8,5	9/8,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
7	Тема 7. Основні напрями роботи практичного психолога в організації	1/1	2/–	6/8,5	9/9,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
Змістовий модуль 2. Технології психологічного консультування								
8	Тема 8. Технологія консультативної взаємодії	2/–	2/–	5/7,75	9/7,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО7, МО8	ЗК01, ЗК09, ЗК06, ЗК07, ЗК10, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
9	Тема 9. Структура й етапи консультування	1/1	2/–	6/12	9/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК06, ЗК07, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
10	Тема 10. Напрями психологічного консультування та психотерапії	2/1	4/–	6/7,75	12/8,75	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК07, ЗК06, ЗК10, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09
11	Тема 11. Тестування в практиці психологічного консультування.	2/–	2/–	6/8,5	10/8,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК09, ЗК01, ЗК02, ЗК07, ЗК06, ЗК10, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
12	Тема 12. Особливості дистанційних форм консультування	2/–	2/–	6/8,5	10/8,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7, МО8	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК07, ЗК06, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
13	Тема 13. Особливості сімейного консультування		2/1	6/8,5	8/9,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК07, ЗК06, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
14	Тема 14. Основи інтервізії та супервізії		2/2	8/8,5	10/10,5	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7, МО8	ЗК01, ЗК09, ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК10, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК04
	ІЗ/КПІЗ			20/20	20/20			
	Разом	**15/4**	**30/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО8 — презентація та виступи на наукових заходах.

4. Результати навчання

ПРН01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 3 – Міцне здоров'я і благополуччя

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (20 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Професійна етика психолога в умовах цифровізації

1. Класичні етичні принципи (конфіденційність, доброзичливість, «не зашкодь») у цифровому середовищі.
2. Нормативно-правове регулювання онлайн-консультування: міжнародні стандарти та український контекст.
3. Цифрова грамотність і цифрова компетентність психолога як складові професійної етики.
4. Професійна ідентичність vs особистий профіль: межі публічності психолога в соціальних мережах.
5. Проблема подвійних стосунків у цифровому просторі: лайки, коментарі, підписки та френдинг клієнтів.

6. Етика онлайн-комунікації між сесіями: використання месенджерів, аудіоповідомлень та затримка відповіді.

Тема 2. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології

1. Психологічний тренінг як форма інтерактивного навчання.
2. Специфіка підготовки тренінгового заняття як динамічної форми навчання.
3. Етапи підготовки тренінгового навчання.
4. Методика підготовки тренінгу.
5. Види та класифікації тренінгів.

Тема 3. Методика проведення психологічних тренінгів

1. Покрокове складання програми психологічного тренінгу.
2. Загальний алгоритм тренінгового дня.
3. Вправи на «розігрівання» на початку тренінгового дня.
4. Вправи-розминки.
5. Основна частина. Діагностичні процедури психологічного тренінгу.
6. Рольове розігрування на різних стадіях тренінгу.
7. Завершення тренінгового дня і його оформлення.

Тема 4. Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття

1. Основна мета оцінювання ефективності тренінгового заняття.
2. Критерії оцінювання ефективності тренінгового заняття.
3. Показники оцінки ефективності тренінгу: рівень знань учасників, реакція аудиторії, використання учасниками набутих знань у практичній роботі.
4. Основні методики оцінки ефективності проведення тренінгового заняття: спостереження у ході роботи, листок спостереження.
5. Рефлексія учасників на кожному навчання; оцінка роботи тренера; опитування – вхідна та вихідна анкета.

Тема 5. Інструментарій сучасного психолога-тренера

1. Ігрові методи (наприклад, рольові ігри, симуляції).
2. Дискусійні методи (групові обговорення, тематичні дискусії) .
3. Методи, засновані на невербальній активності (вправи на усвідомлення емоцій, техніки релаксації, дихальні вправи).
4. Арт-терапевтичні техніки.
5. Техніки самодопомоги.

Тема 6. Види психологічних тренінгів, їх класифікація

1. Тренінг особистісного зростання.
2. Тренінг розвитку навичок спілкування та соціальної взаємодії.
3.Тренінг розвитку творчих здібностей.
4. Корпоративні (командні) тренінги.
5.Тренінг позитивного мислення.
6.Тренінг розвитку професійно важливих якостей.

Тема 7. Основні напрями роботи практичного психолога в організації

1. Професійна етика психолога в організації.
2. Управління стресом та профілактика вигорання. Тренінг профілактики професійного вигорання та психологічної підтримки персоналу в умовах кризи/невизначеності.
3. Конфліктологія та медіація: фасилітація командних комунікацій.
4. Інструментарій та технології коучингу.

Тема 8. Технологія консультативної взаємодії

1. Психологічна допомога як головна мета психологічного консультування.
2. Місце психологічного консультування у системі психологічної допомоги.
3. Основні завдання психологічного консультування.
4. Основні принципи психологічного консультування.

5. Теоретичні засади процесу консультування.
6. Психологічна проблема як головний компонент об’єкта праці психолога.

Тема 9. Структура й етапи консультування

1. Специфіка підготовки консультанта до проведення сесії.
2. Етапи психологічного консультування.
3. Процедури та техніки першого етапу консультування.
4. Особливості контакту консультанта із клієнтом під час бесіди.
5. Процедури та техніки другого етапу консультування.
6. Процедури та техніки третього етапу консультування.

Тема 10. Напрями психологічного консультування та психотерапії

Психодинамічна модель психологічного консультування. Методологічні інновації психоаналізу. Погляди психоаналітиків на генезис неврозу (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Механізми консультативної роботи.
Когнітивно-біхевіористичний підхід до консультування. Біхевіористичне консультування. Когнітивне консультування. Раціонально-емоційне поведінкове консультування (РЕПК).
Транзактний аналіз (ТА). Зміст, мета і завдання ТА. Прикладні аспекти ТА. Сучасні техніки ТА. Екзистенційно-гуманістичний підхід до консультування. Гештальт-консультування. Клієнт-центроване консультування. Екзистенційне консультування І. Ялома і Р. Мея. Зміст і методи логотерапії В. Франкла.

Тема 11. Тестування в практиці психологічного консультування.

1. Вимоги до психологічного тестування, яке застосовується в психологічному консультуванні
2. Тести для діагностики когнітивних процесів.
3. Тести комунікативно-організаторського потенціалу особистості
5. Тести спеціальних здібностей.
6. Тести темпераменту і характеру.
7. Проективні методики.

Тема 12. Особливості дистанційних форм консультування

1. Телефонне консультування в практиці психологічного консультування.
2. Спеціальні прийоми телефонного консультування.
3. Етапи телефонного діалогу.
4. Типи звернень до телефонного консультанта.
5. Особливості роботи телефону довіри.
6. Специфіка Інтернет-консультування.
7. Види та особливості Інтернет-консультування.
8. Стратегія онлайн-консультування.
9. Переваги та ризики Інтернет-консультування.

Тема 13. Особливості сімейного консультування

1. Основні методи діагностики проблем сім’ї.
2. Методи та прийоми, що використовуються в сімейному консультуванні.
3. Способи організації процесу сімейного консультування: індивідуальна робота одним членом подружньої пари, робота з подружньою парою.
4. Основні вимоги до роботи з подружньою парою.
5. Консультування подружжя з приводу сексуальних проблем.
6. Консультування з приводу проблем у взаємовідносинах з дітьми.
7. Консультування з приводу переживання розлучення з партнером.
8. Консультування з приводу труднощів взаєморозуміння.

Тема 14. Основи інтервізії та супервізії

1. Сутність та відмінності між супервізією та інтервізією.
2. Функції супервізії: навчальна, підтримуюча та нормативна.
3. Моделі та фокуси аналізу.
4. Структура інтервізії. Етапи проведення інтервізійної зустрічі колег.

5. Етика та конфіденційність. Правила деідентифікації даних клієнта та інформованої згоди при подачі кейсу.
6. Регулярна участь в інтервізіях та супервізіях як профілактика професійній деформації та синдрому вигорання.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання з дисципліни виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. ІНДЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання ІНДЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту.

Види індивідуальних завдань (ІНДЗ)

1. Розробка авторської тренінгової програми з використанням інноваційних консультаційних чи тренінгових технологій.

2. Проведення самостійного фрагменту дослідження ефективності конкретної консультаційної або тренінгової методики.

3. Аналітичний огляд та систематизація новітніх цифрових, арттерапевтичних, метафоричних або тілесно-орієнтованих технологій у консультуванні.

4. Підготовка наукової доповіді чи публікації (тези, стаття) щодо застосування інноваційних психотехнологій.

5. Розробка рекомендацій чи гайду для практичного психолога щодо проектування та проведення інноваційних тренінгів.

Пропонована тематика робіт

1. Інноваційні цифрові та онлайн-технології у груповій тренінговій роботі.

2. Використання метафоричних асоціативних карт (МАК) в індивідуальному та груповому консультуванні.

3. Тілесно-орієнтовані та соматичні інноваційні практики в тренінгах стресостійкості.

4. Технології інтерактивного сторітеллінгу та імпровізації в соціально-психологічному тренінгу.

5. Трансформаційні психологічні ігри як інноваційний інструмент консультування.

6. Наративні та арттерапевтичні інноваційні технології в роботі з психічною травмою.

7. Використання біосугестивних та релаксаційних технологій у психологічному консультуванні.

8. Футуропрактика та технології моделювання майбутнього в тренінгах особистісного зростання.

9. Коучингові технології та фасилітація (GROW, World Cafe, Open Space) у роботі з групами.

10. VR-технології та віртуальне середовище в сучасній психотерапії та консультуванні.

11. Інноваційні методи навчання дорослих у тренінговому процесі.

12. Сучасні підходи у кризовому консультуванні та організація дистанційної психологічної допомоги.

13. Технології формування емоційної резистентності та запобігання професійному вигоранню.

14. Етичні та супервізійні аспекти застосування інноваційних психотехнологій.

15. Оцінка ефективності та моніторинг результатів інноваційних тренінгових програм.

Тема може бути запропонована власна (в межах навчального курсу «Інноваційні тренінгові та

консультаційні технології»).

Структура та вимоги до оформлення ІНДЗ.

Обсяг: 8–10 сторінок комп'ютерного тексту (14pt, інтервал 1.5).

Обов'язкові блоки:

1. Титульна сторінка (кафедра, тема, дані здобувача та викладача, рік).
2. Зміст.
3. Вступ (актуальність, мета, завдання, об'єкт та предмет дослідження/розробки).
4. Основна частина (2–3 розділи: теоретичне обґрунтування технології та практична розробка/протокол вправи або сесії).

10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

11. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Інноваційні тренінгові та консультаційні технології: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми«Психологія» Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2025. 52 с.

2. Методичні рекомендації для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра: для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спец. С4 Психологія денної та заоч. форм навч. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6389

3. Переддипломна практика: метод. вказівки до проходження переддипломної практики для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спец. С4 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. К. І. Шкарлатюк. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 24 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6388

4. Професійна психологія: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С4 «Психологія» денної та заоч. форм навчання / уклад. К. І. Шкарлатюк. Луцьк: ЛНТУ, 2025. 40 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6397

5. Інноваційні тренінгові та консультаційні технології: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні

відносини спец. С4 Психологія денної та заоч. форм навч. / уклад. К. І. Шкарлатюк. Луцьк: ЛНТУ, 2025. 52 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6385

Праці інших авторів:

6. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с.

7. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 320 с.

8. Магдисюк Л. І. Р. П. Федоренко. Основи психологічного консультування. Навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.

9. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.

10. Славіна Р.С. Психологічне консультування: навч.-метод.посібник. Кам'янець- Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 180 с.

11. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 480 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

12. Жук О. М., Шкарлатюк К. І. Інноваційні підходи до формування життєстійкості в громаді. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1693

13. Подкоритова Л.О., Волошин В.М., Шкарлатюк К.І., Чиркова Т.С. Психологічна допомога батькам і матерям загиблих військовослужбовців: гендерні аспекти. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 8(62) 2025. С.1493-1506 /

14. Подкоритова Л.О., Волошин В.М., Шкарлатюк К.І., Чиркова Т.С. Практичні аспекти психологічної допомоги батькам загибл их військовослужбовців. 2025. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. № 8(54) 2025. С.1621-1633.

15. Шкарлатюк К.І., Сойко О. В. Технології психологічної реабілітації сімей, що мають дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні студії. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, №2, 2023. С. 202-208.

16. Шкарлатюк К.І., Хлівна О.М. Структурування психоконсультативного процесу у дизайні психологічного дослідження Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 444-454.

17. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. 2022. Biosuggestive therapy as an effective method for correction and treatment of psychosomatic disorders. Psychological Prospects Journal. 40 (Dec. 2022), 62–74. DOI:https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-kosh.

18. Maiboroda O., Petruk V., Shkarlatiuk K., Berezna I., Terpeliuk V. Psychosocial Factors of Maintaining Mental Balance in Conditions of Armed Conflict. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4234

19. Frolov M., Petruk V., Shkarlatiuk K., Berezna I., Terpeliuk V. Socio-Mental Health Support of Military and Civilians During War Time: Psychosocial Factors. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4831

20. Шкарлатюк К. І., Жук О. М., Коширець В. В. Емоційна резистентність у структурі самопізнання особистості. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. № 2 (60). С. 3738-3752. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4705

21. Шкарлатюк К. І., Коширець В. В. Нервово-психічне напруження як чинник переживання депресивних станів молоді. Psychology Travelogs. 2026. № 1. С. 299–311. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6387

22. Frolov, M., Petruk, V., Shkarlatiuk, K., Berezna, I., Terpeliuk, V. Socio-Mental Health Support of Military and Civilians During War Time: Psychosocial Factors. American Journal of Psychiatric Rehabilitation. 2025. Vol. 28, No. 1. P. 476–484. URL:

https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4831

23. Жук О. М., Шкарлатюк К. І. Інноваційні підходи до формування життєстійкості в громаді. Психологічні травелоги. 2025. № 1. С. 275–288. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1693

24. Maiboroda O., Petruk V., Shkarlatiuk K., Berezna I., Terpeliuk V. Psychosocial Factors of Maintaining Mental Balance in Conditions of Armed Conflict. Health Leadership and Quality of Life [Internet]. 2025. № 4. (702). P. 1-8. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4234

25. Шкарлатюк К. І., Коширець В. В. Психологічні детермінанти стрес-долаючої поведінки військовослужбовців. Психологічні студії. 2023. №. С. 69-75. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6425

26. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. BIOSUGGESTIVE THERAPY AS AN EFFECTIVE METHOD FOR CORRECTION AND TREATMENT OF PSYCHOSOMATIC DISORDERS. Psychological Prospects Journal. 2022. Vol. 40. P. 62-47. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6419

27. Коширець В. В., Шкарлатюк К. І. Особливості організації особистісного простору військовослужбовців з ознаками ПТСР. Психологічні перспективи. 2020. № 36. С. 124-143. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6422

Праці інших авторів:

28. Жук О.М., Савчук Н.А., Гапончук О.М. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення (2023) Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Випуск № 12(30). С.646-658.

29. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : Навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

30. Лебон Г. Психологія людських спільнот: перекл. Я. Мишанич. Київ: Андронум, 2021.224

31. с.

32. Магдисюк Л. І. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с.

33. Несправа М., Майборода О., Карпінська Н. Методи вирішення конфліктів: психологічний аспект. Перспективи та інновації наук. № 11 (29). 2023. С.541-549.

34. . Подкоритова Л.О., Волошин В.М., Шкарлатюк К.І., Чиркова Т.С. Психологічна допомога батькам і матерям загиблих військовослужбовців: гендерні аспекти. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 8(62) 2025. С.1493-1506 /

35. Подкоритова Л.О., Волошин В.М., Шкарлатюк К.І., Чиркова Т.С. Практичні аспекти психологічної допомоги батькам загибл их військовослужбовців. 2025. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. № 8(54) 2025. С.1621-1633.

36. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. 2022. Biosuggestive therapy as an effective method for correction and treatment of psychosomatic disorders. Psychological Prospects Journal. 40 (Dec. 2022), 62–74. DOI:https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-kosh.

37. Maiboroda O., Petruk V., Shkarlatiuk K., Berezna I., Terpeliuk V. Psychosocial Factors of Maintaining Mental Balance in Conditions of Armed Conflict. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4234

38. Frolov M., Petruk V., Shkarlatiuk K., Berezna I., Terpeliuk V. Socio-Mental Health Support of Military and Civilians During War Time: Psychosocial Factors. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4831

ІІІ. Інформаційні ресурси

39. Платформа онлайн-психотерапії «Тритфілд». URL: https://www.treatfield.com/

40. Психічне здоров’я для України. URL: https://www.mh4u.in.ua/about/

41. Психологічна допомога. База пошуку психологів України. URL: https://psyhelp.com.ua/

42. Психологічна підтримка «Розкажи мені». URL: https://tellme.com.ua/

43. Рокада Стійкість громад. Шлях до ПЗПСП». URL: https://rokada.org.ua/stiikist-hromad-shliakh-do-pzpsp/

44. Сайт “Ти як?” URL: https://www.howareu.com/

45. Спеціалізовані послуги з психічного здоров'я на рівні громади: розвиток мережі центрів психічного здоров'я. URL: https://moz.gov.ua/uk/specializovani-poslugi-z-psihichnogo-zdorov-ya-na-rivni-gromadi-rozvitok-merezhi-centriv-psihichnogo-zdorov-ya

46. Psychological journal: URL: http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal