МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«29» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – Е Природничі науки, математика та статистика
спеціальність – Е2 Екологія
освітня програма – Екологія

Кафедра іноземної філології та прикладної лінгвістики

Силабус склали: доцент (ПП) кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, к.філол.н., доцент Альвіна АЛИЄВА; старший викладач кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики Людмила ДОЛОЖЕВСЬКА

Силабус затверджений на засіданні кафедри іноземної філології та прикладної лінгвістики, протокол № 1 від «27» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Алла МАРТИНЮК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Екологія», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Екологія» к. геогр. н., доцент Віталіна ФЕДОНЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1/а від «29» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/334

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»

Освітня програма	Екологія
Галузь знань / Спеціальність	Е Природничі науки, математика та статистика / Е2 Екологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Мова, що вивчається	англійська
Обсяг	4 кредити ECTS / 120 годин, семестр 1
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к.філол.н., доцент Альвіна АЛИЄВА старший викладач Людмила ДОЛОЖЕВСЬКА

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: - практична: формування у студентів загальних комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- освітня: формування у студентів загальних компетенцій (декларативні знання, вміння та навички, компетенцію існування та вміння вчитися), сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- пізнавальна: залучення студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- розвиваюча: допомога студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації, зміцнення впевненості студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови;
- соціальна: сприяння становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
- соціокультурна: досягання широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання: - користуватися усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та культурної тематики;
- перекладати з іноземної мови на рідну тексти загальнонаукового та публіцистичного характеру;
- реферувати та анотувати суспільно-політичну та художню літературу рідною та англійською мовами.

Пререквізити: Вивчення ОК «Іноземна мова за професійним спрмуванням» базується на знаннях і навичках, які отримали студенти у під час навчання у загальноосвітній середній школі, коледжі чи ліцеї, володіння мовою на рівні не нижче А2

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

ЗК05 — ЗК05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК06 — ЗК06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

ЗК09 — ЗК09. Здатність працювати в команді.

СК12 — СК12. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Змістовий модуль 1. Ecology, its history and development								
1	Тема 1. What is ecology?		2/2	2/2	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
2	Тема 2. Human impact on nature.		2/–	2/4	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
3	Тема 3. Sustainable living.		2/–	2/4	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
4	Тема 4. Renewable energy.		4/–	8/4	12/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
5	Тема 5. History of ecology.		2/2	2/2	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
Змістовий модуль 2. Food chains and water pollution.								
6	Тема 6. Food chains and the role of living things.		2/2	8/10	10/12	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
7	Тема 7. The importance of pollinators.		2/–	2/10	4/10	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
8	Тема 8. Water in the food chain.		2/–	2/4	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК09, ЗК06, СК12
9	Тема 9. Water pollution: a global threat.		2/2	2/2	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
10	Тема 10. Plastic pollution in oceans.		2/–	2/10	4/10	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
11	Тема 11. Industrial wastewaters and their dangers.		2/–	2/6	4/6	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
Змістовий модуль 3. Air pollution.								
12	Тема 12. Air pollution.		2/2	2/2	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
13	Тема 13. The impact of air pollution on children's health.		2/–	2/4	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
14	Тема 14. Air pollution and climate change.		2/2	2/2	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
15	Тема 15. Indoor air pollution.		2/–	5/4	7/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
16	Тема 16. Air quality and urban life.		2/–	7/4	9/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
Змістовий модуль 4. Land pollution.								
17	Тема 17. Land pollution.		2/–	2/6	4/6	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
18	Тема 18. Urban waste and land pollution.		2/–	2/4	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
19	Тема 19. Agriculture and soil degradation.		2/–	2/6	4/6	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
20	Тема 20. Light and noise pollution.		2/–	2/4	4/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
21	Тема 21. Light pollution in urban spaces.		2/–	7/10	9/10	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
22	Тема 22. The effect of noise on wildlife.		1/–	8/4	9/4	МН1, МН2, МН5	МО2, МО4, МО9	ЗК05, ЗК06, ЗК09, СК12
	Разом	**0/0**	**45/12**	**75/108**	**120/120**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО9 — залік.

4. Результати навчання

ПРН07. ПРН07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду

ПРН08. ПРН08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для

прийняття обґрунтованих рішень.

ПРН19. ПРН19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

ПРН24. ПРН24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (20 %) + модульний контроль (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. What is ecology?

Ecology, ecosystem, biotic factors, abiotic factors, nutrient cycle, herbivore, predator, deforestation, pollution, conservation, sustainable, urban planning.
Grammar:Present Simple/ Present Progressive.

Тема 2. Human impact on nature.

Deforestation, biodiversity, pollution, endangered, greenhouse gases, habitat, fossil fuels, plastic.

Тема 3. Sustainable living.

Stative Verbs.

Тема 4. Renewable energy.

Solar, wind, biomass, geothermal, hydropower, pollution, fossil fuels, electricity.

Тема 5. History of ecology.

Past Tenses.

Тема 6. Food chains and the role of living things.

Producer, consumer, herbivore, carnivore, omnivore, decomposer, photosynthesis, recycle.

Тема 7. The importance of pollinators.

Grammar: Modal verbs (can, must, should).

Тема 8. Water in the food chain.

Polluted, absorb, survive, ecosystem, conserve.
Grammar:Modal verbs (must vs have to).

Тема 9. Water pollution: a global threat.

Grammar: Passive voice.

Тема 10. Plastic pollution in oceans.

Adverbs of manner: fortunately, completely, possibly, suddenly, naturally, luckily, probably, incredibly.

Тема 11. Industrial wastewaters and their dangers.

Wastewater, toxic, heavy metals, dump, filtration.

Тема 12. Air pollution.

Soot, biomass, fossil fuels, scrubber, acid rain, particulate matter, greenhouse gases.

Тема 13. The impact of air pollution on children's health.

Grammar:Modal verbs (necessity, advice, possibility).

Тема 14. Air pollution and climate change.

Nevertheless, greenhouse gases, mitigate, smog, ground-level ozone, black carbon.

Тема 15. Indoor air pollution.

Relative Clauses.

Тема 16. Air quality and urban life.

Authentic texts, read extensively, audio-visual material, individual attention, quick/slow pace.

Тема 17. Land pollution.

Grammar: Should / ought to / had better.

Тема 18. Urban waste and land pollution.

Landfill, e-waste, illegal dumping, harmful metal, mercury.

Тема 19. Agriculture and soil degradation.

To benefit from, to compare with, to warn against, to suffer from, to replace with.
Grammar:Conditionals (zero, first, second).

Тема 20. Light and noise pollution.

Degradation, misdirected, disoriented, nocturnal, overconsumption, shielded lighting, buffers.

Тема 21. Light pollution in urban spaces.

Convenient, high-tech, rechargeable batteries, to facilitate communication.
Grammar:Third conditionals.

Тема 22. The effect of noise on wildlife.

Prioritized, adoption, incentives, warnings, infrastructure .
Grammar:Modal verbs – must/ have to/ need.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Комплексне практичне індивідуальне завдання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» виконується кожним здобувачем в межах самостійної роботи. Підготовка завдання здійснюється на основі опрацьованого лексичного та граматичного матеріалу та зібраної інформації з вільно доступних джерел, її аналізу та формулювання висновків. КПІЗ оформлюється відповідно до встановлених вимог. Виконання КПІЗ є одним із обов’язкових складових модулів залікового кредиту з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Завдання виконання комплексного практичного індивідуального завдання полягає у розробці проекту на певну тему, яка є дотичною до відповідної спеціалізації (на вибір здобувача та погодженням викладача).

В індивідуальній роботі здобувачі повинні показати:

-правильне розуміння поставленого завдання

-вміння працювати з літературними джерелами

-висловлювати свої думки стосовно вибраної теми і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження

-можливість використовувати теоретичні знання, отримані на практичних заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження та роботи з інформацією

Теми КПІЗу подаються на платформах Moodle та Classroom

10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

11. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Алиєва А.Д., Максимчук Т.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Екологія» галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 101 Екологія денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2022. – 122 с.

2. Алиєва А.Д. Методичні вказівки до виконання практичних завдань для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 201 Агрономія денної та заочної форми навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2022. – 40 с.

3. ENGLISH FOR ECOLOGISTS: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Екологія» галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика, спеціальності Е2 Екологія денної та заочної форм навчання/ уклад. Л. О. Доложевська. Луцьк : ЛНТУ, 2025. 52 с.

4. А. Д. Алиєва, Т. В.Максимчук, Л. А. Пилипюк Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 Електрична інженерія спец. 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка денної та заоч/ форм навч. / уклад.: Л. А. Пилипюк, А. Д. Алиєва, Т. В.Максимчук. Луцьк : ЛНТУ, 2024. 80 с.

5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань F Інформаційні технології, спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення денної та заоч. форм навч. / уклад. Л. О. Доложевська. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 68 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/5727

6. ENGLISH FOR ECOLOGISTS (part 2): метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Екологія» галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика, спеціальності Е2 Екологія денної та заоч. форм навч. / уклад. Л. О. Доложевська. Луцьк: ЛНТУ, 2025. 44 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4475

7. Англійська мова за професійним спрямуванням: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Металообробне обладнання та роботизовані виробничі системи» галузі знань 13 Механічна інженерія 131 Прикладна механіка денної та заочної форм навч. / уклад. Л. О.

Доложевська. Луцьк: ЛНТУ, 2024. 44 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6607

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

8. Martyniuk, A., Hubina, A., Kyseliuk, N., Alyieva, A., Litkovych, Y., Tryndiuk, V. Educational Approaches to Cultivating Environmental Consciousness among Higher Education Students in Ukraine Economy. Grassroots Journal of Natural Resources. New Delhi, India: The Grassroots Institute, 2024. Vol. 7, Issue 3. P. 115–130. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3546

9. Svitlana Lobanova, Oksana Kovalchuk, Olha Melnychuk, Iryna Zabiiaka, Alvina Alyieva, Nataliia Kanonik Formation of Lexical Competence in Applicants for Education at Distance Learning (Experience of Foreign Scientists) World Journal of English Language 2023, 13(4) pp. 49–55. URL: https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p49

10. Алиєва Альвіна. Вербалізація представників різних класових рівнів в Англії: лінгвістичний аналіз термінів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільниць- кий, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 60. Том 5, С. 4-8. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_5/1.pdf

11. Алиєва А. Д., Байло Ю. В., Словотворення в англійській та українській мовах: лінгвістичний та перекладацький аспекти. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С.224-227. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v65/51.pdf

12. Алиєва А. Д., Велущак М., Осіпчук Н., Особливості молодіжного сленгу сучасної англійської мови. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024 . №3 (21) 2024. С. 89-103. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10344/10400

13. Доложевська, Л. В., Мартинюк, А. П. Соціальні мережі як педагогічний ресурс у навчанні іноземної мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: ЛПІ, 2025. № 4. С. 31–38. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3535

14. Доложевська Л. В., Мартинюк А. П. Викладання іноземних мов в системі освіти України: національні особливості та міжнародні стандарти. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ЛПК, 2024. Вип. 4. С. 31–45. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3538

15. Доложевська Л. О. Цифрова етика та академічна доброчесність у вищій школі. Академічні студії. Серія «Германські мови та літератури». 2025. №2 с. 9 - 14. https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.2

16. Mialkovska L., Zabiiaka I., Sternichuk V., Pylypiuk L., Litkovych Yu., Dolozhevska L. Social networks as a communication environment for young people: information threats and European approaches (2026) Journal of Theoretical and Applied Information Technology 28th February. 2026. Vol.104. No.4. Pp. 107-120. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4640

17. Mialkovska L., Zabiiaka I., Zabiiaka I, Pylypiuk L. Litkovych Y., Dolozhevska L. SOCIAL NETWORKS AS A COMMUNICATION ENVIRONMENT FOR YOUNG PEOPLE: INFORMATION THREATS AND EUROPEAN APPROACHES. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2026. №. 104 (4). https://doi.org/10.5281/zenodo.18822757

18. Martyniuk A., Sushyk N., Kovalchu O., Lobanova S., Kovalchuk V., Dolozhevska L. Driving Organizational Leadership in Higher Education: Leveraging Innovative Teaching and ITCommunication Technologies for Digital Transformation. International Journal of Organizational Leadership. 2025. First Special Issue 14. P. 394-412. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2584

19. Lobanova, S., Kovalchuk, O., Melnychuk, O., Zabiiaka, I., Alyieva, A., & Kanonik, N. Formation of Lexical Competence in Applicants for Education at Distance Learning (Experience of Foreign Scientists). World Journal of English Language. 2023. № 13 (4). P. 49. doi:http://dx.doi.org/10.5430/wjel.v13n4p49

20. Martyniuk A., Hubina A., Kyseliuk N., Alyieva A., Litkovych Y., Tryndiuk V. Educational

Approaches to Cultivating Environmental Consciousness among Higher Education Students in Ukraine. Grassroots Journal of Natural Resources. 2024. Vol. 7, no. 3. P. 115–s130. DOI: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.0703ukr06.

III. Інформаційні ресурси

21. Словник сучасної англійської мови видавництва Longman [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ldoceonline.com

22. The American Heritage Dictionary of the English Language [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ahdictionary.com/

23. Longman Dictionary of Contemporary English [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.pearsonlongman.com/ldoce/