МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Корекційна педагогіка»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А1 Освітні науки
освітня програма – Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, к.психол.н., доцент Надія САВЧУК

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» к.пед.н., доцент Лілія ПОТАПЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/3708

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Корекційна педагогіка»

Освітня програма	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А1 Освітні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 1
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	к.психол.н., доцент Надія САВЧУК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: формування у здобувачів освіти системних компетентностей щодо організації корекційно-розвиткової, реабілітаційної й консультативної допомоги особам із різними формами психофізичного розвитку та розробки індивідуальних освітніх траєкторій.

Завдання: розкрити методологічні і прикладні засади корекційної педагогіки;

визначити особливості й закономірності навчання та виховання осіб із порушеннями психофізичного розвитку;

обґрунтувати ефективні педагогічні та реабілітаційні заходи для розвитку компенсаторних можливостей та соціальної адаптації для осіб з ОПП.

Пререквізити: Сформовані на бакалаврськоиу рівні базові знання з психолого-педагогічних дисциплін

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК01 — Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК02 — Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05 — Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК07 — Здатність до міжособистісної взаємодії

ЗК08 — Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

СК03 — Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти

СК04 — Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті

СК10 — Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі

СК11 — Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні, інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	Лекції денна/ заочна	Практ./ Семін./ лаб денна/ заочна	Самост. робота денна/ заочна	Разом	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ								
1	Тема 1. Предмет корекційної педагогіки		2/–	7/8	9/8	МН2, МН6	МО2, МО4, МО6	ЗК01, ЗК02
2	Тема 2. Наукові концепції дизонтогенезу та освітня прогностика	2/2	2/–	7/9	11/11	МН1, МН2, МН3, МН6	МО2, МО4	ЗК01, ЗК02, СК04
3	Тема 3. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг		2/–	7/9	9/9	МН2, МН6	МО2, МО4, творчі завдання, проблемні ситуації	ЗК08, ЗК02, СК03, СК04
4	Тема 4. Менеджмент командної взаємодії в закладах освіти		2/–	7/9	9/9	МН2, МН6	МО2, МО4, МО6, моделювання, кейс-завдання	ЗК07, ЗК08, СК10
5	Тема 5. Сучасні корекційно-розвиткові технології в освіті.	2/–	2/2	7/9	11/11	МН1, МН2, МН5, МН6	МО2, МО4, МО5, моделювання, кейс-метод, командний воркшоп	ЗК01, ЗК05, СК11, СК04
6	Тема 6. Використання технологій штучного інтелекту в корекційній педагогіці		2/–	7/9	9/9	МН2, МН6	МО2, МО4, МО5, МО7	ЗК02, ЗК05, СК03, СК11
7	Тема 7. Професійна компетентність та профілактика професійного вигорання корекційного педагога	2/–	2/–	7/9	11/9	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4, кейс-завдання	ЗК08, ЗК05, ЗК07, СК03
Змістовий модуль 2. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА ПРИ РІЗНИХ ТИПАХ ПОРУШЕНЬ								
8	Тема 8. Дидактика сенсорних систем в інклюзивній вищій та середній школі		2/–	7/10	9/10	МН2, МН6	МО2, МО4, творчі завдання,.про блемні ситуації	ЗК01, ЗК08, СК04, СК10
9	Тема 9. Педагогічна допомога особам з порушеннями мовлення	2/–	2/2	7/10	11/12	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4, кейс-завдання	ЗК01, ЗК08, СК04, СК10
10	Тема 10. Спеціальна освіта осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.	2/–	2/–	7/10	11/10	МН1, МН2, МН5, МН6	МО2, МО4, творчі завдання	ЗК01, ЗК08, СК04, СК10
11	Тема 11. Андрагогічні та педагогічні аспекти роботи з РДУГ та ЗПР	2/–	2/–	7/10	11/10	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК07, ЗК08, СК03, СК10
12	Тема 12. . Педагогічні стратегії роботи з когнітивними порушеннями		2/–	7/10	9/10	МН2, МН3, МН6	МО2, МО4	ЗК07, ЗК08, СК10

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
13	Тема 13. Альтернативна комунікація та соціалізація осіб із розладами спектра аутизму (РСА)	2/–	2/–	7/10	11/10	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК05, ЗК07, ЗК08, СК04, СК11
14	Тема 14. Корекційно-педагогічна робота з різними категоріями осіб	1/2	2/–	7/10	10/12	МН1, МН2, МН6	МО2, МО4	ЗК01, ЗК08, СК10, СК11
15	Тема 15. Психолого-педагогічний консалтинг та сімейно-центрований підхід		2/–	7/10	9/10	МН2, МН6	МО2, МО4, МО7	ЗК07, ЗК08, СК04, СК10
	Разом	**15/4**	**30/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію

ПРН04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів

ПРН07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання

ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук

ПРН12. Застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ.

Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (30 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (20 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Предмет корекційної педагогіки

Предмет, цілі, принципи корекційної педагогіки. Зміна парадигм: від дефектології до спеціальної та корекційної педагогіки. Сучасний термінологічний апарат. Корекційна педагогіка в системі наук про людину. Об’єкт, предмет і завдання курсу корекційної педагогіки. Історія становлення корекційної педагогіки як науки. Психолого-педагогічна сутність корекційно-педагогічної діяльності. Моделі ставлення суспільства до людей з обмеженими можливостями життєдіяльності.

Тема 2. Наукові концепції дизонтогенезу та освітня прогностика

Системний підхід до класифікації порушень розвитку. Поняття норми та девіації в сучасній педагогічній науці. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку. Відмінності вторинних відхилень у розвитку від первинних. Компоненти освітнього прогнозу. Взаємозв'язок концепцій дизонтогенезу та освітньої прогностики.

Тема 3. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг

Поняття та сутність диференціальної діагностики. Єдність діагностики та корекції. Значення ранньої діагностики. Принципи та методи діагностики. Основні методи: психолого-педагогічне спостереження, бесіда, експериментальні психолого-педагогічні методики, аналіз продуктів діяльності, клініко-неврологічне та психопатологічне обстеження (медичний аспект). Організація діагностичної роботи. Етапи діагностичного процесу. Установи та структури: інклюзивно-ресурсні центри (ІРЦ), освітні заклади. Процедура оцінки. Структура дефекту. Моніторинг психофізичного розвитку. Завдання моніторингу психофізичного розвитку

Тема 4. Менеджмент командної взаємодії в закладах освіти

Команда психолого-педагогічного супроводу в закладі освіти. Розподіл ролей (адміністрація, вчитель, асистент вчителя, практичний психолог, батьки). Стратегії командної взаємодії. Механізми співпраці з батьками та фахівцями ІРЦ

Тема 5. Сучасні корекційно-розвиткові технології в освіті.

Методи корекційної педагогіки. Нормативна база та методичне забезпечення. Основні напрями та технології. Методи, прийоми та психолого-педагогічні засоби: арт-терапія, казкотерапія, пісочна терапія (сенсорна інтеграція), нейропсихологічна корекція, ігрові технології.

Тема 6. Використання технологій штучного інтелекту в корекційній педагогіці

Цифрова трансформація спеціальної освіти. Інтеграція штучного інтелекту в корекційну педагогіку. Використання технологій ШІ в процесі корекції мовленнєвих порушень у дітей з ООП. Інноваційні ШІ-інструменти у психолого-педагогічному супроводі та реабілітації осіб з розладами аутистичного спектра (РАС). Адаптація навчального матеріалу за допомогою ШІ для здобувачів освіти з порушеннями слуху або зору. Персоналізація навчання дітей з ООП на основі адаптивних технологій та алгоритмів штучного інтелекту. Можливості ШІ у первинній діагностиці та моніторингу динаміки розвитку дітей із комплексними порушеннями

Тема 7. Професійна компетентність та профілактика професійного вигорання корекційного педагога

Деонтологія в корекційній педагогіці. Етичний кодекс викладача-інклюзива. Етичні дилеми. Професійне вигорання корекційного педагога. Стратегії збереження ментального здоров'я та запобігання професійній деформації. Техніки саморегуляції і супервізії

Тема 8. Дидактика сенсорних систем в інклюзивній вищій та середній школі

Специфіка сприйняття інформації при порушеннях зору та слуху. Тифлопедагогічні та сурдопедагогічні технології Експертиза асистивних та тифло/сурдотехнологій.

Тема 9. Педагогічна допомога особам з порушеннями мовлення

Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань. Причини мовних порушень. Класифікації порушень мовлення. Загальна характеристика осіб з порушеннями мови. Вплив мовленнєвого дефекту на формування особистості та навчання. Взаємодія педагога з логопедом. Проєктування мовленнєвого середовища для осіб із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Мовленнєвий етикет в інклюзії. Мовленнєва культура та подолання бар'єрів комунікації.

Тема 10. Спеціальна освіта осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Види порушень опорно-рухового апарату. Загальна характеристика ДЦП. Особливості організації простору та навчання дітей з ДЦП та іншими нозологіями. Особливості навчання осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Система спеціалізованої допомоги особам, які страждають на церебральний параліч. Корекційно-розвиткова робота при порушеннях опорно-рухового апарату.

Тема 11. Андрагогічні та педагогічні аспекти роботи з РДУГ та ЗПР

Диференціація навчання осіб із затримкою психічного розвитку. Адаптація освітнього середовища. Особливості роботи з дорослими, які мають РДУГ Особливості самоорганізації та тайм-менеджменту при РДУГ. Особливості роботи з дорослими з когнітивними дефіцитами.

Тема 12. . Педагогічні стратегії роботи з когнітивними порушеннями

Організація навчання осіб із інтелектуальними порушеннями. Визначення поняття, причини виникнення, клініко-психолого-педагогічна характеристика. Особливості засвоєння абстрактних педагогічних концептів. Особливості когнітивної та емоційно-вольової сфери при когнітивних розладах. Методики олігофренопедагогіки. Освіта як засіб реабілітації та досягнення незалежного життя.

Тема 13. Альтернативна комунікація та соціалізація осіб із розладами спектра аутизму (РСА)

Педагогічний менеджмент поведінкових розладів. Поняття про синдром раннього дитячого аутизму і аутистичних рисах особистості. Причини аутизму. Клініко-психолого-педагогічна характеристика. Специфіка комунікації, соціалізації та поведінки. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. Експертиза ефективності поведінкових інтервенцій в освіті. Прикладний аналіз поведінки (АВА-терапія) та картки PECS в роботі педагога.

Тема 14. Корекційно-педагогічна робота з різними категоріями осіб

Особливості корекційно-розвиткової роботи з особами, які мають психологічну травму внаслідок воєнних дій. Корекційно-розвиткова робота з дітьми-внутрішньо переміщеними особами (ВПО). Корекційно-педагогічна робота з особами з порушеннями спілкування та поведінки. Соціально-педагогічний супровід обдарованих осіб з ознаками соціальної дезадаптації. Складні порушення розвитку.

Тема 15. Психолого-педагогічний консалтинг та сімейно-центрований підхід

Форми та методи взаємодії корекційного педагога з родинами, що перебувають у складних життєвих обставинах. Технології консультування родин, що виховують дітей з ООП. Медіація конфліктів в інклюзивному середовищі.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне науково-дослідне завдання з дисципліни «Корекційна педагогіка» виконується

упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, за графіком індивідуально-консультативної роботи викладача кафедри у формі індивідуальних занять та консультацій. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. ІНДЗ/ІЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання ІНДЗ/ІЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту.

Завдання ІНДЗ/ІЗ з дисципліни «Корекційна педагогіка**» (**за вибором):

1. На основі аналізу науково-методичної літератури підготувати порівняльний аналіз міжнародних та вітчизняних підходів до корекції певного порушення у вигляді тез, реферату, розширеного аналітичного звіту (10–12 сторінок) із детальними висновками та критичним аналізом. Завдання: Проаналізувати сучасні закордонні доказові методики (наприклад, TEACCH, ABA-терапія, PECS, метод Томатіса) та оцінити можливості їх адаптації в українській системі освіти.

Обсяг реферату – 8-10 сторінок тексту комп'ютерного набору. Робота має складатись з таких основних частин: титульна сторінка (на ній вказати кафедру, тему, прізвище студента, ім'я, рік); зміст, висновки, список використаних джерел (не менше 15 найменувань). До науково-дослідницького завдання підготувати презентацію.

2. Підібрати та модифікувати батарею діагностичних методик для оцінки рівня розвитку вищих психічних функцій (або емоційно-вольової сфери) у дітей конкретної нозологічної групи. Описати хід та результати пілотного тестування (можна на прикладі 1–2 вихованців).

Оформити діагностичну картку дитини з психолого-педагогічною характеристикою та рекомендаціями для ІПР (індивідуальної програми розвитку).

3. Створити детальний проєкт Модифікації та Адаптації навчального середовища, освітнього контенту та оцінювання для дитини зі складними порушеннями розвитку (наприклад, поєднання порушень опорно-рухового апарату та інтелектуального розвитку) і представити у презентації із кресленнями/схемами зонування кабінету та зразками адаптованих навчальних матеріалів.

Тема може бути запропонована власна (в рамках навчального курсу "Корекційна педагогіка").

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь; є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, вирішення наукових та практичних завдань.

Самостійна робота є формою індивідуальної позааудиторної роботи здобувача освіти, метою якого є самостійне засвоєння частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань, розвиток навичок самостійної роботи.

Самостійну роботу здобувач освіти може виконувати у бібліотеці, лабораторіях, комп'ютерних класах тощо. Виконання здобувачем освіти самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій та/або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал для самостійної роботи виноситься на поточний і підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення аудиторних занять.

Основні види самостійної роботи здобувача освіти: опрацювання навчального матеріалу, пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовка до аудиторних занять, опрацювання інструкцій і методичних рекомендацій; підготовка доповідей, рефератів; виконання індивідуальних завдань;

самооцінювання знань і умінь; наукова робота (написання наукової публікації, тез доповідей, есе тощо) тощо.

Питання та завдання самостійної роботи формуються на початку викладання навчальної дисципліни залежно від мети наукових досліджень здобувача освіти та його індивідуального навчального плану.

Кількість годин самостійної роботи здобувача – 105/142 год.

Система оцінювання знань здобувача освіти з виконання самостійної роботи здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають:

Форма контролю	Форма представлення	Об’єкти контролю	Результат
Оцінювання результатів виконання самостійної роботи	письмова та/або електронній формі відповідно до рекомендованих вказівок та пропонованого варіанту	Пізнавальна діяльність, їх творчість, аналітичність, критичність і самостійність; формування навичок первинної обробки інформації, роботи із документами; уміння узагальнювати та інтегрувати отриману інформацію; робота із першоджерелами; рівень оволодіння навичками самостійної роботи тощо	Оцінка за 100-бальною шкалою згідно з критеріями виконання теоретичного або практичного завдання

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Корекційна педагогіка: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань А Освіта спец. А1 «Освітні науки» денної та заоч. форм навч. / уклад. Н. А. Савчук. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 64 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4305

Праці інших авторів:

2. Ільяна В.М. Дислексія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі : навч.-метод. посіб. Київ, 2023. 158с.

3. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка. Навч.посібник. Київ: Кондор, 2024. 338 с.

4. Корекційна педагогіка : навчально-методичний посібник для самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Освітня програма «Інклюзивна освіта» / автор-укладач Леся Смеречак. Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2023. 160 с.

5. Корекційна педагогіка: посібник-практикум / упорядник Т.С. Житнік. Кам’янець-Подільський :Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2026. 156 с.

6. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.

7. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку : навч.-метод. посіб. / Чеботарьова О.В., Блеч Г.О., Гладченко І.В., Бобренко І.В., Мякушко О.І., Сухіна І.В., Трикоз С.В. ; за наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. Київ : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 558 с.

8. Кузенко О. Й. Корекційна педагогіка. Навч.посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2025. 214 с.

9. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., Данілавічютє Е.А. 2021. 24с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Metodychni-rekomendatsiyi-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity-shhodo-vyznachennya-osvitnih-trudnoshhiv-i-rivnya-pidtrymky-v-osvitnomu-protsesi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity.pdf

10. Миронова С., Михальська С. Науково-прикладні дослідження і проєкти в спеціальній та інклюзивній освіті : навч. посіб. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2024. 128 с.

11. Профілактика та корекція відхилень поведінки : навч.-метод. посіб. / укл. Лариса Мафтин. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 368 с.

12. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід : навчально-методичний посібник/ [Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, В. В. Засенко, Н. А. Ярмола]. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 160 с.

13. Учні початкових класів із порушеннями слуху: навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / С.В. Кульбіда, С.В. Литовченко, В.В. Жук, В.В. Литвинова. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.

14. Чеботарьова О.В. Учні початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку навчання та розвиток : навч.-метод.посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 128 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

15. Полухтович Т. Г., Савчук Н. А. Роль соціології освіти у становленні інклюзивної культури. Наукові інновації та передові технології. Серія : Управління та адміністрування. 2026. № 1 (53). С. 221-233. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1450

16. Піменова О., Савчук Н. Особливості емоційного вигорання викладачів вищих навчальних закладів: виклики сучасності. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2025. № 1. С. 100-104. https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/article/view/634

17. Савчук Н., Мельник В. Особливості агресивної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 18–19 квітня 2024 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2024. С.370-374 https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGxTFXLSDfRjZKjnZvlCMcKZmZB?projector=1&messagePartId=0.1.1

18. Савчук Н., Папіж В. Емоційна незрілість як соматогенна затримка психічного розвитку.

Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти = Health of nation and improvement of physical culture and sports education [Електронний ресурс] : матеріали 5-ї Міжнар. наук.-практ. конф. до 140-річчя НТУ "ХПІ", 16-17 квітня 2025 р. / гол. ред. А. В. Кіпенський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків : НТУ "ХПІ", 2025. 568-573 с. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/88398

19. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021.Том 34. № 4. С. 173-195.

20. Полухтович Т. Г., Савчук Н. А. Суспільство комфортне для всіх. Наукові інновації та передові технології. Серія : Управління та адміністрування. 2026. № 1 (53) 2026. С. 208-220. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1561

21. Стасюк О. Л., Савчук Н. А., Распопов Є. І. Упровадження принципів інклюзивності в систему освіти України за стандартами Європейського Союзу. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 21. С. 1-19. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4295

22. Cherneta S., Zhuk O., Savchuk N., Babii M., Bielkina-Kovalchuk O. Social Issues Of Modernity And Their Impact On Socio-Psychological Health In The Community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Open journal. 2024. VOL. 14, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XLII. P. 177-181. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3906

23. Савчук Н. А., Жук О. М., Гапончук О. М. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, Серія: Психологія, Серія: Медицина. 2023. Вип. № 12 (30) 2023. С. 646-658. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4362

24. Савчук Н. А., Гарасюк Д. М., Хомік О. М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 3 (39). С. 142-149. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4298

25. Савчук Н. А., Хомік О. М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021.Т. 34. № 4. С. 173-195. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4302

26. Савчук Н. А., Папіж В. Емоційна незрілість як соматогенна затримка психічного розвитку. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти = Health of nation and improvement of physical culture and sports education: матеріали 5-ї міжнар. наук.-практ. конф. до 140-річчя НТУ "ХПІ". (Харків, 16-17 квіт. 2025 р.). Харків: НТУ, 2025. С. 568-573. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4310

27. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1181

Праці інших авторів:

28. Василевська О., Дворніченко Л. Казкотерапія як засіб психологічної роботи з різними віковими категоріям. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2020. Випуск 6. С. 24–31. Режим доступу: https://doi.org/10.30970/2522-1876-2020-6-4

29. Верич С. В., Рень Л. В. Корекція негативних емоційних станів дітей з особливими освітніми потребами як чинник мотивації їх навчально-пізнавальної діяльності в умовах воєнного стану. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. 2023. Т. 179, № 23. С. 14-18. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/199

30. Дехтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління. Київ : Університетська книга 2023, 403 с.

31. Kosenko, Yu. (2025). Активізація мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку з РАС методом сенсорної інтеграції. Освіта. Інноватика. Практика, 13(4), 31–39. DOI:

https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i4-004 https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/532

32. Kolomiychenko, O. (2025). Корекційна робота з дітьми з РАС в інклюзивному освітньому середовищі. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. DOI: https://doi.org/10.33189/epsn.v1i16.149 https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/149

33. Lukan'ova, L. (2025). Корекційна складова частина в освітньому процесі дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. DOI: https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.18 https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/234

34. Troianovska, M.M. (2025). Педагогічна підтримка в адаптації учнів із порушенням слуху до загальноосвітнього простору. Педагогічні науки: теорія та практика. DOI: https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-2-11 https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4702

35. Чекаль Л. М. Інновації у роботі вчителя початкових класів. Виклики і реалії НУШ: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, Україна, 14 квітня 2020 року). Львів : Центр прогресивної освіти «Генезум», 2020. С. 157- 164.

36. Foley E. A., Liu Y., Wilkerson M. H. (2025) Teachers of Students with Visual Impairments' Role in Supporting Nonvisual Spatial and Graphical Literacies for Blind and Low Vision Students. 19th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2025. 709–717. https://repository.isls.org/bitstream/1/11796/1/ICLS2025_709-717.pdf

III. Інформаційні ресурси

37. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова. URL: https://udu.edu.ua/

38. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/

39. Освітній портал "Освіта.UA". URL: http://osvita.ua

40. Освітня платформа Прометеус: URL: https://prometheus.org.ua/?utm_source=sendy&utm_medium=email&utm_campaign=email-header

41. Програми з корекційно-розвиткової роботи МОН України URL:. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/korektsiyni-programi/programi-z-korektsiyno-rozvitkovoi-roboti-dlya-ditey-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku

42. Сайт Всеукрїнського фонду «Крок за кроком». URL: www.ussf.kiev.ua

43. Сайт Інституту спеціальної педагогіки НАПН України. URL: www.ispukr.org.ua

44. Українська педагогіка. URL: http://ukped.com

45. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії URL: https://i-cbt.org.ua/