МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Переддипломна практика»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А1 Освітні науки
освітня програма – Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, к.пед.н., доцент Лілія ПОТАПЮК

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» к.пед.н., доцент Лілія ПОТАПЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/408

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Переддипломна практика»

Освітня програма	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А1 Освітні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	12 кредитів ECTS / 360 годин, семестр 3
Форма контролю	захист з оцінкою
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Лілія ПОТАПЮК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: – поглиблення та закріплення теоретичних знань у галузі освітніх, педагогічних наук, здобутих в процесі вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки;
– набуття умінь, навичок та досвіду самостійної науково-дослідної роботи з теми кваліфікаційної роботи в освітніх закладах на дослідницькому рівні та опрацювання методики її проведення;
– узагальнення, систематизація набутих знань, практичних умінь, навичок, оволодіння професійним досвідом, можливість збору матеріалів для кваліфікаційної роботи;
– збір фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи магістра;
– забезпечення умов формування професійних компетентностей;
– підготовка кваліфікованих кадрів, здатних до творчої діяльності, проведення самостійного наукового дослідження; виховання потреби систематично поновлювати свої знання.

Завдання: – формування у здобувачів освіти навичок практичного застосування педагогічних знань, що були отримані в процесі теоретичної підготовки;
– накопичення необхідного матеріалу, який може бути використаний у процесі підготовки до кваліфікаційної роботи;
– формування умінь і навичок роботи з науковими та інформаційними джерелами;
– удосконалення навичок роботи з каталогами, пошуковою базою, дисертаційними фондами наукової бібліотеки;
– формування професійних компетентностей у сфері наукового спілкування;
– ознайомлення з нормативно-правовими актами та науковими дослідженнями у сфері освітніх, педагогічних наук, інклюзивної освіти;
– ознайомлення в закладах освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, психологічних службах тощо з особливостями організації інклюзивного освітнього середовища;
– розвиток інтересу до науково-дослідницької діяльності, вивчення студентами передового педагогічного досвіду;
– вміння аналізувати, узагальнювати та презентувати результати власного науково-педагогічного дослідження.

Пререквізити: Передумовами для проходження переддипломної практики є освітні компоненти загальної та професійної підготовки.

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК02 — Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05 — Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК06 — Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми

ЗК07 — Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК10 — Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК02 — Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК03 — Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК05 — Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти

СК07 — Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК08 — Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК10 — Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК11 — Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні, інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва розділу (етапу)	Години денна/ заочна	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
Частина 1. Змістовий модуль 1. Організація щодо проходження переддипломної практики та педагогічна діяльність здобувачів					
1	Розділ 1. Організаційний етап	10/10	МН1, МН3, МН4	МО2, щоденник практики	ЗК02, ЗК05, ЗК06, СК07, СК10
2	Розділ 2. Ознайомлення з базою практики (структура, діяльність, характеристика)	15/15	МН1, МН4, МН6	МО2, щоденник практики	ЗК02, ЗК05, ЗК06, СК03, СК05, СК07, СК10
3	Розділ 3. Вивчення нормативно-правової бази закладу	15/15	МН4, МН6	МО2, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, ЗК06, ЗК07, СК03, СК07, СК10
4	Розділ 4. Педагогічна діяльність здобувачів	150/150	МН1, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК07, СК03, СК07, СК08, СК10, СК11
Частина 2. Змістовий модуль 2. Науково-дослідна діяльність здобувачів, підготовка до захисту переддипломної практики, її захист					
5	Розділ 5. Науково-дослідна діяльність здобувачів	110/110	МН1, МН4, МН6	МО2, індивідуальне завдання на практику	ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК10, СК02, СК03, СК05, СК08, СК10, СК11
6	Розділ 6. Підготовка індивідуального завдання за темою кваліфікаційної роботи	25/25	МН4, МН6, МН7	МО2, відгук керівника від бази практики	ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК10, ЗК05, СК03, СК05, СК07, СК10, СК02

№	Назва розділу (етапу)	Години денна/ заочна	Методи навчання	Методи оцінювання	ЗК та СК
7	Розділ 7. Складання та оформлення документації, написання звіту практики	20/20	МН1, МН4, МН6, МН7	МО2, звіт з практики	ЗК02, ЗК06, СК02, СК05, СК07, СК10, СК11
8	Розділ 8. Захист переддипломної практики	15/15	МН1, МН3, МН5	МО1, МО2, МО7, захист звіту з практики	ЗК06, ЗК07, ЗК10, СК05, СК07, СК10, СК11
	Разом	**360/360**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

ПРН02. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності

ПРН03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію

ПРН04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів

ПРН07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання

ПРН09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук

ПРН12. Застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей

вміти:
– здійснювати системний аналіз освітніх систем, процесів, задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки;
– поглибити, інтегрувати і закріпити теоретичні знання, одержані під час навчання;
– аналізувати, узагальнювати та презентувати результати власного наукового дослідження;
– навчитись спостерігати й аналізувати за освітньо-виховною роботою у закладах освіти, проводити її з урахуванням різноманітності, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
– створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання;
– здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук;

– застосовувати інноваційні технології та знання з освітніх, педагогічних наук у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;
– завершити та презентувати результати власних досліджень і матеріалів практики.
володіти:
– психолого-педагогічним інструментарієм організації інклюзивного освітнього процесу;
– навичками винахідливості, креативності, оригінальності, критичного осмислення проблем, інтеграції знань у сфері освіти, педагогіки під час роботи над науковим дослідженням;
– навичками консультативної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук;
– прийомами ефективної командної роботи, емпатійної, соціально-відповідальної взаємодії у нових, незнайомих середовищах та прийняття рішень, спрямованих на забезпечення сприятливого відкритого освітньо-наукового середовища і результатів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 8 – Гідна праця та економічне зростання

ЦСР 16 – Мир, справедливість та сильні інститути

ЦСР 17 – Партнерство заради сталого розвитку

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС).

Складова	Ваговий коефіцієнт	Форми контролю
Виконання програми практики та індивідуального завдання	20 %	Перевірка виконання завдань, оцінювання практичної діяльності
Звіт з практики	25 %	Перевірка звітної документації, оцінювання повноти та якості виконання завдань
Відгук керівника від бази практики	15 %	Аналіз відгуку та оцінювання професійних компетентностей здобувача
Відгук керівника від університету	15 %	Аналіз відгуку та оцінювання професійних компетентностей здобувача
Захист результатів практики	25 %	Усний захист звіту, презентація результатів практики, відповіді на запитання
Разом	**100 %**	

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Розділ 1. Організаційний етап

настановча конференція,

ознайомлення з програмою практики,
оформлення документів для проходження практики,
інструктаж з техніки безпеки та охорони праці

Розділ 2. Ознайомлення з базою практики (структура, діяльність, характеристика)

ознайомлення з організацією та здійсненням освітньої діяльності бази практики (графіком роботи закладу,
науково-методичною роботою педагогів,
особливостями організації інклюзивного освітнього середовища

Розділ 3. Вивчення нормативно-правової бази закладу

Аналіз нормативно-правових документів бази практики

Розділ 4. Педагогічна діяльність здобувачів

- проведення занять, бесід, виховних заходів, спостережень;
- аналіз діяльності закладу щодо роботи з батьками, громадськістю, партнерами;
- участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу;
- розроблення дидактичних матеріалів, рекомендацій тощо

Розділ 5. Науково-дослідна діяльність здобувачів

- написання тез, статей;
- участь у неформальній освіті (у тренінгах і семінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, вебінарах, молодіжних та громадських проєктах, проходження онлайн-курсів, волонтерська діяльність тощо);
- збір емпіричних даних для дослідження;
- проведення емпіричного (експериментального) дослідження;
- статистична обробка результатів дослідження;
- написання розділу кваліфікаційної роботи тощо

Розділ 6. Підготовка індивідуального завдання за темою кваліфікаційної роботи

Виконання індивідуального завдання

Розділ 7. Складання та оформлення документації, написання звіту практики

- складання та оформлення документації,
- написання звіту практики

Розділ 8. Захист переддипломної практики

Захист переддипломної практики

9. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

10. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Переддипломна практика: метод. вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань А Освіта спец. А 1 «Освітні науки» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 24 с.

Праці інших авторів:

2. Бхаттачерджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.

3. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень: підручник. 2 ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право, 2023. 488 с.

4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник. Київ: ПАНО ім. М.В. Остроградського, 2023. 232 с.

5. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. 70 с.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

6. Потапюк Л.М., Дендак А.С. Розвиток інклюзивної освіти в Україні : проблеми та перспективи впровадження. Педагогічні науки: теорія та практика. № 3 (47). Видавничий дім «Гельветика». 2023. С. 7–13. URL: https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-3-01.

7. Потапюк Л.М., Ковальчук В.В. Особливості формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів як складової професійної компетентності. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 2 (106). Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 127–136. URL: https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-106-2-127-136.

8. Потапюк Л.М. Особливості формування стресостійкості студентів в умовах російсько-української війни. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 2. 2023. Видавничий дім «Гельветика». С. 34–38. URL: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.2.6.

9. Potapiuk L., Shostak O, Nikolenko I, Sereda I, Pushkarova T. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. 280–305. Acesso em: 26 apr. 2024. URL: https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11057.

10. Rozina I., Malaniuk N., Kalyniuk A., Potapiuk L., Tsumarieva N. Tolerance to uncertainty as a factor in the development of higher education students' professional identity. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. V. 5. N. 4. 2024, Sapienza Grupo Editorial. e24080. URL: https://doi.org/10.51798/sijis.v5i4.881.

11. Spitsyn V., Antonenko I., Synkovska O., Dzevytska L., Potapiuk L. European Values in the Ukrainian Higher Education System: Adaptation and Implementation. Journal of Curriculum and Teaching. 2024. Vol. 13, No. 3, Special Issue. P. 102–114. URL: https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p102.

12. Potapiuk L., Sasiuk A. Integration of Artificial intelligence into Ukrainian inclusive educational environment as an advanced learning tool. Educological discourse/ OD, vol. 47, no. 4, Dec. 2024. P. 35–43. URL: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.4.4.

13. Потапюк Л. М. Психологічне здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах воєнних викликів: роль і потенціал соціальної реабілітації. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. 2026. Вип. 37. С. 185-191. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6148

14. Potapiuk L., Shostak O, Nikolenko I, Sereda I, Pushkarova T. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). Conhecimento

Diversidade, Niterói. 2023. V. 15, n. 38. P. 280-305. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6154

15. Potapiuk L., Sasiuk A. Integration of Artificial intelligence into Ukrainian inclusive educational environment as an advanced learning tool. Educological discourse. 2024. Vol. 47, no. 4. P. 35–43. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6150

16. Spitsyn V., Antonenko I., Synkovska O., Dzevytska L., Potapiuk L. European Values in the Ukrainian Higher Education System: Adaptation and Implementation. Journal of Curriculum and Teaching. 2024. Vol. 13, No. 3. P. 102–114. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6386

17. Rozina I., Malaniuk N., Kalyniuk A., Potapiuk L., Tsumarieva N. Tolerance to uncertainty as a factor in the development of higher education students' professional identity. Sapienza. 2024. Vol. 5. No. 2. Pp. 1-10. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6395.

Праці інших авторів:

18. Доценко І.О. Академічна доброчесність у системі забезпечення якості вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. Вип. 32. С. 31–42.

19. Гладуш В.А. Інклюзивні цінності в закладах вищої освіти. Педагогічні студії з підготовки будівельно-архітектурних фахівців: дидактичний та виховний аспект: колективна монографія / за заг. ред. М. Савицького. Дніпро : ПДАБА, 2022. С. 21–61.

20. Тимошко Г.М., Гладуш В.А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.

ІІІ. Інформаційні ресурси

21. Електронний освітній портал ЛНТУ. Система Moodle. Переддипломна практика. URL: https://mdl.lntu.edu.ua/course/view.php?id=7613.

22. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / О.М. Сінчук та ін. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2022. 196 с. URL: https://ela.kpi.ua/items/ec952d60-30e8-4436-9b31-4b1f108690ff.

23. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Луцького національного технічного університету № 840, введене в дію Наказом ректора № 271/01-02 від 29.06.2024 року. URL: https://drive.google.com/file/d/1pZd6flKcSi0PGRLoRuQCzGQpz5BGHcH6/edit.

24. Про академічну доброчесність: Закон України № 4742-IX від 18.12.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text.

25. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.

26. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ МОН України від 11.05. 2021 р. № 520. URL : https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti.

27. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ). Додаток 5 до Положення (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765) № 545-2017-п. Дата оновлення: 06.09.2022. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text.

28. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 р. за № 72/37408: Наказ Міністерства соціальної політики України № 718 від 23.12.2021 р., № z0072-22. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0072-22#Text.

29. Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти: наказ МОН України від 23 квітня 2018 р. № 414, № z0582-18. Дата оновлення: 08.12.2020. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18#Text.

30. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 28.05.2023. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.