МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«24» вересня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«25» вересня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Комунікативні технології в освітньому просторі»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – А Освіта
спеціальність – А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
освітня програма – Професійна освіта (комп`ютерні технології)

Кафедра цифрових освітніх технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри цифрових освітніх технологій, к.пед.н., доцент Юлія МЕЛЬНИЧУК

Силабус затверджений на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій, протокол № 2 від «15» вересня 2026 р.

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Віталій КАБАК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Професійна освіта (комп`ютерні технології)», протокол № 2 від «15» вересня 2026 р.

Гарант ОП «Професійна освіта (комп`ютерні технології)» д. пед. н., професор Ольга ГУЛАЙ

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 3 від «25» вересня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/4130

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Комунікативні технології в освітньому просторі»

Освітня програма	Професійна освіта (комп`ютерні технології)
Галузь знань / Спеціальність	А Освіта / А5.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 2
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к.пед.н., доцент Юлія МЕЛЬНИЧУК

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо застосування сучасних комунікативних технологій в освітньому просторі, зокрема у професійній освіті, проєктування та реалізації ефективних стратегій педагогічної і професійної комунікації, організації міжособистісної, групової та цифрової взаємодії учасників освітнього процесу, розвитку комунікативної компетентності, культури професійного спілкування та здатності використовувати цифрові інструменти для створення відкритого, інклюзивного й продуктивного освітнього середовища.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є:
- засвоєння теоретичних засад, принципів, моделей і закономірностей комунікації в сучасному освітньому просторі;
- формування розуміння особливостей педагогічної, професійної, міжособистісної та організаційної комунікації в закладах освіти;
- опанування сучасних комунікативних технологій, методів і засобів організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу;
- розвиток навичок використання цифрових платформ, онлайн-сервісів, соціальних медіа та інтерактивних інструментів для освітньої комунікації;
- формування вмінь проєктувати комунікативні стратегії, організовувати командну роботу та забезпечувати конструктивний зворотний зв’язок;
- розвиток здатності запобігати комунікативним бар’єрам, розпізнавати конфліктні ситуації та застосовувати ефективні способи їх розв’язання;
- формування навичок професійного спілкування з урахуванням етичних норм, академічної доброчесності, культурного різноманіття та індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу;
- розвиток здатності оцінювати ефективність комунікативних процесів і вдосконалювати цифрове комунікативне середовище закладу освіти.

Пререквізити: Для успішного опанування дисципліни необхідні базові знання з педагогіки, психології та інформаційно-комунікаційних технологій, набуті на попередньому рівні вищої освіти; уміння готувати повідомлення й презентації, користуватися електронною поштою, засобами відеозв’язку та спільної роботи з цифровими документами.

2. Компетентності

СК02 — Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК03 — Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК04 — Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв’язання.

СК09 — Здатність застосовувати цифрові інструменти і програмне забезпечення у педагогічній діяльності.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**СК**
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади та технології педагогічної комунікації								
1	Тема 1. Комунікація як основа функціонування сучасного освітнього простору	2/2	2/0	10/12	14/14	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	СК04
2	Тема 2. Педагогічне спілкування та професійна комунікативна компетентність викладача	2/0	4/2	10/14	16/16	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	СК02, СК04
3	Тема 3. Вербальні, невербальні та інтерактивні технології освітньої взаємодії	2/0	4/0	10/16	16/16	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	СК02, СК03
4	Тема 4. Комунікативні бар'єри, конфлікти та технології їх подолання	2/0	4/0	10/16	16/16	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7	СК02, СК04
5	Тема 5. Комунікативна культура, етика та інклюзивна взаємодія в освіті	1/0	2/0	10/13	13/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7, Модульна контрольна робота	СК02, СК04, СК09
Змістовий модуль 2. Цифрові комунікативні технології та управління взаємодією в освітньому середовищі								
6	Тема 6. Цифрова комунікація та організація взаємодії в електронному освітньому середовищі	2/2	2/0	11/13	15/15	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	СК02, СК03, СК09

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**СК**
7	Тема 7. Інтерактивні, фасилітаційні та тренінгові технології освітньої комунікації	1/0	4/2	11/14	16/16	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО5, МО7	СК02, СК03, СК04, СК09
8	Тема 8. Соціальні медіа, цифрові платформи та онлайн-спільноти в освітньому процесі	1/0	2/0	11/14	14/14	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	СК03, СК04, СК09
9	Тема 9. Штучний інтелект і сучасні цифрові інструменти підтримки освітньої комунікації	1/0	4/2	11/14	16/16	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7	СК03, СК04, СК09
10	Тема 10. Проєктування комунікативних стратегій та оцінювання ефективності освітньої взаємодії	1/0	2/0	11/14	14/14	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО4, МО5, МО7, Модульна контрольна робота	СК02, СК03, СК04, СК09
	Разом	**15/4**	**30/6**	**105/140**	**150/150**			

Легенда: СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

4. Результати навчання

Знати:

– Сутність, функції, моделі, канали та закономірності комунікації в освітньому просторі й особливості взаємодії у професійній освіті.

– Структуру професійної комунікативної компетентності викладача, стилі педагогічного спілкування, принципи активного слухання й конструктивного зворотного зв'язку.

– Вербальні й невербальні засоби, прийоми аргументації, публічного виступу, діалогу та інтерактивної освітньої взаємодії.

– Причини й види комунікативних бар’єрів і педагогічних конфліктів, стратегії їх попередження та конструктивного розв’язання.

– Етичні принципи, правила мережевого етикету, засади інклюзивної й міжкультурної комунікації, доступності та захисту даних.

– Можливості й критерії добору цифрових платформ для синхронної та асинхронної взаємодії, онлайн-консультацій і зворотного зв’язку.

– Принципи фасилітації, модерації, групової динаміки, тренінгових технологій та організації спільної роботи.

– Особливості освітнього використання соціальних медіа й онлайн-спільнот, засади медіаграмотності, цифрової репутації та протидії кібербулінгу.

– Можливості, обмеження й ризики застосування штучного інтелекту для підготовки повідомлень, підтримки комунікації та забезпечення доступності.

– Етапи розроблення комунікативної стратегії закладу професійної освіти, показники та методи оцінювання ефективності освітньої взаємодії.

Вміти:

– Аналізувати комунікативну ситуацію, потреби учасників і контекст професійної освіти, обґрунтовувати вибір каналів та способів взаємодії.

– Застосовувати активне слухання, педагогічний такт, доречні запитання й конструктивний зворотний зв’язок у професійному спілкуванні.

– Готувати й презентувати аргументовані повідомлення, проводити обговорення та узгоджувати вербальні й невербальні засоби комунікації.

– Виявляти бар’єри й конфліктні ситуації, добирати прийоми ненасильницької комунікації, переговорів і конструктивного діалогу.

– Адаптувати повідомлення й канали взаємодії до різноманітності та освітніх потреб здобувачів, дотримуватися етики, доступності й конфіденційності.

– Організовувати синхронну та асинхронну взаємодію, консультації, опитування й зворотний зв’язок засобами цифрового освітнього середовища.

– Проєктувати й проводити інтерактивний комунікативний захід, фасилітувати групову роботу та рефлексію із застосуванням цифрових інструментів.

– Створювати й модерувати освітній контент та онлайн-обговорення, перевіряти інформацію, розпізнавати дезінформацію й реагувати на кібербулінг.

– Використовувати ШІ як допоміжний засіб підготовки та адаптації комунікативних матеріалів, перевіряти результати й пояснювати межі його застосування.

– Розробляти та презентувати командний комунікативний план для закладу професійної освіти, визначати показники ефективності, аналізувати зворотний зв’язок і пропонувати вдосконалення.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 10 – Скорочення нерівності

6. Неформальна освіта

Можуть бути розглянуті результати тематичних онлайн-курсів, тренінгів і вебінарів із педагогічного спілкування, ненасильницької комунікації, фасилітації, інклюзивної взаємодії, медіаграмотності та відповідального використання ШІ в освіті. Результати зіставляються зі змістом відповідних тем дисципліни й визнаються за процедурою ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікат із програмою та описом результатів навчання, розроблений комунікативний сценарій, цифровий матеріал або портфоліо; за потреби проводиться перевірка набутих умінь.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (40 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (50 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Комунікація як основа функціонування сучасного освітнього простору

Сутність і значення комунікації в сучасному освітньому просторі. Основні поняття, функції, принципи та закономірності освітньої комунікації. Структура комунікативного процесу: учасники, повідомлення, канали, контекст і зворотний зв’язок. Основні моделі комунікації та особливості їх застосування в освітній діяльності. Види й рівні комунікації в закладах освіти. Формальна та неформальна комунікація. Особливості взаємодії учасників освітнього процесу в традиційному, змішаному та дистанційному навчанні. Сучасні тенденції розвитку освітніх комунікацій в умовах цифрової трансформації освіти. Комунікація викладача закладу професійної освіти зі здобувачами, колегами та представниками роботодавців.

Тема 2. Педагогічне спілкування та професійна комунікативна компетентність викладача

Педагогічне спілкування як складова професійної діяльності викладача. Мета, функції, структура та стилі педагогічного спілкування. Поняття професійної комунікативної компетентності педагога, її компоненти та показники сформованості. Комунікативні здібності, педагогічний такт, емпатія та емоційний інтелект. Технології активного слухання, постановки запитань і надання конструктивного зворотного зв’язку. Професійна самопрезентація викладача. Особливості комунікації зі здобувачами освіти, колегами, адміністрацією та іншими учасниками освітнього процесу. Самооцінювання та розвиток комунікативної компетентності педагога.

Тема 3. Вербальні, невербальні та інтерактивні технології освітньої взаємодії

Вербальна комунікація та її роль в освітньому процесі. Культура професійного мовлення, логіка й аргументація висловлювань. Техніки публічного виступу, пояснення навчального матеріалу та ведення професійної дискусії. Невербальні засоби комунікації: міміка, жести, погляд, інтонація, темп мовлення та просторове розміщення учасників взаємодії. Узгодження вербальних і невербальних повідомлень. Поняття інтерактивної комунікації. Діалогові, дискусійні та проблемно-орієнтовані технології освітньої взаємодії. Організація зворотного зв’язку та залучення здобувачів освіти до активного спілкування.

Тема 4. Комунікативні бар'єри, конфлікти та технології їх подолання

Поняття та класифікація комунікативних бар’єрів в освітньому середовищі. Психологічні, мовні, соціокультурні, організаційні та технологічні перешкоди ефективному спілкуванню. Причини виникнення непорозумінь і конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. Типологія педагогічних конфліктів та етапи їх розвитку. Стратегії поведінки в конфлікті. Технології конструктивного діалогу, ненасильницької комунікації, переговорів і медіації. Методи запобігання конфліктам у цифровому освітньому середовищі. Аналіз педагогічних ситуацій та вироблення комунікативних рішень.

Тема 5. Комунікативна культура, етика та інклюзивна взаємодія в освіті

Сутність комунікативної культури та її значення для професійної діяльності педагога. Етичні принципи педагогічної та професійної комунікації. Академічна доброчесність, повага, толерантність і відповідальність у спілкуванні. Особливості міжкультурної та міжпоколіннєвої комунікації в освітньому середовищі. Принципи інклюзивної взаємодії та врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Доступність інформації та комунікаційних каналів. Етика цифрового спілкування, мережевий етикет і захист персональних даних. Формування психологічно безпечного та доброзичливого комунікативного середовища закладу освіти.

Тема 6. Цифрова комунікація та організація взаємодії в електронному освітньому середовищі

Поняття цифрової освітньої комунікації та її особливості. Синхронна й асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу. Цифрові канали та засоби професійного спілкування. Організація комунікації засобами систем управління навчанням, відеоконференцій, електронної пошти та месенджерів. Комунікативні можливості Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams та інших освітніх платформ. Технології організації онлайн-консультацій, обговорень, опитувань і зворотного зв'язку. Управління інформаційними потоками в електронному освітньому середовищі. Цифрова доступність, інформаційна безпека та правила ефективної онлайн-взаємодії.

Тема 7. Інтерактивні, фасилітаційні та тренінгові технології освітньої комунікації

Сутність і дидактичні можливості інтерактивних комунікативних технологій. Технології групового обговорення, мозкового штурму, дебатів, рольових і ділових ігор. Фасилітація як технологія організації колективної взаємодії та прийняття рішень. Функції фасилітатора, принципи модерації та управління груповою динамікою. Тренінгові технології розвитку комунікативних умінь. Організація рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку. Використання цифрових інтерактивних дошок, сервісів опитування та інструментів спільної роботи. Проєктування інтерактивних комунікативних заходів для здобувачів освіти. Командне розроблення й проведення фрагмента фасилітованого обговорення з використанням цифрової дошки або сервісу спільної роботи.

Тема 8. Соціальні медіа, цифрові платформи та онлайн-спільноти в освітньому процесі

Соціальні медіа як інструмент освітньої та професійної комунікації. Особливості використання соціальних мереж, месенджерів, блогів і відеоплатформ в освітньому процесі. Формування та підтримка професійних онлайн-спільнот педагогів і здобувачів освіти. Технології створення, поширення та обговорення освітнього контенту. Комунікативні стратегії закладів освіти в цифровому середовищі. Модерація онлайн-дискусій та управління взаємодією учасників спільнот. Медіаграмотність, цифрова репутація, протидія дезінформації та кібербулінгу. Етичні й правові аспекти використання соціальних медіа в освіті.

Тема 9. Штучний інтелект і сучасні цифрові інструменти підтримки освітньої комунікації

Можливості застосування технологій штучного інтелекту в освітній комунікації. Генеративний штучний інтелект як інструмент підготовки інформаційних повідомлень, навчальних матеріалів і комунікативних сценаріїв. Використання інтелектуальних чатботів і віртуальних асистентів для консультування та підтримки здобувачів освіти. Автоматизація зворотного зв'язку, узагальнення результатів обговорень і персоналізація комунікації. Інструменти перекладу, транскрибування та забезпечення доступності цифрової взаємодії. Критичне оцінювання результатів роботи систем штучного інтелекту. Етичні ризики, конфіденційність, академічна доброчесність і відповідальне використання ШІ в освітньому середовищі.

Тема 10. Проєктування комунікативних стратегій та оцінювання ефективності освітньої взаємодії

Поняття комунікативної стратегії закладу освіти та принципи її розроблення. Аналіз комунікативних потреб і визначення цільових аудиторій. Формулювання цілей, завдань і очікуваних результатів комунікативної діяльності. Вибір каналів, технологій та інструментів взаємодії з учасниками освітнього процесу. Планування внутрішніх і зовнішніх комунікацій закладу освіти. Розроблення комунікативного плану та організація зворотного зв'язку. Показники й методи оцінювання ефективності освітньої комунікації. Анкетування, опитування, аналіз цифрової активності та задоволеності учасників освітнього процесу. Удосконалення комунікативних стратегій на основі результатів оцінювання. Командне розроблення та презентація комунікативного плану закладу професійної освіти: цільові аудиторії, повідомлення, канали, відповідальні, строки, доступність і показники результативності.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання «Комунікативна стратегія для закладу професійної освіти». Здобувачі першого курсу магістратури виконують завдання в межах годин самостійної роботи для денної та заочної форм навчання.

Оберіть реальну або змодельовану ситуацію: інформування здобувачів про зміни в навчанні, організація зворотного зв’язку, подолання комунікативного бар’єра або врегулювання конфлікту в навчальній групі.

1. Опишіть ситуацію, мету комунікації, цільові аудиторії, їхні потреби й можливі бар’єри.
2. Розробіть план взаємодії. Для кожної аудиторії визначте повідомлення, канал, строки, відповідальних і спосіб зворотного зв’язку.
3. Підготуйте два зразки матеріалів, наприклад оголошення та анкету зворотного зв’язку. Поясніть, як враховано доступність, етику й захист персональних даних.
4. Визначте щонайменше два показники ефективності та поясніть, як збиратимете дані для їх оцінювання.

Форма звітності: письмовий звіт на 4–6 сторінок із планом і зразками матеріалів. **Форма контролю:** перевірка звіту й короткий захист із відповідями на запитання.

Критерії оцінювання (10 балів): аналіз ситуації та аудиторій — 2; обґрунтованість і здійсненність плану — 3; якість та доступність комунікаційних матеріалів — 2; показники ефективності та спосіб їх вимірювання — 2; аргументованість відповідей під час захисту — 1.

10. Самостійна робота

Обсяг самостійної роботи: 105 годин для денної та 140 годин для заочної форми навчання. Розподіл за темами наведено в розділі «Структура, години, методи навчання й оцінювання, компетентності тем».

Види самостійної роботи: опрацювання навчальної та наукової літератури; підготовка до практичних занять; виконання індивідуальних навчальних завдань за темами дисципліни; аналіз комунікативних ситуацій і педагогічних кейсів; розроблення комунікативних сценаріїв та цифрових матеріалів; підготовка презентацій і матеріалів для командних обговорень; підготовка до модульного та підсумкового контролю.

Приклади результатів самостійної роботи: аналіз комунікативного бар’єра та пропозиції щодо його подолання; адаптоване інклюзивне повідомлення; сценарій онлайн-консультації або фасилітованого обговорення; правила взаємодії в освітній онлайн-спільноті; критичний аналіз повідомлення, підготовленого із застосуванням ШІ; фрагмент комунікативного плану закладу професійної освіти.

Форми звітності та контролю: усне опитування та співбесіда; перевірка виконання практичних робіт та індивідуальних навчальних завдань; тестування; оцінювання презентацій і представлення результатів командної роботи; модульний контроль; підсумковий контроль у формі заліку відповідно до навчального плану.

Результати тематичних завдань самостійної роботи враховуються під час поточного та модульного контролю. Індивідуальне завдання з розділу 9 виконується в межах загального обсягу самостійної роботи й оцінюється окремо. Підсумковий бал: поточний контроль — 40 %, індивідуальне завдання — 10 %, модульний контроль — 50 %.

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть

використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Мельничук Ю. Є. Інтелектуальні технології в освіті : навчальний посібник. Луцьк : Терен, 2023. 241 с.

Праці інших авторів:

2. Каплінський В. В., Дамзін О. В., Пінаєва О. Ю. Комунікативні аспекти професійного становлення педагога в освітньому середовищі педагогічного університету : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Вінниця : ТОВ «Твори», 2025. 128 с.

3. Сумець О. М. Комунікативний менеджмент : навчальний посібник. Київ : Університет економіки та права «КРОК», 2024. 178 с.

4. Miao F., Cukurova M. AI Competency Framework for Teachers. UNESCO, 2024.

5. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO, 2023.

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

6. Мельничук Ю. Є. Інформаційний менеджмент як складова підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. № 8(42). С. 407–419. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-407-419.

7. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. STEM-підхід під час викладання дисциплін ІТ-профілю. Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 648–658. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-648-658.

8. Мельничук Ю., Полухтович Т. Хмарні технології та онлайн-сервіси: вплив на цифрову трансформацію суспільства. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 4(44). С. 1311–1321. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1311-1321.

9. Мельничук Ю. Є., Редько О. І., Сушик О. Г. Інтерфейси інформаційних систем у професійній підготовці майбутніх фахівців з інформатики. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 8(49). С. 829–840. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-829-840.

10. Bortnyk K., Bahniuk N., Kondius I., Melnyk K., Melnychuk Y., Kondius K. Effective Content Moderation Using Modern AI Tools. 2024 14th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT). Athens, Greece, 2024. P. 1–8. DOI: https://doi.org/10.1109/DESSERT65323.2024.11122238.

11. Мельничук Ю., Барщевський С. Відкрита наука як чинник трансформації сучасних моделей наукової комунікації. Проблеми й перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи : матеріали доповідей учасників XIII Міжвузівського науково-практичного семінару (Луцьк, 4 грудня 2025 р.). 2025. С. 211–214.

Праці інших авторів:

12. Сумець О. Комунікативний менеджмент: бар’єри комунікацій персоналу організацій. Вчені записки Університету «КРОК». 2024. Вип. 4(76). С. 134–145. DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-76-134-145.

13. Шпарик О. М., Глушко О. З. Цифрові технології співпраці в освітньому процесі. Цифрова компетентність вчителя нової української школи 2024: інновації в умовах змін : монографія / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. С. 260–264.