МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Психологічна допомога в кризових ситуаціях»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність – С4 Психологія
освітня програма – Психологія

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, к. психол. н., доцент Микола БАБІЙ

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Психологія», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Психологія» к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/515

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Психологічна допомога в кризових ситуаціях»

Освітня програма	Психологія
Галузь знань / Спеціальність	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини / С4 Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 1
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к. психол. н., доцент Микола БАБІЙ

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічна допомога в кризових ситуаціях» є підготовка фахівців спеціальності С4 Психологія за освітнім ступенем бакалавра відповідно до державних стандартів та освітньо-професійної програми підготовки «Психологія»: формування системних знань про психологічні особливості поведінки людини в екстремальних та кризових ситуаціях; розвиток навичок оцінки та прогнозування психологічних станів і поведінки людей в умовах підвищеного ризику; підготовка фахівців, здатних здійснювати психологічне забезпечення діяльності в умовах надзвичайних ситуацій; виховання психологічної стійкості та готовності до дій в умовах невизначеності та стресу.

Завдання: Завдання вивчення дисципліни:
• формування системних знань про психологічні особливості поведінки людини в екстремальних та кризових ситуаціях ;
• розвиток навичок оцінки та прогнозування психологічних станів і поведінки людей в умовах підвищеного ризику;
• підготовка фахівців, здатних здійснювати психологічне забезпечення діяльності в умовах надзвичайних ситуацій ;
• виховання психологічної стійкості та готовності до дій в умовах невизначеності та стресу.

Пререквізити: Психодіагностика.Консультування, Психологія життєвих криз,

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК01 — Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК05 — Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК09 — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК01 — Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК02 — Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК03 — Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності

СК07 — Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. Загальні питання кризової психології.								
1	Тема 1. Методологічні основи та система принципів кризової психології.	2/2	4/–	12/20	18/22	МН1, МН2	МО2	ЗК09, ЗК05, СК02, СК03
2	Тема 2. Теоретичні аспекти психологічної допомоги в кризових ситуаціях	2/–	2/–	12/20	16/20	МН2	МО2	ЗК01, ЗК09, СК03
3	Тема 3. Поняття про психологічний запит під час кризової ситуації	2/–	4/2	12/20	18/22	МН2	МО2	ЗК01, СК01
4	Тема 4. Сутність психологічної допомоги та класифікація видів	2/–	4/–	12/20	18/20	МН2	МО2	ЗК09
5	Тема 5. Моделі психологічної допомоги під час кризової ситуації	2/–	4/–	12/20	18/20	МН2	МО2	ЗК01
Змістовий модуль 2. Варіативна психологічна допомога в різних кризових ситуаціях								
6	Тема 6. Підготовка до консультування людини, що пережила кризову ситуацію	2/2	4/–	12/20	18/22	МН2	МО2	ЗК09
7	Тема 7. . Поняття кризового консультування та його особливості	2/–	4/2	15/20	21/22	МН2	МО2	ЗК01
8	Тема 8. Психологічна допомога в умовах втрати особистісної цілісності	1/–	4/–	18/2	23/2	МН2	МО2	ЗК01, ЗК09, СК02

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
	Разом	**15/4**	**30/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування.

4. Результати навчання

ПРН01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки

ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 3 – Міцне здоров'я і благополуччя

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 8 – Гідна праця та економічне зростання

ЦСР 16 – Мир, справедливість та сильні інститути

ЦСР 17 – Партнерство заради сталого розвитку

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (60 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (30 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Методологічні основи та система принципів кризової психології.

Різні підходи до визначення поняття «криза». Надзвичайна ситуація як чинник кризи. Криза як джерело надзвичайних ситуацій. Визначення поняття «кризова ситуація» в психології. Наслідки дії кризової ситуації на людину. Криза й критична ситуація. Кризова подія. Психічна травма. Динаміка кризи. Причини кризи. Психологічні особливості кризи. Психологічний зміст

переживання кризи. Сприйняття життєвих криз в різних етнічних культурних та релігійних групах.

Тема 2. Теоретичні аспекти психологічної допомоги в кризових ситуаціях

Поняття психологічної допомоги. Психологічна діагностика в кризових ситуаціях. Види психологічної допомоги при кризових станах особистості. Сутність психологічної допомоги та класифікація видів. Психологічна саморегуляція й аутотренінг, сімейна психотерапія, сугестія, нейролінгвістичне програмування, раціональна психотерапія, арт-терапія і т. д.

Тема 3. Поняття про психологічний запит під час кризової ситуації

Система принципів практичної психології Класифікація причин звернень за психологічною допомогою. Рівні та методологічні установки стосунків в процесі надання психологічної допомоги: непрофесійні, парапрофесійні, професійні. Методологічні установки психотерапевтичних стосунків

Тема 4. Сутність психологічної допомоги та класифікація видів

Індивідуальні та групі види професійної допомоги. Поняття кризового консультування та його особливості. Види й техніки кризового консультування. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Принципи кризового консультування: анонімність, відповідальність, делікатність, добровільність, доброзичливість, довіра, компетентність, об'єктивність, тактовність, толерантність. Допомога в проектуванні життєвого шляху нових умовах, життя після кризи. Реструктуризація системи відносин людини зі світом, оточуючими людьми. Зміна відношення до самого себе. Перетворення мотиваційно-ціннісної та смислової систем людини. Негативна і позитивне розв'язання кризи.

Тема 5. Моделі психологічної допомоги під час кризової ситуації

Галузі психологічної допомоги. Види надання психологічної допомоги: соматична,(біологічний рівень), соціальна й особистісна психологічна допомога. Наддирективна, директивна, слабо директивна та недирективна психологічна допомога. Когнітивна психотерапія. Гештальт-терапія. Гіпносугестивний метод. Екзистенціальна терапія. Метод прогресивної м'язової релаксації, метод аутогенного тренування. Групова поведінкова терапія.

Тема 6. Підготовка до консультування людини, що пережила кризову ситуацію

Поняття і специфіка кризового консультування: види та техніки кризового консультування. Об’єктивні та суб’єктивні чинники консультування. Позиції консультанта. Надання психологічної допомоги та самодопомоги у кризових станах. Специфіка консультування кризи середини життя. Форми і методи психологічної роботи з психотравмою. Принципи та техніки кризового консультування (інтервенція, активне слухання, навіювання). Групове обговорення пережитої екстремальної ситуації (дебрифинг), його завдання і фази. Емоційна підтримка, інформаційна допомога, дружнє спілкування і практична допомога як основні види психологічної допомоги в кризових станах. Індивідуальні та групі види професійної допомоги

Тема 7. . Поняття кризового консультування та його особливості

Види й техніки кризового консультування. Принципи кризового консультування: анонімність, відповідальність, делікатність, добровільність, доброзичливість, довіра, компетентність, об’єктивність, тактовність, толерантність. Допомога в проектуванні життєвого шляху в нових умовах, життя після кризи. Реструктуризація системи відносин людини зі світом, оточуючими людьми. Зміна відношення до самого себе. Перетворення мотиваційно ціннісної та смислової систем людини. Негативна і позитивне розв’язання кризи

Тема 8. Психологічна допомога в умовах втрати особистісної цілісності

Екзистенційні кризи: ознаки, причини, можливі шляхи вирішення. Стратегії подолання професійної кризи. Криза безробіття соціально-психологічна характеристика. Особливості надання психологічної допомоги людині, яка перебуває в алкогольному стані Особливості надання психологічної допомоги людині, яка перебуває у наркотичному стані. Особливості профілактики, методи індивідуальної роботи.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання (ІНДЗ)

Індивідуальне завдання з дисципліни "Психологічна допомога в кризових ситуаціях» здоров'я особистості і громади" виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. ІНДЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання ІНДЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту. Комплексне індивідуальне завдання з дисципліни виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Завдання ІНДЗ з дисципліни « Психологічна допомога в кризових ситуаціях»:

Пропонуються наступні види індивідуальних завдань:

1. Підготовка творчого проєкту за темами (перелік тем додається).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження.
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами (перелік тем додається).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково студентській конференції.
5. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях.
6. Розробка методичних рекомендацій щодо підтримки особистості в кризових ситуаціях.
7. Розробка плану роботи психолога щодо подолання наслідків впливу на поведінку особистості кризової ситуації.

Пропонована тематика творчих проектів:

1.Кризова психологія як напрям сучасної психологічної науки: методологічні засади та категоріальний апарат.
2.Від стресу до психологічної кризи: співвідношення ключових понять кризової психології.
3.Кризові стани особистості: підходи до класифікації та типологізації у сучасній психології.
4.Соціально-психологічне підґрунтя виникнення та розвитку криз особистості.
5.Криза в життєвому просторі людини: психологічні особливості переживання та способи реагування.
6.Нормативні та ненормативні кризи: особливості їх впливу на розвиток особистості.
7.Стрес як психологічний феномен: теорія Г. Сельє та її значення для розуміння кризових станів.
8.Вікові кризи у контексті психічного розвитку особистості: закономірності та особливості переживання.
9.Психологічна допомога в умовах кризи: основні підходи, форми та можливості психосоціальної підтримки.
10.Діагностика кризових і травматичних переживань: психологічні методики оцінювання стану особистості.
11.Кризова інтервенція як інструмент психологічної допомоги: можливості та межі застосування дебрифінгу.
12. Копінг у кризовій ситуації: психологічні механізми подолання та критерії ефективності стратегій.
13. Психодинамічне розуміння кризи: внутрішні конфлікти та психологічні механізми її подолання.
14. Техніки нейролінгвістичного програмування у роботі з життєвими кризами: можливості та перспективи застосування.
15. Індивідуальні та соціально-психологічні чинники, що визначають особливості переживання

кризи.
16 Перша психологічна допомога в кризових умовах: принципи, завдання та алгоритм надання.
17. Гостра стресова реакція: психологічні прояви та особливості надання першої допомоги.
18. Дитина в ситуації надзвичайної події: особливості психологічної підтримки та кризового реагування.
19. Формування компетентності у сфері першої психологічної допомоги: можливості та ефективність тренінгової підготовки.
20. Психологічна допомога особливо вразливим групам населення в кризових ситуаціях: диференційований підхід.
22. Психолог в епіцентрі кризи: професійний алгоритм дій, пріоритети та особливості кризового реагування.
23. Стресостійкість особистості: психологічні ресурси та психотехніки їх розвитку.
24. Телефонне консультування в кризових ситуаціях: специфіка організації та психологічні технології допомоги.
25. Кризові переживання дітей молодшого шкільного віку: вікова специфіка та психологічні ресурси подолання.
26. Підліткова криза в умовах життєвих труднощів: особливості переживання, реагування та подолання.
27. Логотерапія В. Франкла як ресурс подолання життєвих криз: основні положення та психологічний потенціал.
28. Посткризові зміни особистості: від психологічної вразливості до особистісного зростання.
29.Нормативні та ненормативні життєві кризи: психологічна специфіка та наслідки.
30. Криза професійної ідентичності: психологічні причини, прояви та шляхи подолання.
44. Криза середини життя: психологічні виклики та можливості переосмислення життєвих цінностей.
45.Ефективнясть сучасний EdTech у підготовці кризових психологів
Тема може бути запропонована власна (в межах навчального курсу «Психологія здоров’я особистості в громаді»).
Вимоги: Обсяг – 8-10 сторінок тексту комп’ютерного набору. Робота має складатись з таких основних частин: титульна сторінка (на ній вказати кафедру, тему, прізвище студента, ім’я, рік); зміст, висновки, список використаних джерел (не менше 15 найменувань). До науково-дослідницького завдання підготувати презентацію

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь; є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, вирішення наукових та практичних завдань.

Самостійна робота є формою індивідуальної позааудиторної роботи здобувача освіти, метою якого є самостійне засвоєння частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань, розвиток навичок самостійної роботи.

Самостійну роботу здобувач освіти може виконувати у бібліотеці, лабораторіях, комп’ютерних класах тощо. Виконання здобувачем освіти самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій та/або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал для самостійної роботи виноситься на поточний і підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення аудиторних занять.

Основні види самостійної роботи здобувача освіти: опрацювання навчального матеріалу, пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовка до аудиторних занять, опрацювання інструкцій і методичних рекомендацій; підготовка доповідей, рефератів; виконання індивідуальних завдань; самооцінювання знань і умінь; наукова робота (написання наукової публікації, тез доповідей, есе тощо) тощо.

Питання та завдання самостійної роботи формуються на початку викладання навчальної дисципліни залежно від мети наукових досліджень здобувача освіти та його індивідуального навчального плану.

Кількість годин самостійної роботи здобувача – 105/142 год.

		Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Загальнотеоретичні засади психології криз	7	10
2	Тема 2 .Поняття життєвої кризи та її місце в структурі психічного розвитку особистості	7	10
3	Тема 3 Класифікація та типологія життєвих криз у сучасній психології	7	10
4	Тема 4. Наведіть приклад екстремальної ситуації «мирного часу», обґрунтовуючи причину визначення даної ситуації як екстремальної	7	10
5	Тема 5. Проблема взаємодії у системі «особистість — ситуація» під час кризового стану	7	10
6	Тема 6. Стадії та закономірності розвитку життєвих криз	7	10
7	Тема 7. Вікові та нормативні кризи розвитку.	7	10
8	Тема 8. Психологічна характеристика криз тинейджерів	7	10
9	Тема 9. Екзистенціальна криза та втрата смислу життя за концепцією Віктора Франкла.	7	10
10	Тема 10. Гострий стресовий розлад: поняття, динаміка, діагностика. Наслідки для життя і здоров’я людини.	7	10
11	Тема 11. Психологічні наслідки та переживання криз самоідентифікації.	7	10
12	Тема 12. Професійні кризи та вигорання (криза вибору професії, криза реалізації, криза відставки	7	10
13	Тема 13. Реакція на втрату (горювання) та травматичні життєві події як особливий вид кризи.	7	10
14	Тема 14. Стратегії та механізми психологічного захисту та копінг-поведінки в кризі	14	12
	Разом	105	142

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Бабій М. Ф. Загальна психологія. 2026. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2656

2. Бабій М. Ф. Психологія кризових та екстремальних ситуацій. 2026. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2657

3. Бабій М.Ф. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. 2026. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6272

Праці інших авторів:

4. Босько В.І, Лефтеров В.О. Емоційне вигорання екстремальних психологів: концептуалізація, дослідження та профілактика: монографія. Київ: Друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2024. 256 с.

5. Бурлакова І.А. Кризова психологія. Навчально-методичний матеріал. – Київ, Видавництво КРЦПК, 2022. – 84 с.

6. Гарькавець С. О. Психологічні основи віктимології». Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 170 с.

7. Запорожченко О.В., Матейко Н.М., Чистовська Ю.Ю., Прокоф’єва О.А., Прокоф’єва О.О. Резильєнтність та її роль у подоланні складних життєвих обставин. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 2(30) 2024. с. 1540-1552

8. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах

9. бойових дій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Випуск 2. 2022. С.90-94

10. Матейко Н.М., Чумаченко О.Ю., Березяк К.М., Марциняк-Дорош О.М. Життєстійкість як потенціал подолання складних життєвих обставин. № 5(47) (2024): Наукові перспективи (спецвипуск), СЕРІЯ «Психологія». С.1599-1609

11. Левін П. Зцілення від травми. Новаторська програма з відновлення мудрості тіла. Київ: Видавництво Ростислава Бурдаки, 2022. 156 с.

12. Лефтеров В., Самара О. Особливості психологічної реабілітації осіб, які переживають травматичні події війни. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків. НУЦЗУ, 2022. - Вип. 1(3). С. 73-83

13. Петрук Н.Ю. Концептуальне обґрунтування понять «життєва криза» та «кризові ситуації» у соціально-психологічних дослідженнях. Наукові записки. № 1 Наукові записки. Серія: Психологія 2024, С 108 -115.

14. Романовський О. Г., Черкашин А. І., Грень Л.М., Костиря І. В. Психологія екстремальних та кризових. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. 364 с.

15. Яцук Н., Говоруха О., Гречка В. Теоретичні аспекти про посттравматичні стресові розлади, як наслідок війни. Методики надання психологічної допомоги, особливості діагностики. Scientific Collection «InterConf». 2022. №. 124. С. 78-90

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

16. Бабій М. Ф. Самотність як психологічна складова життєвої кризи в юнацькому віці. 2026.

URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4320

17. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1586

18. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Human Development Across the Lifespan: Psychological Perspectives on Physical, Social and Cognitive Growth. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2010

19. Бабій М. Ф., Савчук Н. А. Депресивні стани у тинейджерів з різним рівнем відчуття повноцінності як загроза їхнього психічного здоров'я. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2308

20. Бабій М. Ф., Коць М. О., Дучимінська Т. І. Гендерна градація життєвих перспектив у юнацькому середовищі. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2669

21. Бабій М. Ф., Коць М. О. Вплив емоційної зрілості педагогів на стійкість до професійного вигорання. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2310

22. Бабій М. Ф. Діагностика особливостей комунікативної взаємодії у випускних класах. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2222

23. Cherneta S., Zhuk O., Savchuk N., Babii M., Bielkina-Kovalchuk O. Social Issues Of Modernity And Their Impact On Socio-Psychological Health In The Community. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3906

24. Бабій М. Ф., Коць М. О., Дучимінська Т. І. Gender differentiation of life prospects in early adolescence. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2003

25. Коць М. О., Бабій М. Ф., Дучимінська Т. І. Діагностика психічного здоров'я першокурсників закладів вищої освіти в умовах воєнного стану. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2309

26. Бабій М. Ф., Коць М. О., Дучимінська Т. І. Схильність до ризику та імпульсивних дій у спортсменів різного віку. 2023. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2667

27. Бабій М. Ф. Альтруїстичні та егоїстичні тенденції в умовах воєного часу. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2001

28. Бабій М. Ф. Значення вербальної взаємодії у підготовці фахівців. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1823

29. Бабій М. Ф. Емоційна зрілість як важливий компонент у роботі викладача ЗВО. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2000

30. Бабій М. Ф. Значення професійних стимулів під час професійного навчання. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2070

31. Бабій М. Ф. Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2002

32. Бабій М. Ф. Regression of professional capabilities of a teacher in a modern ukrainian school: century-yage trends. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2004

ІІІ. Інформаційні ресурси

33. http://psyj.udpu.edu.ua/ - сайт Психологічного журналу;

34. www.nduv.qov.ua - бібліотека імені В.І.Вернадського;

35. https://lib.iitta.gov.ua/ - Електронна бібліотека НАПН України;

36. http://psychology-naes-ua.institute/info/253/ - бібліотеки ім. А.Ф. Залевської Інституту

37. психології ім. Г.С. Костюка АПН України;

38. http://psychology-naes-ua.institute/info/132/ - сайту Лабораторії загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України;

39. Сайти з неформальної освіти:

40. https://prometheus.org.ua/ - платформа Прометеус;

41. https://www.ed-era.com/courses/ - студія онлайн-освіти EdEra;

42. https://eduhub.in.ua - Освітній Хаб - EduHub