МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«24» вересня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«25» вересня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Соціально-психологічна діагностика та корекція»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність – С4 Психологія
освітня програма – Психологія

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, к. психол. н., доцент Микола БАБІЙ

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 3 від «24» вересня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Психологія», протокол № 2 від «24» вересня 2026 р.

Гарант ОП «Психологія» к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 3 від «25» вересня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/520

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Соціально-психологічна діагностика та корекція»

Освітня програма	Психологія
Галузь знань / Спеціальність	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини / С4 Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 2
Форма контролю	залік
Викладач(і)	к. психол. н., доцент Микола БАБІЙ

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Мета вивчення дисципліни є формування у здобувачів комплексу спеціальних знань та практичних умінь у галузі соціально-психологічної діагностики та корекції.

Завдання: •створити цілісне уявлення про процес соціально-психологічної діагностики та корекції, його зміст, принципи та технології;
•забезпечити тісний зв'язок теоретичного та практичного матеріалу;
•сформувати фахові знання про організацію та проведення діагностичної та корекційної роботи;
•сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця у сфері соціально-психологічної діагностики та корекції

Пререквізити: Психодіагностика. Основи психологічного консультування. Основи психотерапії. Соціальна психологія

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної психології в процесі професійної діяльності та в процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів психологічної науки та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. ОК доповнює і поглиблює: знання і розуміння предметної області та професійної діяльності; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність організовувати власну діяльність з урахуванням комунікативних компетенцій

ЗК01 — Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК02 — Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК05 — Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК08 — Навички міжособистісної взаємодії

ЗК09 — Здатність працювати в команді

СК01 — Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК02 — Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ

СК03 — Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків

СК07 — Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. Соціально-психологічна діагностика як наука								
1	Тема 1. Соціально-психологічна діагностика як прикладна дисципліна.	4/2	1/–	10/20	15/22	МН1	МО2	
2	Тема 2. Історичні етапи становлення соціально-психологічної діагностики	4/–	2/–	10/20	16/20	МН1	МО2	
3	Тема 3. Практичні моделі соціально-психологічної діагностики та корекції.	2/2	1/–	10/20	13/22	МН1	МО2	
Змістовий модуль 2. Сучасні підходи соціально-психологічної діагностики та корекції								
4	Тема 4. Розширення соціальної бази впливу як основна тенденція в практичній роботі психолога з організаціями.	4/–	1/–	10/20	15/20	МН1	МО2	
5	Тема 5. Соціально-психологічна діагностика та корекція в сфері управління	6/–	2/–	10/20	18/20	МН1	МО2	
6	Тема 6. Соціально-психологічна діагностика та корекція у сфері маркетингу.	4/–	4/–	10/20	18/20	МН1	МО2	
7	Тема 7. Соціально-психологічна діагностика та корекція у сфері політики.	2/–	1/2	10/20	13/22	МН1	МО2	
8	Тема 8. Соціально-психологічна діагностика в сфері реклами, PR-технологій	2/–	2/–	10/1	14/1	МН1	МО2	
9	Тема 9. Соціально-психологічна діагностика та корекція у сфері сімейних стосунків та міжкультурних зв’язків.	2/–	1/2	25/1	28/3	МН1	МО2	ЗК02
	Разом	**30/4**	**15/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо).

Методи оцінювання: МО2 — усне або письмове опитування.

4. Результати навчання

ПРН01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання

ПРН02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

Після завершення вивчення дисципліни студент повинен:
знати:
•етапи становлення соціально-психологічної діагностики та корекції;
•соціально-етичні вимоги щодо проведення соціально-психологічних досліджень
•сучасний стан соціально-психологічної діагностики та корекції;
•основний категоріально-понятійний апарат дисципліни;
•сферу застосування різних методів психодіагностики та корекції;
•рекомендації щодо складання програми корекційних заходів.

вміти:
вільно володіти категоріально-понятійним апаратом дисципліни;
використовувати різні методи, прийоми у професійній діяльності для налагодження й підтримки контакту з клієнтами.
дотримуватись етичних норм під час проведення соціально-психологічного дослідження;
інтерпретувати отримані дані та застосовувати їх у професійній взаємодії.
володіти:
сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця у галузі психології;
навичками налагодження комунікативної взаємодії при виконанні професійних обов’язків.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 3 – Міцне здоров'я і благополуччя

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (50 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Соціально-психологічна діагностика як прикладна дисципліна.

1 Соціально-історичний контекст становлення прикладної соціальної психології. Академічний психолог і психолог-практик. Принципи роботи психолога-практика з клієнтом. Стратегії роботи психолога-практика. Предмет соціально-психологічної діагностики. Зв’язок соціально-психологічної науки з іншими науками.

Тема 2. Історичні етапи становлення соціально-психологічної діагностики

Розвиток соціально-психологічної діагностики як науки. Основні тенденції розвитку діагностики у 30-40 рр ХХ століття. Розвиток соціально-психологічної діагностики у 50-60 р.р. ХХ ст. Особливості розвитку науки у 70-90 рр ХХ ст. Тенденції та перспективи розвитку соціально-психологічної діагностики на сучасному етапі

Тема 3. Практичні моделі соціально-психологічної діагностики та корекції.

Проблема вибору психодіагностичних засобів. Принципи побудови класифікації психодіагностичних методик. Види класифікації психодіагностичних методів дослідження. Класифікація за методологічним підходом: номотетичні та ідеографічні; за характером діагностичних даних; за типом отримання психодіагностичних даних; за процедурою проведення; за обладнанням; за спрямованістю; за часовими обмеженнями; за стандартизованістю. Класифікація психодіагностичних методів за В. Бурлачуком. Діагностичні можливості опитувальників. Тестологія як основа психологічної діагностики. Види опитувальників. Діагностичні можливості та обмеження тестів. Діагностичні можливості спостереження. Види спостереження

Тема 4. Розширення соціальної бази впливу як основна тенденція в практичній роботі психолога з організаціями.

Основні види соціально-психологічної корекції. Індивідуальна та групова. За характером спрямованості та завданнями. За змістом та об'єктом впливу. За масштабом вирішувальних задач. Основні елементи психокорекційної ситуації. Теорії психокорекції. Форми соціально психологічної корекції. Етапи психокорекційної роботи.

Тема 5. Соціально-психологічна діагностика та корекція в сфері управління

Основні форми практичної роботи психолога з мезагрупами в контексті міжособистісних відносин. Соціально-психологічна діагностика у сфері управління. Стратегії роботи психолога в організації. Процес кадрової діагностики та її етапи. Причини звернення за допомогою до менеджера по персоналу. Соціально-психологічна діагностика з питань формування чи оптимізації соціально-психологічного клімату в організації: методи та методики вивчення соціально-психологічного клімату, психологічне обстеження персоналу та керівництва організації. Надання психологічної допомоги персоналу з метою підвищення їх психологічної компетентності; згуртування колективу; забезпечення ціннісно-орієнтаційної єдності колективу.

Тема 6. Соціально-психологічна діагностика та корекція у сфері маркетингу.

Етапи кадрового консультування. Парадигми кадрового консультування Психологічна діагностика з проблем підбору кадрів. Діагностика персоналу, формування рекомендацій з підбору кадрів з врахуванням специфіки професійної діяльності. Соціально-психологічна діагностика з питань оптимізації ділового спілкування та розвитку комунікативних умінь персоналу. Використання групових методів психологічної допомоги в організаціях. Соціально-психологічна діагностика з проблем профілактики та вирішення конфліктних ситуацій.

Тема 7. Соціально-психологічна діагностика та корекція у сфері політики.

Маркетингове мислення. Маркетингова стратегія. Маркетинг психологічних послуг. Психологічний аналіз маркетингу як комплексної системи організації і збуту продукції, що орієнтована на задоволення потреб конкретних споживачів. Збір психологічної інформації про клієнтів. Клієнтцентрований маркетинг

Тема 8. Соціально-психологічна діагностика в сфері реклами, PR-технологій

Специфіка особистості політика і його ставлення до психолога. Основні напрямки діяльності психолога в політиці: участь у розробці і прийнятті рішень; аналіз динаміки суспільної думки та шляхи впливу на установки та настрої людей (аналізі прогноз на основі даних інтерв’ю, опитувань, фокус-груп тощо); оптимізація образу влади чи політичної структури; створення психологічних портретів опонентів та політичних партнерів; участь у подоланні та профілактиці конфліктних ситуацій; консультації по проведенню переговорів та налагодженню контактів. Проблема ефективності психологічного консультування у сфері політик

Тема 9. Соціально-психологічна діагностика та корекція у сфері сімейних стосунків та міжкультурних зв’язків.

Соціально-психологічна діагностика у сфері реклами. Психологія реклами. Ефективність реклами. Мотиваційні дослідження. Образ марки. Діяльність психолога по організації рекламної кампанії. Застосування знань з психології у сфері дослідження з питань реклами. Участь психолога у процесі підготовки реклами. Технологія фокус-групи у рекламному бізнесі.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Індивідуальне завдання з дисципліни "Психологічна допомога в кризових ситуаціях» здоров'я особистості і громади" виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Метою виконання індивідуального завдання є застосування теоретичних знань дисципліни для розв'язання задач і вправ, розвиток навичок самостійної роботи, систематизація знань, поглиблене вивчення окремих питань. Індивідуальне завдання захищається під час семестру у години, виділені для індивідуальної роботи. При виконанні та оформленні індивідуального завдання студент може використовувати рекомендовану літературу, методичні вказівки, інтернет-ресурси. ІНДЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Виконання ІНДЗ є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту. Комплексне індивідуальне завдання з дисципліни виконується упродовж семестру. Виконання його є обов'язковою умовою успішного вивчення курсу та отримання позитивної оцінки.

Теми

1.Соціально-психологічна діагностика управлінських здібностей керівника.

2.Діагностика стилів управління та їх психологічна корекція.

3.Соціально-психологічний клімат організації: діагностика та напрями корекції.

4. Соціально-психологічна діагностика конфліктів в організації.

5.Психологічна діагностика професійного вигорання управлінського персоналу.

6.Корекція міжособистісних відносин у системі «керівник — підлеглий».

7.Методи соціально-психологічної діагностики споживацької поведінки.

8.Використання психологічної діагностики у маркетингових дослідженнях.

9.Соціально-психологічна діагностика політичних установок особистості.

10. Діагностика громадської думки як напрям соціально-психологічного дослідження.

11. Методи психологічної діагностики ефективності рекламних повідомлень.

12.Соціально-психологічні механізми формування рекламних установок.

13.Психологічні аспекти формування іміджу в PR-технологіях.

14.Соціально-психологічна діагностика громадської думки у PR.

15.Маніпулятивний вплив реклами та PR: соціально-психологічний аспект.

16. Соціально-психологічна діагностика міжособистісних відносин у сім'ї.

17.Діагностика сімейних конфліктів та напрями їх психологічної корекції.

18.Психологічна діагностика подружньої сумісності.

19. Соціально-психологічна корекція сімейних конфліктів.

20.Міжкультурні відмінності у сприйманні та оцінюванні інших людей.

21.Соціально-психологічна діагностика міжкультурної толерантності.

22.Психологічні бар'єри міжкультурної комунікації та шляхи їх подолання.

23.Стереотипи та упередження у міжкультурній взаємодії.

24.Соціально-психологічна корекція труднощів міжкультурної комунікації.

Вимоги: Обсяг – 8-10 сторінок тексту комп'ютерного набору. Індивідуальне завдання має складатись з таких основних частин: титульна сторінка (на ній вказати кафедру, тему, прізвище студента, ім'я, рік); зміст, висновки, список використаних джерел (не менше 15 найменувань).

10. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь; є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, вирішення наукових та практичних

завдань.

Самостійна робота є формою індивідуальної позааудиторної роботи здобувача освіти, метою якого є самостійне засвоєння частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань, розвиток навичок самостійної роботи.

Самостійну роботу здобувач освіти може виконувати у бібліотеці, лабораторіях, комп'ютерних класах тощо. Виконання здобувачем освіти самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій та/або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал для самостійної роботи виноситься на поточний і підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення аудиторних занять.

Основні види самостійної роботи здобувача освіти: опрацювання навчального матеріалу, пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовка до аудиторних занять, опрацювання інструкцій і методичних рекомендацій; підготовка доповідей, рефератів; виконання індивідуальних завдань; самооцінювання знань і умінь; наукова робота (написання наукової публікації, тез доповідей, есе тощо) тощо.

Питання та завдання самостійної роботи формуються на початку викладання навчальної дисципліни залежно від мети наукових досліджень здобувача освіти та його індивідуального навчального плану.

Самостійна робота здобувача освіти є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь; є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, вирішення наукових та практичних завдань.

Самостійна робота є формою індивідуальної позааудиторної роботи здобувача освіти, метою якого є самостійне засвоєння частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань, розвиток навичок самостійної роботи.

Самостійну роботу здобувач освіти може виконувати у бібліотеці, лабораторіях, комп'ютерних класах тощо. Виконання здобувачем освіти самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій та/або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал для самостійної роботи виноситься на поточний і підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення аудиторних занять.

Основні види самостійної роботи здобувача освіти: опрацювання навчального матеріалу, пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; підготовка до аудиторних занять, опрацювання інструкцій і методичних рекомендацій; підготовка доповідей, рефератів; виконання індивідуальних завдань; самооцінювання знань і умінь; наукова робота (написання наукової публікації, тез доповідей, есе тощо) тощо.

Питання та завдання самостійної роботи формуються на початку викладання навчальної дисципліни залежно від мети наукових досліджень здобувача освіти та його індивідуального навчального плану.

Кількість годин самостійної роботи здобувача – 105/ 142 год.

		Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Основні етапи становлення соціально-психологічної діагностики. .	10	20
2	Тема 2 Особливості інструментального підходу до розуміння соціально-психологічної діагностики.	10	20

3	Тема 3. Аутосоціометрія як метод дослідження міжособистісних стосунків у групі.	10	20
4	Тема 4. Охарактеризуйте моделювання як метод соціально-психологічної діагностики.	10	20
5	Тема 5 Управлінська компетентність фахівця: діагностика, аналіз, формулювання рекомендацій.	10	20
6	Тема 6. Психологія маркетингу	10	10
7	Тема 7. Гендерні відмінності сприйняття рекламної продукції	10	10
8	Тема 8. Методи створення психологічних портретів лідерів, опонентів та політичних партнерів	15	10
9	Тема 9. Розкрийте типові проблеми сім'ї, що вимагають психологічного дослідження.	20	12
	Разом	**105**	**142**

Система оцінювання знань здобувача освіти з виконання самостійної роботи здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають:

Форма контролю	Форма представлення	Об'єкти контролю	Результат
Оцінювання результатів виконання самостійної роботи	письмова та/або електронній формі відповідно до рекомендованих вказівок та пропонованого варіанту	Пізнавальна діяльність, їх творчість, аналітичність, критичність і самостійність; формування навичок первинної обробки інформації, роботи із документами; уміння узагальнювати та інтегрувати отриману інформацію; робота із першоджерелами; рівень оволодіння навичками самостійної роботи тощо	Оцінка за 100-бальною шкалою згідно з критеріями виконання теоретичного або практичного завдання

11. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов'язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно

обґрунтовувати висновки.

12. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Бабій М. Ф. Загальна психологія. 2026. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2656

2. Бабій М. Ф. Психологія кризових та екстремальних ситуацій. 2026. URL:

3. https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2657

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

4. Бабій М. Ф. Самотність як психологічна складова життєвої кризи в юнацькому віці. 2026. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4320

5. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1586

6. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Human Development Across the Lifespan: Psychological Perspectives on Physical, Social and Cognitive Growth. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2010

7. Бабій М. Ф., Савчук Н. А. Депресивні стани у тинейджерів з різним рівнем відчуття повноцінності як загроза їхнього психічного здоров’я. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2308

8. Бабій М. Ф., Коць М. О., Дучимінська Т. І. Гендерна градація життєвих перспектив у юнацькому середовищі. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2669

9. Бабій М. Ф., Коць М. О. Вплив емоційної зрілості педагогів на стійкість до професійного вигорання. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2310

10. Бабій М. Ф. Діагностика особливостей комунікативної взаємодії у випускних класах. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2222

11. Cherneta S., Zhuk O., Savchuk N., Babii M., Bielkina-Kovalchuk O. Social Issues Of Modernity And Their Impact On Socio-Psychological Health In The Community. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/3906

12. Бабій М. Ф., Коць М. О., Дучимінська Т. І. Gender differentiation of life prospects in early adolescence. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2003

13. Коць М. О., Бабій М. Ф., Дучимінська Т. І. Діагностика психічного здоров’я першокурсників закладів вищої освіти в умовах воєнного стану. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2309

14. Бабій М. Ф., Коць М. О., Дучимінська Т. І. Схильність до ризику та імпульсивних дій у спортсменів різного віку. 2023. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2667

15. Бабій М. Ф. Альтруїстичні та егоїстичні тенденції в умовах воєного часу. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2001

16. Бабій М. Ф. Значення вербальної взаємодії у підготовці фахівців. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1823

17. Бабій М. Ф. Емоційна зрілість як важливий компонент у роботі викладача ЗВО. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2000

18. Бабій М. Ф. Значення професійних стимулів під час професійного навчання. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2070

19. Бабій М. Ф. Психічне здоров’я здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2002

20. Бабій М. Ф. Regression of professional capabilities of a teacher in a modern ukrainian school: century-yage trends. 2024. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2004

Праці інших авторів:

21. Гарець Н.О. Психодіагностика: навч. посіб. Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2025. 144 с.Дехтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління. Київ : Університетська книга 2023, 403 с.

22. Дехтяренко Т.М. Науково-методичні основи управління системою корекційно-реабілітаційної допомоги. Київ : Гельветика, 2023, 260 с.

23. Кацавець Р. С. Психологія розвитку особистості. Київ : Алерта, 2024. 152 с.

24. Кухарук О. Ю. Соціальна ідентичність: сучасні теорії, основні виміри, можливості соціального прогнозування [Електронний ресурс] : практичний посібник – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2025. – 144 с.

25. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів. Київ : Університетська книга, 2025.134 с.

26. Психодіагностика та скринінг психічного здоров’я з основами психометрики. Укладач: О. В. Мазяр. Житомир : Видво ЖДУ, 2023. 117 с

27. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі. За заг.ред.Пріба Г.А.Калюжної Є.М. Київ : Олді+, 2022. 554 с.

28. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

ІІІ. Інформаційні ресурси

29. Освітня платформа Прометеус: https://prometheus.org.ua/?utm_source=sendy&utm_medium=email&utm_campaign=email-header

30. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії https://i-cbt.org.ua/