МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВИХ, ОСВІТНІХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
_____ Галина ГЕРАСИМЧУК
«26» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Надія КОВАЛЬЧУК
«26» серпня 2026 р.

СИЛАБУС

з освітнього компонента «Психологія професійної діяльності»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність – С4 Психологія
освітня програма – Психологія

Кафедра соціогуманітарних технологій

Силабус склав(ла) доцент кафедри соціогуманітарних технологій, кандидат психологічних наук, доцент Віктор КОШИРЕЦЬ

Силабус затверджений на засіданні кафедри соціогуманітарних технологій, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри к.і.н., доцент Оксана ЖУК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення освітньої програми «Психологія», протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Гарант ОП «Психологія» к.психол.н., доцент Катерина ШКАРЛАТЮК

Схвалено науково-методичною радою університету, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

Затверджений силабус онлайн:
https://e.lntu.edu.ua/syllabus/590

Луцьк – 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Психологія професійної діяльності»

Освітня програма	Психологія
Галузь знань / Спеціальність	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини / С4 Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Обсяг	5 кредитів ECTS / 150 годин, семестр 2
Форма контролю	екзамен
Викладач(і)	кандидат психологічних наук, доцент Віктор КОШИРЕЦЬ

1. Мета і завдання дисципліни

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни є розкриття психологічних засад професійного самовизначення, становлення і розвитку суб'єктів освітньої діяльності у процесі професійного навчання у закладах вищої освіти та розвитку професійної кар'єри; оволодіння психологічними знаннями щодо змісту і структури професійної діяльності, психологічних основ навчання й виховання майбутніх фахівців у закладах вищої освіти; володіння діагностичним інструментарієм щодо дослідження особливостей професійного навчання і професійного становлення майбутніх фахівців; володіння технологією надання відповідної психологічної допомоги у процесі безпосередньої професійної підготовки і майбутньої діяльності, досвіду вивчення особистості у сфері професійної діяльност.

Завдання: - оволодіння методологічними і теоретичними основами професійної психології;
- розкриття психологічних засад професійного самовизначення становлення і розвитку суб'єктів освітньої діяльності у процесі професійного навчання у закладах вищої освіти та розвитку професійної кар'єри;
- отримання психологічних знань щодо змісту і структури професійної діяльності, психологічних основ освіти майбутніх фахівців;
- оволодіння діагностичним інструментарієм щодо дослідження особливостей професійного навчання і професійного становлення майбутніх фахівців;
- володіння технологією надання відповідної психологічної допомоги майбутнім фахівцям у процесі їх безпосередньої професійної підготовки й майбутньої діяльності,
- вивчення особистості у сфері професійної діяльності фахівців.

Пререквізити: «Професійна деонтологія», «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Основи психологічного консультування», «Вікова та педагогічна психологія», «Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь», «Основи психотерапії».

2. Компетентності

ІК — інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК06 — Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК08 — Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК09 — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК04 — Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням наукових верифікованих методів та технік.

СК05 — Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК06 — Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК08 — Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

3. Структура дисципліни, розподіл годин, зв'язок тем з компетентностями

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Психологія професійного становлення фахівця.								
1	Тема 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки	2/1	2/–	8/12	12/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК06, СК05, СК06
2	Тема 2. Сутнісні характеристики професійної етики психолога	2/–	4/–	8/12	14/12	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК06, ЗК09, СК08
3	Тема 3. Психологічні особливості професійного становлення фахівців	2/–	4/1	9/12	15/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК06, ЗК08, СК05, СК08
4	Тема 4. Професійні вимоги до особистості психолога	2/–	2/1	8/12	12/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК06, ЗК09, СК08
5	Тема 5. Соціально-правові засади діяльності психолога	1/–	4/1	8/12	13/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК06, ЗК08, СК06

№	Назва теми	**Лекції** денна/ заочна	**Практ./ Семін./ лаб** денна/ заочна	**Самост. робота** денна/ заочна	**Разом**	**Методи навчання**	**Методи оцінювання**	**ЗК та СК**
6	Тема 6. Поняття кар'єри, її типи та види	1/–	2/–	9/13	12/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6	ЗК08, СК06, СК04
7	Тема 7. Лідерство в професійній психології. Управління конфліктами	1/1	4/1	9/12	14/14	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО8	ЗК08, ЗК09, СК04, СК08
8	Тема 8. Професійний імідж психолога та корпоративна культура	1/–	2/–	9/12	12/12	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО6, МО7	ЗК06, СК08, СК05
9	Тема 9. Професійна діяльність психолога у сфері освіти, юриспруденції, у соціальній, медичній, економічній сферах	2/1	2/–	9/12	13/13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО8	ЗК06, ЗК08, СК06, СК04
10	Тема 10. Психологія професійного довголіття	1/1	4/–	8/13	13/14	МН1, МН3, МН5, МН6, МН7	МО1, МО2, МО4	ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК04, СК05, СК06, СК08
	ІЗ/КПІЗ			20/20	20/20			
	Разом	**15/4**	**30/4**	**105/142**	**150/150**			

Легенда: ЗК — загальна компетентність (номер за п. 2); СК — спеціальна (фахова) компетентність (номер за п. 2). Повне формулювання кожного коду наводиться в ОП / стандарті спеціальності.

Методи навчання: МН1 — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 — практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Методи оцінювання: МО1 — екзамен; МО2 — усне або письмове опитування; МО4 — тестування; МО5 — командні проєкти; МО6 — есе; МО7 — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО8 — презентація та виступи на наукових заходах.

4. Результати навчання

ПРН01. . Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН06. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Цілі сталого розвитку

ЦСР 3 – Міцне здоров'я і благополуччя

ЦСР 4 – Якісна освіта

ЦСР 5 – Гендерна рівність

ЦСР 11 – Сталий розвиток міст і громад

6. Неформальна освіта

Рекомендовані курси, тренінги, стажування та інші: результати навчання, здобуті у формальній, неформальній чи інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до процедур ЛНТУ. Підтвердженнями можуть бути сертифікати тематичних тренінгів, вебінарів чи онлайн-курсів разом з описом досягнутих результатів навчання та, за потреби, коротке верифікаційне завдання або портфоліо.

7. Критерії та форми контролю

Оцінювання — за 100-бальною шкалою (національна шкала / ЄКТС). Підсумковий бал = поточний контроль (20 %) + ІЗ/КПІЗ (10 %) + модульний контроль (30 %) + екзамен (40 %).

Академічна доброчесність: самостійне виконання завдань; коректне посилання на джерела; позначення частин тексту, згенерованих засобами ШІ. Порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Зміст тем

Тема 1. Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки

Передумови зародження й розвитку психології трудової діяльності. Сучасний етап у розвитку психології професійної діяльності. Предмет, об'єкт і завдання професійної психології. Методологічні принципи психології професійної діяльності. Методи і методики дослідження професійної психології. Методи психологічного аналізу професійної діяльності працівників.

Тема 2. Сутнісні характеристики професійної етики психолога

Предмет та об’єкт професійної етики психолога. Завдання професійної етики, її роль у формуванні морально-професійної культури особистості. Основні функції професійної етики психолога. Основні категорії професійної етики: психолога професійний обов'язок, професійна честь, професійна гідність, професійний такт, професійна справедливість тощо. Критерії моральності в професійній діяльності психолога (сприяння суспільному прогресу, формування високоморальної особистості, суспільна доцільність, співробітництво учасників процесу, забезпечення всебічного позитивного впливу на учасників процесу). Сфери професійної етики.

Тема 3. Психологічні особливості професійного становлення фахівців

Поняття професіоналізму. Значення професій типу «людина-людина» для сучасного суспільства. Загальні особливості діяльності та вимоги у професіях типу «людина-людина». Особливості професійного становлення психологів. Вимоги та особливості діяльності фахівців соціономічних професій. Труднощі професійного становлення фахівців. Особливості різних етапів професійного становлення фахівців. Сфера професійного застосування та передумови успішності діяльності практичних психологів. Особливості різних етапів професійного становлення практичних психологів. Основні ризики на професійному шляху психолога. Проблема професійної деформації. Профілактика синдрому емоційного вигорання.

Тема 4. Професійні вимоги до особистості психолога

Спеціальні знання і авторитет психолога. Психологічні типи психологів: дослідник, консультант, психотерапевт, викладач, ведучий тренінгів, теоретик, змішані типи. Зв'язок з рисами темпераменту і характеру, індивідуальним стилем діяльності.

Поняття «професіоналізм» і «професіонал». Стадії й етапи професійного становлення психолога. Професіограма і психограма психолога: вимоги професії до його знань, умінь і психологічних якостей. Структура професіоналізму психолога. Необхідні здібності, інтереси та схильності. Рівні розвитку професійно важливих якостей психолога. Професійно важливі особистісні та суб'єктні якості психолога. «Модель фахівця» й індивідуальний стиль діяльності психолога.

Психограма і акмеограма психолога. Психологічні вимоги до його особистості (альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинена емпатія, рефлексія, чутливість, експресивні, комунікативні, організаторські здібності, толерантність, критичність мислення, гнучкість, нестандартне мислення, оптимізм, віра в успіх, постійний самоаналіз як умова самовдосконалення).

Протипоказання для роботи психологом (низький рівень комунікативних здібностей, психічні хвороби, високий егоїзм, висока ригідність, слабка воля, відсутність толерантності та прагнення до саморозвитку, висока імпульсивність).

Професійна компетентність психолога як система професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій. Комунікативна компетентність професійного психолога. Цілісність особистості, професійна деформація і вигорання в роботі психолога. Етапи професійного розвитку психологів.

Мотивація вибору професії (соціально-економічні, пізнавальні, індивідуально-особистісні аспекти). Образ психолога в професійному середовищі і в масовій свідомості. Основні ознаки психолога-професіонала (у порівнянні з психологом-аматором). Кваліфікаційні вимоги до психолога. Професійні та життєві шляхи вчених-психологів. Перспективи розвитку психологічної професії.

Тема 5. Соціально-правові засади діяльності психолога

Міжнародні та регіональні документи про права людини. Забезпечення прав людини як умова її самовдосконалення. Основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН: елементарні, громадські, політичні, економічні права. Хартія про права людини. Регіональні міжнародні документи про права людини. Європейська соціальна хартія, Європейська конвенція з прав людини. Конвенції Міжнародної організації праці. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти.

Рекомендації про виховання в дусі Міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги прав людини і основних свобод. Конвенція про захист прав та гідності людини у зв'язку з використанням досягнень медицини та біології: Конвенція про права людини та біомедицину. Документи про права дитини. Декларація про права дитини.

Закон України «Про освіту», «Положення про психологічну службу системи освіти України» – основні законодавчі документи про практичну психологію в освіті.

Втілення основних ідей та принципів документів ООН про права людини в законодавчих актах України про соціально-психологічну службу. Основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України. Законодавча та правова база діяльності психологічних служб системи освіти, Збройних сил та правоохоронних органів та інших сфер соціальної практики. Документи, які регламентують діяльність соціальної служби для молоді.

Тема 6. Поняття кар'єри, її типи та види

Поняття кар'єри, її типи та види. Планування трудової кар'єри працівника. Управління кар'єрою. Професіоналізм і компетентність як цілі розвитку працівника. Психологічний супровід професійного становлення особистості.

Тема 7. Лідерство в професійній психології. Управління конфліктами

Природа лідерства. Лідерство і ділова активність. Теорії лідерства в психології. Лідерство і керівництво. Поняття корпоративної культури та її структура. Вимірювання і оцінка корпоративної культури. Соціально- психологічний клімат в колективі організації. Фірмовий стиль організації і психологія його впливу на співробітників.

Тема 8. Професійний імідж психолога та корпоративна культура

Професійний імідж психолога та зміцнення авторитету психології в суспільстві. Високий інтелектуальний потенціал. Відсутність внутрішніх проблем. Поняття «правила етикету» і його зміст. Установлений порядок поведінки психолога при знайомствах і представленні, у відносинах з колегами і клієнтами. Мистецтво проведення бесід, телефонних розмов, переговорів. Етикет ділової переписки. Норми поведінки в сім'ї клієнта, на його роботі, в громадських об'єднаннях, громадах, церкві тощо. Особливості етичного спілкування з клієнтами різної статі, віку тощо. Шляхи і засоби формування морально-етичної культури практикуючого психолога.

Тема 9. Професійна діяльність психолога у сфері освіти, юриспруденції, у соціальній, медичній, економічній сферах

Конфлікти та їх передумови. Типологія конфліктів. Структура та функції конфліктів. Тактики вирішення конфліктних суперечностей. Методи управління конфліктом. Стратегії управління конфліктом. Моделі поведінки суб'єктів у конфлікті.

Тема 10. Психологія професійного довголіття

Система професійної діяльності психолога у сфері освіти. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти. Психологічна служба у закладах освіти. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби. Роль шкільної психологічної служби у вирішенні проблем школи. Функції шкільного психолога.
Нормативні документи, які регулюють діяльність шкільного психолога.
Адміністративна й професійна підлеглість психологів. Робочий час. Консультативна діяльність. Методичний день. Статус психологічної служби.
Професійна діяльність психолога у сфері юриспруденції. Юридична психологія. Кримінальна психологія. Психологія потерпілого. Судово-психологічна експертиза. Психологія неповнолітніх правопорушників. Пенітенціарна психологія. Психологічна служба введена у митному комітеті, у податковій поліції, у державних службах безпеки, в органах міліції, у міжвідомчій охороні, у внутрішніх військах МВС України.
Необхідність створення психологічної служби в різних сферах соціальної практики.
Медична психологія. Клінічна психологія як галузь прикладної психології. Психолог-клініцист як дослідник та практик. Зміст та об'єм роботи психолога в медичних закладах. Економічна психологія. Напрямки професійної психологічної роботи в сфері економіки.
Специфіка, зміст, завдання та функції діяльності психологічної служби промислового підприємства. Напрямки діяльності психологічної служби промислового підприємства. Рівні функціонування психологічної служби підприємства. Нормативна документація психолога сфери економіки і бізнесу.
Специфіка діяльності психолога в організаціях малого бізнесу. Основні задачі діяльності психолога організацій малого бізнесу у різних напрямках. Коло питань, які психолог може вирішувати у сфері ринку, у сфері бізнесу. Вимоги до знань, умінь та навичок психолога промислового підприємства та організацій малого бізнесу.

9. Опис ІЗ/КПІЗ

Скласти професіограму фахівця (за зразком).
Завдання:
1. Обрати конкретну професію (наприклад: психолог-консультант, ІТ-фахівець, педагог,

кризовий психолог, HR-менеджер, медичний працівник тощо).
2. Здійснити комплексний аналіз нормативно-правових, соціономічних, технічних та психологічних характеристик цієї діяльності.
3. Визначити та систематизувати професійно важливі якості (ПВЯ) та протипоказання до даної професії.
4. Оформити професіограму за поданим зразком та підготувати реферат або мультимедійну презентацію для захисту.
Орієнтовний зміст та структура професіограми:
Блок І. Загальнопрофесійна та функціональна характеристика діяльності.
Блок ІІ. Психограма фахівця (професійно важливі якості - ПВЯ).
Блок ІІІ. Професійні протипоказання, ризики та деструкції.

10. Загальні вимоги

Освітній процес регулюється академічними правилами ЛНТУ. Здобувачі освіти зобов’язані ознайомитися з вимогами, визначеними Кодексом академічної доброчесності ЛНТУ та Політикою етичного використання штучного інтелекту в ЛНТУ, і дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту в освітній діяльності.

Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX та внутрішніх нормативних документів ЛНТУ. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, привласнення авторства, несамостійне виконання завдань, а також недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися для пошуку ідей, пояснення методів, попереднього структурування, мовного редагування та допоміжного аналізу неконфіденційних даних, якщо конкретне завдання не передбачає повністю самостійного виконання. Здобувач освіти має зазначати використаний інструмент, мету та етап його застосування, перевіряти факти й розрахунки та самостійно обґрунтовувати висновки.

11. Література

І. Навчально-методичні матеріали та розробки

Праці автора силабуса:

1. Психологія професійної діяльності: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спец. С4 Психологія денної та заоч. форм навч. / уклад. В. В. Коширець. Луцьк: ЛНТУ, 2026. 40 с. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6421

ІІ. Наукові праці

Праці автора силабуса:

2. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І., Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.

3. Шкарлатюк К. І., Жук О. М., Коширець В. В. Емоційна резистентність у структурі самопізнання особистості. 2026. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4705

4. Шкарлатюк К.І., Коширець В.В., Просіна О.В. Тьюторинг у вищій освіті: вплив на академічну успішність та професійний розвиток. Психологічні студії. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, №1, 2024. С. 190-196.

5. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1586

6. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Human Development Across the Lifespan: Psychological Perspectives on Physical, Social and Cognitive Growth. 2025. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2010

7. Шкарлатюк К. І., Жук О. М., Коширець В. В. Емоційна резистентність у структурі самопізнання особистості. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. № 2 (60). С. 3738-3752. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/4705

8. Шкарлатюк К. І., Коширець В. В. Нервово-психічне напруження як чинник переживання депресивних станів молоді. Psychology Travelogs. 2026. № 1. С. 299–311. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6387

9. Bykova S, Koshyrets V, Zhuk O, Babii M, Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. Health Leadership and Quality of Life. 2025, Jul. 9. Vol. 4. P. 1-7. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/1586

10. Bykova S., Koshyret V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Human Development Across the Lifespan: Psychological Perspectives on Physical, Social and Cognitive Growth. American Journal of Psychiatric Rehabilitation. 2025. Vol. 28 No.1. P. 485-492. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/2010

11. Шкарлатюк К. І., Коширець В. В. Психологічні детермінанти стрес-долаючої поведінки військовослужбовців. Психологічні студії. 2023. №. С. 69-75. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6425

12. Коширець В. В., Шкарлатюк К. І. Ірраціональні установки та їх вплив на психологічне благополуччя особистості. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, Серія: Психологія, Серія: Медицина. 2022. No 8 (13). С. 398-408. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6423

13. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. BIOSUGGESTIVE THERAPY AS AN EFFECTIVE METHOD FOR CORRECTION AND TREATMENT OF PSYCHOSOMATIC DISORDERS. Psychological Prospects Journal. 2022. Vol. 40. P. 62-47. URL: https://repository.lntu.edu.ua/handle/123456789/6419

Праці інших авторів:

14. Біскуп В.С. та ін. Психологія професійної діяльності. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 254 с.

15. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : Навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

16. Лебон Г. Психологія людських спільнот: перекл.Я. Мишанич. Київ: Андронум, 2021. 224 с.

17. Лебон Г. Психологія народів: переклад Н. Іванова. Київ : Андронум, 2021. 110 с.

18. Магдисюк Л. І. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с

19. Магдисюк Л. І. Р. П. Федоренко. Основи психологічного консультування. Навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.

20. Максименко С.Д. та ін. Медична психологія. Т. 1: Загальна медична психологія. Вінниця: Нова Книга, 2020. 281 с.

21. Максименко С.Д. та ін. Медична психологія. Т. 2: Психологічна допомога в медичних установах. Київ: Людмила, 2023. 511 с.

22. Матяш М. та ін. Психологія поведінки щодо здоров'я. Київ: Вид-во Людмила, 2024. 221 с.

23. Несправа М., Майборода О., Карпінська Н. Методи вирішення конфліктів: психологічний аспект. Перспективи та інновації наук. № 11 (29). 2023. С.541-549. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/160

24. Панок В.Г. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім’ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій. Практичний посібник. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2022. 144 с.

25. Панок В.Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2022. 383 с.

26. Панок В., Титаренко Т., Чепелєва Н. Основи практичної психології. Підручник. Київ: Либідь, 2021. 536 с.

27. Славіна Р.С. Психологічне консультування: навч.-метод. посібник. Кам’янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 180 с.

28. Приходько Ю.О. Психологія: Введення у професію. Київ: Каравела, 2023. 248 с.

29. Шкарлатюк К. І., Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І. Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики здобувачів вищої освіти ОПП «Практична психологія: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 332 с.

ІІІ. Інформаційні ресурси

30. Освітня платформа Прометеус: https://prometheus.org.ua/?utm_source=sendy&utm_medium=email&u tm_campaign=email-header.

31. Платформа онлайн-психотерапії «Тритфілд». URL: https://www.treatfield.com/

32. Психічне здоров’я для України. URL: https://www.mh4u.in.ua/about/

33. Психологічна допомога. База пошуку психологів України. URL: https://psyhelp.com.ua/

34. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії https://i-cbt.org.ua/.

35. Psychological journal: URL: http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal